

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила
Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТА

на Управляющем совете

от «28» августа 2020г.

№ 5

Председатель совета

_____ Н.С.Лебакина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ СОШ

им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

от «28» августа 2020г.

№158-48-ОД

Директор

_____ Е.Н.Нестерова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила
Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципальногорайона Исаклинский
Самарской области на 2020-2025г.г.
«Качество, развитие , успешность»

Принята

На Педагогическом совете

о 29 августа 2020г №1

Принята

с учетом мнения родителей
и обучающихся

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области на 2020-2025г.г. «Качество, развитие , успешность»</p>
<p>Дата принятия решения об утверждении Программы развития</p>	<p>Протокол Управляющего совета №1 от 28 августа 2020г. Приказ № 158 - 48-ОД от 28.08.2020г.. «Об утверждении Программы развития школы на 2020 – 2025 годы»</p>
<p>Основания для разработки программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №596 «О долгосрочной государственной политике»; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. № 271; • Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального,основного,среднего общего образования.

Цель программы	Создание практико-ориентированной образовательной среды, направленной на получение компетенций, необходимых для успешной социализации и реализации жизненного потенциала, обеспечивающей современное качество образования, формирующей социально адаптированную и творчески индивидуальную личность, обладающую высоким чувством патриотизма, активной гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания школьного образования и достижения на этой основе нового качества обучения, его результатов на базовом и профильном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов . 2. Оптимизация использования образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны. 3. Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников. 4. Формирование современной информационно насыщенной среды, обеспечивающей качественное и успешное освоение образовательных программ . 5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2020 – 2025 гг. по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020 г. – «Организационно-управленческий»; - 2021 –2023 уч. г.г. – «этап внедрения»; - 2024 – 2025уч.г. (январь –май) – «аналитический этап»; - 2023 – 2025 гг. (май – июнь каждый год) – мониторинговый этап – мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на этапе внедрения, внесение корректив.
<p>Основные направления деятельности и подпрограммы</p>	<p>Направление 1. Повышение качества и доступности образования. ПОДПРОГРАММА «Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства» ПОДПРОГРАММА «Профессиональная ориентация-как условие повышения качества образования по профильным предметам и успешности выпускника»</p> <p>Направление 2. Формирование чувства патриотизма, повышение уровня гражданской ответственности учащихся. ПОДПРОГРАММА «Воспитание и социализация». ПОДПРОГРАММА «Кадетское воспитание и образование» УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Колорит» - школьный Центр национального воспитания и образования</p> <p>Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательной организации. ПОДПРОГРАММА «Кадры».</p> <p>Направление 4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы. ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».</p> <p>Направление 5. Расширение открытости образовательной организации. ПОДПРОГРАММА «Информационно насыщенная образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы».</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие универсальных учебных действий, самостоятельной деятельности при изучении учебных предметов, информационных и научно-исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся. 2. Сформированные чувства гражданской идентичности, патриотизма, ответственности и талантности. 3. Повышенная мотивация обучающихся к изучению профильных дисциплин, интерес выпускников школы к продолжению образования по профессиям востребованных в районе, области. 4. Рост достижений обучающихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах. 5. Развитие партнерства школы с вузами и ссузами, предприятиями района. 6. Создание в школе центра профессиональной ориентации обучающихся. 7. Повышение имиджа школы в районе, округе, рост информационной открытости школы. 8. Повышение эффективности использования
	<p>финансовых механизмов в управлении школой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Увеличение количества молодых кадров среди учителей школы. 10. Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования. 11. Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды.
<p>ФИО, должность, телефон руководителя</p>	<p>Нестерова Евгения Николаевна- директор ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы 88465421134</p>
<p>Сайт ОУ</p>	<p>isaklysoh.minobr63.ru</p>

Контроль выполнения программы	Осуществляется администрацией школы совместно с Управляющим советом на основе ежегодного внутреннего мониторинга. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего Совета школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях методических объединений
-------------------------------	---

