

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по ВР

Моисеева Е.Н. _____

«1» сентября 2022 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Нестерова Е.Н. _____

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умелые ручки»
на уровень НОО**

Направление: Художественно – эстетическая творческая деятельность

Форма организации: Творческая мастерская

Разработали:

учителя начальных классов:

Афанасьева О.Н., Иванцова Л.В., Спиридонова Е.С.

Архипова Н.А., Власова И.А., Харитонова И.В.

ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного курса «Умелые ручки».....	4
Место курса в учебном плане	5
Ценностные ориентиры содержания учебного курса	5
Планируемые результаты изучения освоения учебного курса	
«Умелые ручки»	5
Содержание учебного курса «Умелые ручки».....	8
Тематическое планирование учебного курса «Умелые ручки».....	9
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	
Материально-техническое обеспечение	11
Нормативные документы	11
Учебно-методическая литература	11

Пояснительная записка

Примерная образовательная программа учебного курса «Умелые ручки»...реализующего воспитательный потенциал предметной области «Технология», составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания¹ на уровне основного общего образования.

Нормативно-правовая основа примерной образовательной программы учебного курса «Рассказы о родной природе» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указы Президента Российской Федерации:

– от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

• Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

• Основная образовательная программа школы

• Положение о внеурочной деятельности.

Общая характеристика учебного курса «Умелые ручки»

Программа «Умелые ручки» разработана для занятий с учащимися 1 - 2 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и

¹ Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru>

социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода в начальном обучении, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. Занятия художественной практической деятельностью решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании программы «Умелые руки» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника.

Задачи курса:

1) образовательные:

- освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества;

- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи на вариации и импровизацию народной игрушки;

- овладение техникой изготовления изделий из природных материалов;

- развитие эстетической взыскательности, самостоятельности суждений при восприятии произведений искусства.

2) воспитательные:

- изучать богатейшее наследие отечественных мастеров;

- уметь видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции; развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций;

- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.

- воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;

- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;

- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.

3) развивающие:

- развитие умственного, творческого потенциала обучающихся;

- развитие мелкой моторики;

- развитие познавательного интереса у младших школьников

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Умелые ручки» будет реализован посредством внеурочной деятельности.

Учебный курс «Умелые ручки» рассчитан на 1 год обучения, 1 - 2 класс.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (33 - 34 ч за год).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся.

Многие задания предполагают разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах и больших группах, коллективный творческий проект, инсценировки, коллективные игры и праздники.

Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Учитель сегодня просто не имеет права отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, строить преподавание как формальное сообщение фактов. Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отражённым в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, его потребности, ценности и интересы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» трактовка термина «образование» включает понятия «ценностные установки», «опыт деятельности». Целью осуществления образовательного процесса провозглашается не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребёнка действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса. В основу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся: учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Среди личностных универсальных учебных действий Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию».

Необходимость перехода к активным формам получения образования диктуется самими учениками и их родителями, и естественным образом входит в современную школу. Однако это происходит во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике. Работающий в современной школе учитель видит, как быстро меняется ученическая аудитория, и с каждым годом на практике убеждается в невозможности преподавать старыми, традиционными методами.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством». Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребёнка, учёт его интересов и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Умелые ручки»

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования

личностные результаты изучения курса должны отражать:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи,

- осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата),

- развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), - развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества)

Предметные результаты освоения курса:

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

-о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

-усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

-приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;

-усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

-приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного курса «Умелые ручки»

Раздел 1. Аппликация и моделирование. 24 часа.

1. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги
Журнальная бумага, картон
2. Аппликация из птичьих перьев. Перья, картон
3. Аппликация из кружев. Кружева, картон
4. Аппликация из ткани. Накрахмаленная ткань, картон
5. Аппликация из деталей оригами. Бумага, картон

6. Аппликация из деталей оригами. Бумага, картон
7. Мозаика из ватных комочков. Вата, бумага, картон
8. Мозаика из ватных комочков. Вата, бумага, картон
9. Прорезная аппликация. Картон, различные материалы
10. Гофрированные цепочки. Гофрированная бумага, картон
11. Складывание гармошкой. Журнальная бумага
12. Выпуклая мозаика из плотной бумаги. Цветная бумага, картон
13. Моделирование из картона. Рамочка. Картон, цветная бумага
14. Моделирование объёмного изделия из гофрокартона. Гофрированный картон
15. Моделирование из гофрированной бумаги. Гофрированная бумага
16. Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки. Гофрированная бумага, цветная бумага, проволока
17. Многослойное торцевание на плоскости. Гофрированная бумага, картон

Раздел 2. Работа с пластическими материалами. 10 часов.

