

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа им. М.К. Овсянникова с. Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области

**Анализ**  
**образовательной деятельности**  
**ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы**  
**за 2021-2022 учебный год**

**2022 год**

**Цель :** объективная информация о состоянии качества образования по итогам 2021-22 учебного года.

**Задачи:**

- проанализировать результаты деятельности школы за 2021-22 учебный год;
- дать сравнительный анализ по достижению показателей школьного образования;
- выявит основные проблемы учебной деятельности и наметить пути их решения.

# 1. Результаты обучения

## 1.1. Достижение минимального уровня подготовки

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	40	6	15	1	2,5	7	17,5
ВПР 5 Математика	39	5	12,8	5	12,8	10	25,6
ВПР 6 Русский язык	60	32	53,3	7	11,7	39	65
ВПР 6 Математика	54	33	61,11	11	20,4	44	81,5
						<b>ИТОГО</b>	<b>51,8</b>
ОГЭ Русский язык	51	0	0	1	1,96	1	1,96
ОГЭ Математика	51	2	3,9	5	9,8	7	13,7
ГВЭ Русский язык	5	0	0	1	20	1	20
ГВЭ Математика	6	0	0	1	16,7	1	16,7
						<b>ИТОГО</b>	<b>8,8</b>
ЕГЭ Русский язык	29	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	22	2	9,1	1	4,5	3	13,6
ГВЭ Математика	3	0	0	2	66,7	2	66,7
						<b>ИТОГО</b>	<b>9,3</b>

**2022 год**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла )	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	61	5	8,2	9	14,8	14	23
ВПР 5 Математика	59	4	6,8	14	23,7	18	30,5
ВПР 6 Русский язык	36	1	3	10	27,8	11	30,6
ВПР 6 Математика	39	3	8	14	35,9	17	43,6
						<b>ИТОГО</b>	<b>30,8</b>
ОГЭ Русский язык	39	0	0	1	2,6	1	2,6
ОГЭ Математика	40	4	10	8	20	12	30
ГВЭ Русский язык	15	0	0	6	40	6	40
ГВЭ Математика	15	0	0	1	6,7	1	6,7
						<b>ИТОГО</b>	<b>18,3</b>
ЕГЭ Русский язык	25	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика Б	8	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	17	1	5,9	3	17,6	4	23,5
						<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>

### Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	51,8	8,8	9,3
2022	30,8	18,3	8

#### Не преодолевшие минимальную границу по русскому языку, чел./доля

Основной период (30.05)	Основной период резервные дни (06.07)	Дополнительный период (08.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
		2021	
1	0	0	0
		2022	
0	0	0	0

#### Не преодолевшие минимальную границу по математике, чел./доля

Основной период (23.05)	Основной период резервные дни (07.07)	Дополнительный период (05.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
		2021	
6	2	2	3,2
		2022	
18	5	0	0

#### Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2021	2022	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	11	15	Отр.
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	17,7	27,3	Отр.

## **Выводы:**

- Результаты участников ВПР по математике и русскому языку в 5-6 классах находятся на критически низком уровне. По математике 35,7% учащихся не преодолевают минимальный порог или преодолевают с запасом в 1-2 балла, хотя имеется небольшая положительная динамика по сравнению с 2021 годом(58%)

По русскому языку - 26% , по сравнению с 2021годом -46%.

-Результаты ОГЭ по математике снизились по сравнению с 2021 годом.

- 23% учащихся с низкими результатами по профильной математике на ЕГЭ

## **Задачи:**

1.Снизить долю участников, получающих низкие результаты:

- ВПР до 25 %,

- ОГЭ по математике до 15%,

- ЕГЭ по математике профильной до 10%.

2.Выявить причины низких результатов ВПР

3.Определить « западающие» КЭС

4.Скорректировать рабочие программы по предметам

## 1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2021год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	40	6	15
ВПР 5 Математика	39	6	15,4
ВПР 6 Русский язык	60	1	1,7
ВПР 6 Математика	54	0	0
<b>ИТОГО</b>			6,7
ОГЭ Русский язык	51	16	31,4
ОГЭ Математика	51	4	7,8
<b>ИТОГО</b>			19,6
ЕГЭ Русский язык	29	4	13,8
ЕГЭ Математика П	22	2	9,1
ГВЭ Математика	3	0	0
<b>ИТОГО</b>			11