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области на 2020-2025г.г. «Качество, развитие, успешность» (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития школы в предшествующий период, текущего состояния системы образования муниципального района Исаклинский, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательным организациям. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных выше. Согласно им, образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. Кроме того, на современном этапе развития общества увеличивается значение гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Данные направления и их прикладной характер осознаются сегодня как фактор социально-экономического, научного, общекультурного прогресса страны. Таким образом, перед современной школой стоит цель: подготовить личность с высоким уровнем интеллектуального развития и творческого мышления, ориентированную на дальнейшее гражданское и высокотехнологическое профессиональное развитие с высоким чувством

патриота своей Родины. Как и прежде, главными ориентирами школы являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость; Отечество и национальная культура; труд как основа человеческого бытия; Земля как общий дом всех населяющих ее существ; мир как условие существования Земли и человечества; желание и умение творческого преобразования окружающего мира и себя в нем. Этим и определяется необходимость дальнейшей деятельности школы, направленной на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса и самого образовательного пространства. На данный момент основополагающей идеей развития школы является непрерывное и продуктивное развитие с опорой на инновационные педагогические идеи.

Программа развития школы направлена на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы.

Программа на 2020 – 2025 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, Программа развития соответствует целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей.

Предыдущая Программа развития «Создание целостной системы дифференцированного обучения и гражданско-патриотического воспитания учащихся, обеспечивающей формирование конкурентноспособной личности –гражданина России» на 2013-2019годы основной целью ставила формирование равенства и доступности качественного образования для различных категорий обучающихся; формирование базовых ценностей, чувства патриотизма, гражданской идентичности. Для достижения поставленной цели были реализованы задачи по основным направлениям: «Новые образовательные стандарты: новое качество образования», «Профильное обучение: получение образования для профессии», «Воспитание гражданина-патриота», «Воспитательный потенциал образовательной среды». Цель была достигнута.

Сегодня ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы– учреждение, которое обеспечивает качественное образование в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, с приоритетным изучением на профильном уровне физики, истории , обществознания, математики как основ для дальнейшего самореализации обучающихся в обществе . Наравне с

этим школа понимает важность роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию выпускников: русского и иностранных языков, химии, биологии – с целью удовлетворения интеллектуальных потребностей обучающихся и воспитания граждан, свободно ориентирующихся в закономерностях общественных процессов и легко адаптирующихся в быстро меняющихся экономических условиях. В основу реализации программы положены программно-проектный и творческий подходы, что способствует созданию в школе нового образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческих поисков.

1. Анализ потенциала развития школы

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области создан Распоряжением Правительства Самарской области в 2011 году. В с. Исаклы находятся ГБОУ лицей экономический с.Исаклы, Детская школа искусств, учреждения культуры и ФОК, которые предоставляют большой спектр кружков и секций. В школе расположена Исаклинская детская районная библиотека, с которой школа также осуществляет социальное и образовательное партнерство, создавая единое образовательное и воспитательное пространство. Среди различных социальных объектов преобладают объекты розничной торговли, общественного питания и бытового обслуживания. В селе достаточно развита система спортивного обеспечения: спортивные площадки, 4 спортивных зала, бассейн, 2 тренажерных зала, 3 танцевальных зала. Поэтому администрация и педагогический коллектив ориентируется на предоставление доступного и качественного образования в условиях массовой школы. Основным конкурентом в сфере предоставления образовательных услуг является ГБОУ лицей экономический с.Исаклы. Для сохранения конкурентных преимуществ школы и успешного продолжения выпускниками обучения в ВУЗах сегодня необходимо формирование устойчивых учебно-исследовательских навыков, информационной культуры детей, которые в совокупности будут способствовать их дальнейшей профессионализации и социализации. Изучение дисциплин на профильном уровне, на наш взгляд, должно идти параллельно с изучением иностранного языка, химии, биологии и информатики на достаточно высоком уровне. Таким образом, перед школой стоит задача создать такое образовательное

пространство, где каждый ученик сможет реализовать свои образовательные потребности, которые в будущем станут основой его профессии. Основопологающей составляющей воспитательного компонента является система гражданско-патриотического воспитания.

