

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

Анализ
образовательной деятельности
ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы
за 2021-2022 учебный год

2022 год

Цель : объективная информация о состоянии качества образования по итогам 2021-22 учебного года.

Задачи:

- проанализировать результаты деятельности школы за 2021-22 учебный год;
- дать сравнительный анализ по достижению показателей школьного образования;
- выявит основные проблемы учебной деятельности и наметить пути их решения.

1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	40	6	15	1	2,5	7	17,5
ВПР 5 Математика	39	5	12,8	5	12,8	10	25,6
ВПР 6 Русский язык	60	32	53,3	7	11,7	39	65
ВПР 6 Математика	54	33	61,11	11	20,4	44	81,5
						ИТОГО	51,8
ОГЭ Русский язык	51	0	0	1	1,96	1	1,96
ОГЭ Математика	51	2	3,9	5	9,8	7	13,7
ГВЭ Русский язык	5	0	0	1	20	1	20
ГВЭ Математика	6	0	0	1	16,7	1	16,7
						ИТОГО	8,8
ЕГЭ Русский язык	29	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	22	2	9,1	1	4,5	3	13,6
ГВЭ Математика	3	0	0	2	66,7	2	66,7
						ИТОГО	9,3

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	61	5	8,2	9	14,8	14	23
ВПР 5 Математика	59	4	6,8	14	23,7	18	30,5
ВПР 6 Русский язык	36	1	3	10	27,8	11	30,6
ВПР 6 Математика	39	3	8	14	35,9	17	43,6
						ИТОГО	30,8
ОГЭ Русский язык	39	0	0	1	2,6	1	2,6
ОГЭ Математика	40	4	10	8	20	12	30
ГВЭ Русский язык	15	0	0	6	40	6	40
ГВЭ Математика	15	0	0	1	6,7	1	6,7
						ИТОГО	18,3
ЕГЭ Русский язык	25	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика Б	8	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	17	1	5,9	3	17,6	4	23,5
						ИТОГО	8

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	51,8	8,8	9,3
2022	30,8	18,3	8

Не преодолевшие минимальную границу по русскому языку, чел./доля

Основной период (30.05)	Основной период резервные дни (06.07)	Дополнительный период (08.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
		2021	
1	0	0	0
		2022	
0	0	0	0

Не преодолевшие минимальную границу по математике, чел./доля

Основной период (23.05)	Основной период резервные дни (07.07)	Дополнительный период (05.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
		2021	
6	2	2	3,2
		2022	
18	5	0	0

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2021	2022	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	11	15	Отр.
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	17,7	27,3	Отр.

Выводы:

- Результаты участников ВПР по математике и русскому языку в 5-6 классах находятся на критически низком уровне. По математике 35,7% учащихся не преодолевают минимальный порог или преодолевают с запасом в 1-2 балла, хотя имеется небольшая положительная динамика по сравнению с 2021 годом(58%)

По русскому языку - 26% , по сравнению с 2021годом -46%.

-Результаты ОГЭ по математике снизились по сравнению с 2021 годом.

- 23% учащихся с низкими результатами по профильной математике на ЕГЭ

Задачи:

1.Снизить долю участников, получающих низкие результаты:

- ВПР до 25 %,

- ОГЭ по математике до 15%,

- ЕГЭ по математике профильной до 10%.

2.Выявить причины низких результатов ВПР

3.Определить « западающие» КЭС

4.Скорректировать рабочие программы по предметам

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2021год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	40	6	15
ВПР 5 Математика	39	6	15,4
ВПР 6 Русский язык	60	1	1,7
ВПР 6 Математика	54	0	0
ИТОГО			6,7
ОГЭ Русский язык	51	16	31,4
ОГЭ Математика	51	4	7,8
ИТОГО			19,6
ЕГЭ Русский язык	29	4	13,8
ЕГЭ Математика П	22	2	9,1
ГВЭ Математика	3	0	0
ИТОГО			11