1. Раскатывание и обрубковка пластилина. Пластилин
2. Выпуклая аппликация из пластилина. Пластилин
3. Торцевание на пластилине. Пластилин, гофрированная бумага
4. Разрезание слоёного пластилина. Пластилин, проволока
5. Лепка из теста. Солёное тесто

Тематическое планирование курса

Тема	К-во часов	Электронные ресурсы
Аппликация и моделирование.	24	крокотак детские мероприятия, более 2000 раскрасок (krokotak.com)
Работа с пластическими материалами.	10	крокотак детские мероприятия, более 2000 раскрасок (krokotak.com)
<u>Итого:</u>	34	

Поурочное планирование курса (34 ч)

№ занятия	Тема учебного занятия	Форма проведения занятий
1.	Аппликация с элементами оригами «Вспомним лето»	Эстафета творческих дел, конкурс, выставка-презентация;
2.	Мозаика из обрывных кусочков бумаги	Практические упражнения, практические работы
3.	Мозаика из обрывных кусочков бумаги	Практические упражнения, практические работы
4.	Аппликация из птичьих перьев	Практические упражнения, практические работы, выставка

5.	Многослойное торцевание. Садовые цветы	Практические упражнения, практические работы выставка-презентация
6.	Торцевание на пластилине. Времена года	Практические упражнения, практические работы
7.	Торцевание на пластилине. Времена года	Практические упражнения, практические работы
8.	Складывание гармошкой. Объёмные игрушки	Практические упражнения, практические работы
9.	Разрезание слоёного пластилина	Практические упражнения, практические работы
10.	Разрезание слоёного пластилина	Практические упражнения, практические работы
11.	Аппликация из кружев	Практические упражнения, практические работы
12.	Аппликация из ткани	Практические упражнения, практические работы
13.	Мозаика из ватных комочков	Практические упражнения, практические работы
14.	Мозаика из ватных комочков	Практическая работа, выставка работ
15.	Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа	Практические упражнения, практические работы,
16.	Лепка из солёного теста	Практические упражнения, практические работы
17.	Лепка из солёного теста	Практические упражнения, практические работы
18.	Прорезная аппликация с использованием различных материалов	Практические упражнения, практические работы
19.	Прорезная аппликация с использованием различных материалов	Практические упражнения, практические работы
20.	Выпуклая аппликация из пластилина	Практические упражнения, практические работы
21.	Выпуклая аппликация из пластилина	Практические упражнения, практические работы
22.	Моделирование из картона. Рамочка для фотографии	Практические упражнения, практические работы
23.	Моделирование из картона. Рамочка для фотографии	Практические упражнения, практические работы
24.	Моделирование объёмных форм из гофрокартона	Практические упражнения, практические работы
25.	Моделирование объёмных форм из гофрокартона	Практические упражнения, практические работы
26.	Гофрированные цепочки	Практические упражнения, практические работы

27.	Гофрированные цепочки	Практические упражнения, практические работы
28.	Моделирование из гофрированной бумаги.	Практические упражнения, практические работы
29.	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки	Практические упражнения, практические работы
30.	Моделирование из гофрированной бумаги и проволоки	Практические упражнения, практические работы
31.	Выпуклая мозаика из плотной бумаги	Практические упражнения, практические работы
32.	Выпуклая мозаика из плотной бумаги	Практические упражнения, практические работы
33.	Раскатывание и обрубков пластилина	Практические упражнения, практические работы
34.	Раскатывание и обрубков пластилина	Практические упражнения, практические работы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Стенды для временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - магнитная доска;
 - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты).

Учебно-методическая литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).
3. «Волшебные секреты», Т.Н. Проснякова. Рабочая тетрадь для 2 класса.
4. Методические рекомендации для учителя. 2 класс. Т.Н.Проснякова, Е.А.Мухина.