1.1. Сильные и слабые стороны ОУ

Сильные стороны организации	Слабые стороны организации
<p>1. Выполнение закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Всем обучающимся школы гарантировано право получения бесплатного основного образования. Получение полного общего образования гарантировано обучающимся, зачисленным по заявлениям в 10 класс.</p> <p>2. В школе ведется систематическая работа по охране здоровья обучающихся, контролируется посещение учащимися учебных занятий, организовано сопровождение учебы длительно</p>	<p>1. Недостаточно высокий для статуса инновационного образовательного учреждения уровень сформированности предметных компетенций и общеучебной компетентности обучающихся как критерия нового качества образования.</p> <p>2. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса.</p> <p>3.Отсутствие достаточного финансирования и материально-технического обеспечения для реализации инновационных проектов образовательного пространства.</p>

болеющих детей.

3. Деятельность педагогического коллектива направлена на сохранение контингента обучающихся, физического и психического здоровья детей, на улучшение качества образовательного процесса, на развитие и воспитание учащихся.

4. Стабильность успеваемости и повышение качества знаний.

5. Наличие креативной образовательной среды, дающей возможность творческой самореализации субъектам образовательного процесса обучающимся и педагогам.

6. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.

7. Потенциал педагогических работников.

8. Повышение рейтинга школы среди образовательных учреждений округа.

9. Опыт параллельного существования предметной и надпредметной содержательных линий в образовательном пространстве школы. Предметная содержательная линия представлена компонентами образовательных областей учебного плана через учебные программы (в том числе программы курсов по выбору в предпрофильной подготовке, ПДОУ). Надпредметная линия как условие достижения положительных результатов компетентностного образования обучающихся складывается как система ряда направлений: разновозрастная деятельность в самоуправлении, проектно-исследовательская работа обучающихся; выполнение социального проекта и т.д.

4. Неоптимальный для статуса инновационного образовательного учреждения уровень работы педагогов с одаренными и мотивированными детьми по вовлечению их в интеллектуально - творческую среду.

5. Недостаточно эффективное использование ресурсов информационного образовательного пространства.

6. Низкая методическая подготовка молодых специалистов и их профессиональная пассивность.

<p>Эффект взаимодействия этих линий направлен на обеспечение социализации обучающихся, стимулирование их учебной, проектной и исследовательской деятельности, акцентирование проектного аспекта в образовательном процессе, актуализацию личностных ресурсов обучающихся.</p> <p>10. Наличие системы профориентационной работы с обучающимися школы, складывающихся из следующих составляющих:</p> <p>а) информационная работа;</p> <p>б) профильная ориентация через психологическую службу школы ;</p> <p>в) проведение занятий курсов по выбору обучающихся 8 – 11 классов.</p> <p>11. Организация спортивно-массовой деятельности как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</p> <p>12. Информатизация учебного процесса.</p>	
Возможности	Угрозы, опасности, риски
<p style="text-align: center;"><i>Возможности внешней среды</i></p> <p>1. Возможности участия школы в конкурсах и проектах, дистанционных олимпиадах, организуемых фондами поддержки образования.</p> <p style="text-align: center;"><i>Для реализации возможностей внешней среды необходимо:</i></p> <p>1. продолжение работы по созданию условий для вовлеченности и заинтересованности каждого члена коллектива в повышение квалификации;</p> <p>2. создание банка методических разработок;</p> <p>3. обновление качества образования невозможно без развития профессионально-личностной</p>	<p style="text-align: center;"><i>Угрозы и риски внешней среды</i></p> <p>1. Недостаточное финансирование школы.</p> <p>2. Конкуренционные отношения между образовательными учреждениями.</p> <p>3. Увеличение количество обучающихся с ОВЗ</p> <p>4. Увеличение количества «проблемных» семей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сильные стороны и угрозы.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Для устранения рисков за счет использования внутренних ресурсов необходимо:</i></p> <p>1. вовлечение и заинтересованность каждого члена коллектива через индивидуальную методическую</p>

компетентности педагогов, для чего необходимо постоянное обучение на профессиональной базе;