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	61	6	9,8
ВПР 5 Математика	59	5	8,5
ВПР 6 Русский язык	36	1	2,8
ВПР 6 Математика	39	1	2,6
ИТОГО			6,6
ОГЭ Русский язык	39	6	15,4
ОГЭ Математика	40	2	5
ИТОГО			10,1
ЕГЭ Русский язык	25	4	16
ЕГЭ Математика П	17	1	5,9
ЕГЭ Математика Б	8	3	37,5
ИТОГО			16

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	6,7	19	11
2022	6,6	10,1	16

Выводы:

Доля учеников, достигающих высоких результатов подготовки по результатам ЕГЭ повысилась, по результатам ОГЭ понизилась за счет результатов по математике. Данный показатель участников ВПР стабилен.

Задачи:

1.Повысить долю обучающихся , достигающих высоких результатов подготовки :

-по математике профильного уровня в рамках ЕГЭ до 8%,

-по математике в рамках ОГЭ до 8%,

2.Сохранить долю обучающихся , достигающих высоких результатов подготовки в рамках ВПР.

1.3.Образовательное равенство

ВПР -5кл.

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	39,4	37,6	15,1	14
25% худших результатов (средний балл)	15,5	15,3	5,6	5,7
Показатель по ОО	2,5	2,5	2,7	2,5

ВПР- 6кл.

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	35,07	40,8	9,07	11,5
25% худших результатов (средний балл)	13,53	24,1	2,5	4,7
Показатель по ОО	2,59	1,7	3,63	2,4

ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	31,1	26,6	20,9	18,3
25% худших результатов (средний балл)	17,5	19,9	7,9	8,8
Показатель по ОО	1,8	1,3	2,6	2

ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	83,4	80,6	77,3	74
25% худших результатов (средний балл)	51,3	45,6	27,3	28,7
Показатель по ОО	1,6	1,8	2,8	2,6

Выводы:

Данный показатель по результатам ВПР в 5 классах стабилен, что имеет отрицательное значение.

Данный показатель по ВПР в 6-х классах в 2022 году снижается, что является положительной динамикой.

Показатели по результатам ОГЭ в 2022 году снижаются, что является положительной динамикой.

Показатель по результатам ЕГЭ снижается по математике (положительная динамика), но повысился по русскому языку (отрицательная динамика).

Задачи:

1. Повысить долю обучающихся, имеющих высокие результаты по итогам внешних оценочных процедур.
2. Снизить долю обучающихся, имеющих низкие результаты по итогам внешних оценочных процедур.

1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2021	2022
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	80%	46,34
Математика	4	9.2	30,77%	41,46
Математика	8	16	41,94	X
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12	75%	X
География	6	3.3	62,22%	X
География	7	7.1	84,44%	X
География	7	7.2	42,86%	X
Химия	8	5.1	9,52%	X
Химия	8	5.2	53,33%	X
Химия	11	14	53,33	X
Читательская грамотность				
История	11	3	91,38%	X
Обществознание	6	3.1	84,38%	X
Обществознание	6	3.2	65,63%	X
Обществознание	6	3.3	78,13%	X
Обществознание	7	3.1	67,92%	X
Обществознание	7	3.2	67,92%	X
Обществознание	7	3.3	83,02%	X
Обществознание	8	3	50%	X
Русский язык	4	8	86,67%	58,33
Русский язык	6	11	59,17%	X
Русский язык	7	11.1	56,25%	X
Русский язык	7	11.2	36,81%	X
Русский язык	8	8	58,93%	X

Выводы:

- *Низкий результаты сформированности математической грамотности в 4-х ,8-х класса.*

Обучающие 4 классов испытывают затруднения в выполнении заданий, требующих овладения основами логического и алгоритмического мышления, интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

У обучающихся 8 классов недостаточно сформированы умения использовать функционально-графические представления для описания реальной зависимости.

- *Низкие результаты сформированности естественно-научной грамотности по географии в 7-х классах, по химии в 8и 11-х классах.*

Обучающие 7 классов испытывают затруднения в установлении причинно-следственных связей, испытывают затруднения при работе с источниками географической информации;

Обучающие 8 классов испытывают затруднения по использованию приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде, как вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе и грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

- *Низкие результаты сформированности читательской грамотности по русскому языку в 7-х классах, по обществознанию в 8 классах.*

Обучающие 7 классов испытывают затруднения во владении навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Обучающиеся 8 классов испытывают затруднения в освоении приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; в умении находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).