**2022 год**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	61	6	9,8
ВПР 5 Математика	59	5	8,5
ВПР 6 Русский язык	36	1	2,8
ВПР 6 Математика	39	1	2,6
<b>ИТОГО</b>			6,6
ОГЭ Русский язык	39	6	15,4
ОГЭ Математика	40	2	5
<b>ИТОГО</b>			10,1
ЕГЭ Русский язык	25	4	16
ЕГЭ Математика П	17	1	5,9
ЕГЭ Математика Б	8	3	37,5
<b>ИТОГО</b>			16

**Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки**

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
<b>2021</b>	<b>6,7</b>	<b>19</b>	<b>11</b>
<b>2022</b>	<b>6,6</b>	<b>10,1</b>	<b>16</b>



**Выводы:**

Доля учеников, достигающих высоких результатов подготовки по результатам ЕГЭ повысилась, по результатам ОГЭ понизилась за счет результатов по математике. Данный показатель участников ВПР стабилен.

**Задачи:**

1.Повысить долю обучающихся , достигающих высоких результатов подготовки :

-по математике профильного уровня в рамках ЕГЭ до 8%,

-по математике в рамках ОГЭ до 8%,

2.Сохранить долю обучающихся , достигающих высоких результатов подготовки в рамках ВПР.

### 1.3.Образовательное равенство

#### ВПР -5кл.

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	39,4	37,6	15,1	14
25% худших результатов (средний балл)	15,5	15,3	5,6	5,7
Показатель по ОО	2,5	2,5	2,7	2,5

#### ВПР- 6кл.

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	35,07	40,8	9,07	11,5
25% худших результатов (средний балл)	13,53	24,1	2,5	4,7
Показатель по ОО	2,59	1,7	3,63	2,4

#### ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	31,1	26,6	20,9	18,3
25% худших результатов (средний балл)	17,5	19,9	7,9	8,8
Показатель по ОО	1,8	1,3	2,6	2

#### ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	83,4	80,6	77,3	74
25% худших результатов (средний балл)	51,3	45,6	27,3	28,7
Показатель по ОО	1,6	1,8	2,8	2,6

**Выводы:**

Данный показатель по результатам ВПР в 5 классах стабилен, что имеет отрицательное значение.

Данный показатель по ВПР в 6-х классах в 2022 году снижается, что является положительной динамикой.

Показатели по результатам ОГЭ в 2022 году снижаются, что является положительной динамикой.

Показатель по результатам ЕГЭ снижается по математике (положительная динамика), но повысился по русскому языку (отрицательная динамика).

**Задачи:**

1. Повысить долю обучающихся, имеющих высокие результаты по итогам внешних оценочных процедур.
2. Снизить долю обучающихся, имеющих низкие результаты по итогам внешних оценочных процедур.

#### 1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2021	2022
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	80%	46,34
Математика	4	9.2	30,77%	41,46
Математика	8	16	41,94	X
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12	75%	X
География	6	3.3	62,22%	X
География	7	7.1	84,44%	X
География	7	7.2	42,86%	X
Химия	8	5.1	9,52%	X
Химия	8	5.2	53,33%	X
Химия	11	14	53,33	X
Читательская грамотность				
История	11	3	91,38%	X
Обществознание	6	3.1	84,38%	X
Обществознание	6	3.2	65,63%	X
Обществознание	6	3.3	78,13%	X
Обществознание	7	3.1	67,92%	X
Обществознание	7	3.2	67,92%	X
Обществознание	7	3.3	83,02%	X
Обществознание	8	3	50%	X
Русский язык	4	8	86,67%	58,33
Русский язык	6	11	59,17%	X
Русский язык	7	11.1	56,25%	X
Русский язык	7	11.2	36,81%	X
Русский язык	8	8	58,93%	X

## **Выводы:**

- *Низкий результаты сформированности математической грамотности в 4-х ,8-х класса.*

Обучающие 4 классов испытывают затруднения в выполнении заданий, требующих овладения основами логического и алгоритмического мышления, интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

У обучающихся 8 классов недостаточно сформированы умения использовать функционально-графические представления для описания реальной зависимости.

- *Низкие результаты сформированности естественно-научной грамотности по географии в 7-х классах, по химии в 8и 11-х классах.*

Обучающие 7 классов испытывают затруднения в установлении причинно-следственных связей, испытывают затруднения при работе с источниками географической информации;

Обучающие 8 классов испытывают затруднения по использованию приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде, как вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе и грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

- *Низкие результаты сформированности читательской грамотности по русскому языку в 7-х классах, по обществознанию в 8 классах.*

Обучающие 7 классов испытывают затруднения во владении навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Обучающиеся 8 классов испытывают затруднения в освоении приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; в умении находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).