4. повышение продуктивности педагогической деятельности учителей через личную заинтересованность в участии в проектной деятельности;

5. проведение методических семинаров в интерактивной форме для стимулирования и более широкого применения эффективных технологий нового поколения ;

6. проведение мероприятий для повышения имиджа школы в районе, округе, области;

Слабые стороны и возможности

Для преодоления недостатков, т.е. слабых сторон необходимо:

1. изменение направления курсовой подготовки для усиления методической грамотности учителей, направление педагогов на курсы для изучения инновационных педагогических технологий с последующим представлением приобретенного опыта через систему открытых уроков;

2. усиление работы с одаренными детьми через их привлечение в НОУ с последующим представлением работ .

работу, выполнение индивидуальных заданий педагогами, аналогичных муниципальному заданию для ОУ;

2. составление карты продуктивного опыта педагогов школы с указанием темы опыта, перечнем методического материала и результативностью опыта;

3. усиление мероприятий по профилактике заболеваний;

4. обобщение опыта работы школы за учебный год через проведение «Дня открытых дверей» для повышения имиджа школы.

Слабые стороны и угрозы

Для создания потенциала по предотвращению внешних рисков и угроз необходимо:

1. использование возможностей дополнительного образования для формирования предметных компетенций (для этого возможно увеличение списка кружков, курсов и направлений внеурочной деятельности);

2. использование ресурсов информационного образовательного пространства для привлечения родительской общественности и повышения имиджа школы;

3. оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства,

4. усиление ответственности учителей-наставников за методическое сопровождение молодых и вновь принятых специалистов через их подготовку к участию в практико-ориентированных семинарах

Выводы: необходимо обновлять кадровый ресурс, обучать молодые кадры, повышать квалификацию работников, продолжить программу по модернизации МТБ ОУ. Проведя мониторинг программ повышения квалификации (в том числе и дистанционных), разработать программу повышения квалификации по темам востребованным ОУ. Модернизировать работу «Школы молодого педагога», практико-ориентированные семинары проводить 3 раза в учебном году

1.2. Краткий проблемный анализ

Выявление сильных и сторон ОУ, анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы позволил выявить круг проблем, требующих первоочередного решения

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся			
Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовнонравственной личности.	Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции; кризис нравственных ценностей в обществе	Целенаправленная деятельность участников образовательной деятельности по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения; объединение усилий участников образовательной деятельности; разработка и внедрение программ по воспитанию духовности, нравственности.	Расширение воспитательного пространства ОУ.
Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций для учащихся			
Намечающаяся тенденция снижения качества	Снижение мотивации обучения в	Внедрение ФГОС нового поколения; введение и	Повышение качества знаний

знаний (7–8 классы) на фоне стабилизации общешкольного уровня качества знаний.	подростковом возрасте; увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.	эффективное использование современных образовательных технологий; курсовая подготовка учителей; аттестация пед.кадров; взаимодействие с родителями	
Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов			
Рост заболеваний у педагогов и обучающихся; гиподинамии, неправильное питание, нарушение режима дня ребёнка.	Недостаточная системность в работе по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность школы.	Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учеников и педагогов	Сохранение и укрепление здоровья.
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития в т.ч. детей с ОВЗ.	В школе имеются дети, не проходившие специального обследования. Наличие неполных семей, семей категорий «риска», социально незащищённых (малообеспеченных)	Координированная работа систем здравоохранения, образования, социальной защиты; работа с родителями по данному направлению, развитие образовательных программ, предусматривающих потребности детей с ОВЗ; обучающихся в общеобразовательных учреждениях общего типа; дальнейшая апробация здоровьесберегающих технологий;	Социальная адаптация на основе специальных педагогических подходов; сохранение и укрепление здоровья школьников.