Задачи:

1. Включить на каждый урок задания по функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО :

- организовать взаимопосещения уроков, с целью обмена опытом по включению на уроке заданий по ФГ,

- использовать информационные платформы на занятиях и для мониторинга уровня сформированности ФГ.

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2021	2022	2021	2022
ОГЭ	0	0	0	5 /12,8%
ЕГЭ	9/ 28,1%	10/40%	0	6 /60%

Выводы: Доля обучающихся ,сдававшие ОГЭ или ЕГЭ по информатике по сравнению с 2021 годом увеличилась.

Задачи:

- 1.Сохранить показатель выбора предмета Информатика для сдачи ОГЭ , ЕГЭ .
- 2.Включить в план работы по профориентации мероприятия по ознакомлению с IT – специальностями.

2.3. Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2021	2022	2021	2022
9 класс	40/64%	33/58,9%	×	×
11 класс	7/ 21%	9/36%	19/59%	15/60%

Выводы: Выпускники 2022 года - 96 % поступили в СПО и ВПО Самарской области (1 ребенок –инвалид -4%)

Задачи:

Продолжить работу по профориентации с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	7	81	12
Математика	2,4	80,5	17,1
Окружающий мир	15,6	78,1	6,3

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ

максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2021	3	2 / 66,7 %
2022	0	0

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	3,6	81,8	14,5
Математика	10,9	74,5	14,5
Физика	0	50,0	50,0
Химия	0	100	0
Информатика и ИКТ	40	60	0

Биология	0	100	0
История	50	50	0
География	10,7	82	3,5
Английский язык			
Немецкий язык			
Обществознание	11,1	88,9	0
Литература			

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	62	60 / 96,8 %
2022	55	51/ 92,7 %

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	32	32 /100%
2022	25	24 /96%

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2021	6	6/ 100	1/16,7	0/0
2022	2	2/100	1/50	1/50

Выводы по блоку «Управление »:

- соответствие итоговых (годовых) отметок, обучающихся 4 класса результатам ВПР составляет не менее 78%;
- доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, в 2021 году составляет 66,7%, в 2022 году нет выпускников, получивших аттестат особого образца;
- в ОУ соответствие годовых отметок обучающихся 9 класса составляет менее 75% результатам ОГЭ по математике и менее 65% по физике, истории и информатики и ИКТ;
- доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её составляет 100%
- медалист получил менее 70 баллов по физике.

Задачи:

Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования:

- привести локальные акты школы в соответствие;
- настройка системы АСУ РСО на использование средневзвешанного значения текущих отметок при расчете отметки за период обучения.

Цели и задачи на 2022 – 2023 уч.г.

Цель образовательной деятельности школы:

Снижение к концу 2022-23 уч.г. доли обучающихся 5- 9 классов с рисками учебной неуспешности на 15% за счет своевременного выявления учебных дефицитов, повышения мотивации обучающихся системного развития профессиональной компетентности педагогов .

Задачи:

Результаты обучения

1.Снизить долю участников, получающих низкие результаты:

- ВПР до 25 %,
- ОГЭ по математике до 15%,
- ЕГЭ по математике профильной до 10%.

2.Выявить причины низких результатов ВПР

3.Определить « западающие» КЭС

4.Скорректировать рабочие программы по предметам

1.Повысить долю обучающихся достигающих высоких результатов подготовки :

- по математике профильного уровня в рамках ЕГЭ до 8%,
- по математике в рамках ОГЭ до 8%,

2.Сохранить долю обучающихся достигающих высоких результатов подготовки в рамках ВПР.

Практикоориентированность школьного образования.

1.Сохранить показатель выбора предмета Информатика для сдачи ОГЭ , ЕГЭ .

2.Включить в план работы по профориентации мероприятия по ознакомлению с IT – специальностями.

Управление

1.Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

