

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
УСПЕШНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

I. Базовые сведения о руководителе, ответственном педагоге		
1	Образовательная организация	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области
2	Ф.И.О.ответственного	Нестерова Евгения Николаевна
3	Должность	Директор школы
4	Образование	Высшее
5	Педагогический стаж/управленческий стаж	40/26
II. Особенности успешной педагогической практики ШНОР		
1.	Адресность, запрос педагогической практики	Данный опыт могут использовать педагогические коллективы в рамках методической работы школы
2.	Фактор успешности решения проблемы	Методическая работа в школе обеспечивает повышение предметной и методической компетентности учителей. В ее основе лежат изучение и диагностика уровня подготовки учителей, выявление типичных затруднений, реализация образовательных потребностей и запросов, построение индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога, разработки программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, все это приводит к повышению их профессиональной компетентности.
3.	Направленность применения (выбрать один рисковый профиль)	Рисковые профили ШНОР: 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
4.	Состав, последовательность операций, действий	1. Проведен анализ рискового профиля, сформирована рабочая группа. 2. Разработка Концепции и среднесрочной

	(алгоритмы)	<p>Программы развития школы и Антирисковой программы.</p> <p>3. Разработка дорожной карты по антирисковому профилю, составление индивидуальных маршрутов и индивидуальной программы профессионального развития педагога. Реализация Дорожной карты по антирисковому профилю.</p> <p>4. Самодиагностика профессиональных затруднений учителей.</p> <p>5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с целью личностного и профессионального роста, определение его этапов и содержания, выявление организационно-педагогических условий его прохождения, выбор наиболее приемлемых сроков и форм реализации.</p> <p>6. Реализация антирисковой программы через систему практико-ориентированных семинаров по обмену опытом среди педагогов школы, через наставничество по модели тьютерство и закрепление учителей наставников из числа опытных учителей, повышение доли педагогических работников с первой и высшей категорией.</p>
5.	<p>Что даёт применение данного инструмента, средства (результативность)</p>	<p>Результаты реализация антирисковой программы:</p> <p>1) 100% показатель укомплектованности школы педагогическими кадрами;</p> <p>2) 92% показатель педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации;</p> <p>3) 5 учителей прошли независимую оценку профессиональных компетенций;</p> <p>4) создан и функционирует школьный психолого-педагогический консилиум;</p> <p>5) 100% показатель учителей школы, принимающих участие в деятельности наставнических объединений;</p> <p>6) 100% учителей охвачены методическими мероприятиями, направленными на устранение предметных дефицитов, формирование психолого-педагогических компетенции;</p> <p>7) 100% учителей разработали и реализуют индивидуальные маршруты и индивидуальные программы профессионального развития педагога;</p>
6.	<p>За счёт чего достигается</p>	<p>Эффективность деятельности по повышению предметной и методической компетенции педагога</p>

	запланированный результат	<p>определяется адресной методической помощью и поддержкой.</p> <p>Учителям школы созданы возможности максимального доступа к ресурсам профессионального развития, обмену профессионального опыта (нормативные, образовательные, материально-технические).</p> <p>Предусмотрены надбавки стимулирующего фонда за высокие профессиональные достижения.</p> <p>Организована психологопедагогическая поддержка.</p> <p>Разработаны функциональные обязанности учителя, как организационно-педагогическое условие для эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Необходимо учитывать специфику работы школы в сельской местности, влияние социальных и экономических факторов на жизнь села.</p> <p>Предусмотрена задача привлечения молодых специалистов в школу.</p>
III. Возможности ознакомления с успешной практикой ШНОР		
1.	Локальные акты и другие документы	Локальные акты https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/документы/
2.	Видеоматериалы	Открытые уроки https://isaklysoh.minobr63.ru/видео-уроку/
3.	Дидактические материалы	Банк заданий по ФГ https://isaklysoh.minobr63.ru/функциональная-грамотность/
4.	Методические материалы	Методическая копилка, https://isaklysoh.minobr63.ru/методическая-копилка/
5.	Материалы, подтверждающие стабильность и устойчивость результатов	Анализ образовательной деятельности, https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/12/ebe6916b3bfb308687a83655cda83c81.pdf