		совершенствовани е физкультурно- оздоровительной и просветительской работы с учениками и родителями; предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе; максимально возможно количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей	
Проблема расширения системы дополнительного образования			
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов общества, особенно по инженерно- техническому направлению	Недостаточно широкий спектр программ дополнительного образования.	Разработка большого количества программ доп.образования; развитие внеурочной деятельности по ФГОС; сетевое взаимодействие с другими ОУ дополнительного образования.	Расширение системы доп.образован ия.
Проблема обеспечения учащихся профильным обучением и проблемы профориентационной работы			
Противоречие между продекларированн ой целью школы (социализация личности школьника во	Отсутствие пропедевтического этапа на второй (5- 8 кл.) ступени обучения.	Создать на базе школы Центр профессиональной ориентации: - активизировать работу по информационной и	Системность профориентац ио нной работы.

<p>взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14-15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.</p>		<p>психологической поддержке в рамках профориентации, Развитие существующей системы профильного обучения.</p>	
---	--	---	--

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена программа развития школы на 2020 – 2025 годы «Качество, развитие, успешность» . Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в образовании обучающихся.
2. Компетентный педагогический коллектив, обладающий достаточным и высоким уровнем преподавания и способный к творческой работе.
- 3.Контингент обучающихся

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития школы.

Эффективность и качество образования обеспечиваются за счет максимальной интеграции основного и дополнительного образования. Обязательность общего образования напрямую вытекает из непрерывности образовательного процесса.

Резервы:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательной деятельности (семья и школа), направленных на повышение мотивации обучающихся на продолжение образования после окончания школы;
- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся, способствующих повышению заинтересованности всех участников

образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования;

Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи – равноправного участника образовательной деятельности.

Резервы:

- расширение полномочий представительства родительской общественности;
- усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);
- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.

Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и других школьных объединений по гражданско-патриотическому воспитанию.

Резервы:

- расширение функций органов школьного самоуправления, родительского совета;
- сотрудничество с общественными организациями муниципального района Иса克林ский, региональными отделениями Самарской области;
- усиление деятельности воспитательного направления, объединяющего все формы популяризации гражданско-патриотических идей;
- совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и педагогического коллектива по сохранению здоровья всех участников образовательной деятельности.

Резервы:

- очевидная актуальность решения вопросов сохранения здоровья обучающихся, заинтересованность и активность родительской общественности в этом вопросе, создают возможность более полного внедрения услуг по расширению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы;

- повышение общего культурного уровня обучающихся и педагогов для формирования устойчивого восприятия здорового образа жизни и экологического мировоззрения.

Усиление контроля и управления качеством образования является прерогативой в деятельности администрации и всего педагогического коллектива школы.

Резервы:

- разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной деятельности, сфокусированной на развитии профильного образования на третьем уровне обучения;
- переход к принципиально новым методам обработки информации, новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств.

Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей программы, преследует цель поэтапного развития школы, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко эрудированной высоконравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, способной легко адаптироваться в системе мировых и национальных культур. Это требует перестройки основного направления деятельности педагогического коллектива, активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала образовательной среды.

2. Концепция будущего состояния школы

2.1. Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными приоритетными направлениями государственной политики в области образования на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы.

Цель программы: Создание практико-ориентированной образовательной среды, направленной на получение компетенций, необходимых для успешной социализации и реализации жизненного потенциала,

обеспечивающей современное качество образования, формирующей социально адаптированную и творчески индивидуальную личность, обладающую высоким чувством патриотизма, активной гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

Задачи	Направления реализации		
<p>1. Обновление содержания школьного образования и достижения на этой основе нового качества обучения, его результатов на базовом и профильном уровнях.</p>	<p>1. Внесение изменений в образовательную программу в соответствии с SWOT – анализом развития школы. 2. Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3. Диссеминация педагогического опыта по предметам социально-экономического, естественнонаучного и математического профилей. 4. Проведение комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, реализация социальных проектов с привлечением всех участников образовательного процесса в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании</p>		
	Ресурсы	Результаты	Риски
	<p>Образовательная программа: – расширенное изучение курса математики и окружающего мира с 1 класса</p> <p>– введение новых пропедевтических курсов в рамках внеурочной деятельности и по системе доп.образования</p>	<p>1. Повышение качества обученности по профильным предметам. 2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ и ЕГЭ по основным и профильным предметам. 3. Поступление более 60% обучающихся в</p>	<p>1. Объективность диагностических и мониторинговых результатов. 2. Движение контингента обучающихся.</p>