## **Задачи:**

1. Включить на каждый урок задания по функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО :

- организовать взаимопосещения уроков, с целью обмена опытом по включению на уроке заданий по ФГ,

- использовать информационные платформы на занятиях и для мониторинга уровня сформированности ФГ.

## 2. Практикоориентированность школьного образования

### 2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2021	2022	2021	2022
ОГЭ	0	0	0	5 /12,8%
ЕГЭ	9/ 28,1%	10/40%	0	6 /60%

**Выводы:** Доля обучающихся ,сдававшие ОГЭ или ЕГЭ по информатике по сравнению с 2021 годом увеличилась.

#### **Задачи:**

- 1.Сохранить показатель выбора предмета Информатика для сдачи ОГЭ , ЕГЭ .
- 2.Включить в план работы по профориентации мероприятия по ознакомлению с IT – специальностями.

### 2.3. Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2021	2022	2021	2022
9 класс	40/64%	33/58,9%	×	×
11 класс	7/ 21%	9/36%	19/59%	15/60%

**Выводы:** Выпускники 2022 года - 96 % поступили в СПО и ВПО Самарской области ( 1 ребенок –инвалид -4%)

#### **Задачи:**

Продолжить работу по профориентации с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

### 3. Управление системой образования

#### Оценка уровня объективности результатов

##### 3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	7	81	12
Математика	2,4	80,5	17,1
Окружающий мир	15,6	78,1	6,3

##### 3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ

максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2021	3	2 / 66,7 %
2022	0	0

##### 3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	3,6	81,8	14,5
Математика	10,9	74,5	14,5
Физика	0	50,0	50,0
Химия	0	100	0
Информатика и ИКТ	40	60	0



Биология	0	100	0
История	50	50	0
География	10,7	82	3,5
Английский язык			
Немецкий язык			
Обществознание	11,1	88,9	0
Литература			

**3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)**

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	62	60 / 96,8 %
2022	55	51/ 92,7 %

**3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)**

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	32	32 /100%
2022	25	24 /96%

**3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»**

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2021	6	6/ 100	1/16,7	0/0
2022	2	2/100	1/50	1/50

#### **Выводы по блоку «Управление »:**

- соответствие итоговых (годовых) отметок, обучающихся 4 класса результатам ВПР составляет не менее 78%;
- доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, в 2021 году составляет 66,7%, в 2022 году нет выпускников, получивших аттестат особого образца;
- в ОУ соответствие годовых отметок обучающихся 9 класса составляет менее 75% результатам ОГЭ по математике и менее 65% по физике, истории и информатики и ИКТ;
- доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её составляет 100%
- медалист получил менее 70 баллов по физике.

#### **Задачи:**

Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования:

- привести локальные акты школы в соответствие;
- настройка системы АСУ РСО на использование средневзвешанного значения текущих отметок при расчете отметки за период обучения.

## Цели и задачи на 2022 – 2023 уч.г.

### **Цель образовательной деятельности школы:**

Снижение к концу 2022-23 уч.г. доли обучающихся 5- 9 классов с рисками учебной неуспешности на 15% за счет своевременного выявления учебных дефицитов, повышения мотивации обучающихся системного развития профессиональной компетентности педагогов .

### **Задачи:**

#### **Результаты обучения**

1.Снизить долю участников, получающих низкие результаты:

- ВПР до 25 %,
- ОГЭ по математике до 15%,
- ЕГЭ по математике профильной до 10%.

2.Выявить причины низких результатов ВПР

3.Определить « западающие» КЭС

4.Скорректировать рабочие программы по предметам

1.Повысить долю обучающихся достигающих высоких результатов подготовки :

- по математике профильного уровня в рамках ЕГЭ до 8%,
- по математике в рамках ОГЭ до 8%,

2.Сохранить долю обучающихся достигающих высоких результатов подготовки в рамках ВПР.

#### **Практикоориентированность школьного образования.**

1.Сохранить показатель выбора предмета Информатика для сдачи ОГЭ , ЕГЭ .

2.Включить в план работы по профориентации мероприятия по ознакомлению с ИТ – специальностями.

#### **Управление**

1.Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