	<p>в 5-9 классах</p> <p>- введение спецкурсов по узким дисциплинам в 10-11 классах</p> <p>-проектная деятельность в 1 – 11 классах</p>	<p>средние и высшие учебные заведения по профилю обучения.</p> <p>4. Структурирование содержания обучения на основе профильного образования.</p> <p>5. Увеличение доли школьников, вовлеченных в реализацию социальных проектов.</p> <p>6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса системой дополнительного образования в школе.</p>	
<p>2. Оптимизация использования технологий, форм для формирования чувств патриотизма , гражданской идентичности, толерантности</p>	<p>1.Интеграция основного и дополнительного образования по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>2. Работа кадетских классов, ВПК «Регион-63», Юнармии, РДШ</p>		
	<p>Ресурсы</p> <p>1.Реализация школьной программы воспитания и социализации</p> <p>2.Программа «Кадетское воспитание и обучение»</p> <p>3.Управленческий проект</p>	<p>Результаты</p> <p>1.Увеличение количества обучающихся , занятых в школьном самоуправлении</p> <p>2.Результаты участия в мероприятиях разного уровня</p> <p>3.Мониторинговые</p>	<p>Риски</p> <p>Увеличение мероприятий сверх школьного плана</p>

	«Колорит»-школьный Центр национального воспитания и образования	данные по исследованиям	
3. Оптимизация использования образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны	<p>1. Повышение квалификации педагогов по программам использования образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС.</p> <p>2. Функционирование творческих групп педагогов: коучинг проект.</p> <p>3. Оптимизация работы Школы молодого педагога</p>		
	Ресурсы	Результаты	Риски
	1.Участие в программе «Взлет» 2.Сотрудничество с Международной школой СИ коучинга «Открытый портал» в сфере образования;	1. Наличие выпускников, набравших 220 баллов и выше по 3 предметам. 2. Наличие призеров в конкурсах и олимпиадах различного уровня.	Переход победителей олимпиад в лицеи .
4.Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями школьного образования.	<p>1. Повышение квалификации педагогов по программам использования образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС.</p> <p>2. Функционирование творческих групп педагогов: коучинг проект.</p> <p>3. Оптимизация работы Школы молодого педагога</p>		
	Ресурсы	Результаты	Риски
	Кадры: администрация школы; руководители ШМО	1.Рост доли педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую квалификационную	1.Уход педагогов из школы в другие отрасли с более высокой заработной платой.

		<p>категорию.</p> <p>2. Вовлечение каждого члена коллектива через индивидуально-методическую работу в систему повышения</p>	<p>2. Увеличение нагрузки на администрацию и учителей в рамках профильного обучения</p>
<p>5. Формирование современной информационно-насыщенной среды, обеспечивающей качественное и успешное освоение программ профильного обучения.</p>	<p>1. Организация на базе школы виртуальной лаборатории.</p> <p>2. Проведение консультаций, мастер-классов учителями и специалистами профильной направленности (управленческой, экономической, юридической, психолого-педагогической).</p> <p>3. Участие в обучающих семинарах и проектах Общероссийской Малой Академии наук «Интеллект будущего», Всероссийских конкурсах проектов сетевого издания «Мы - юные» одаренных детей, педагогов-лидеров и мотивированных родителей.</p>		
	Ресурсы	Результаты	Риски
	<p>Материально-технические: наличие локальной сети школы;</p> <p>кадровые: привлечение практикующих специалистов по профилю обучения</p>	<p>1. Разработка модели и программы работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Создание базы ученических работ как обучающего контента.</p> <p>3. 85% охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами.</p> <p>4. Повышение информированности о школе участников образовательного процесса, педагогического сообщества и иных заинтересованных лиц</p>	<p>1. Низкая платежеспособность социума.</p> <p>2. Потеря данных на электронных носителях.</p>

Исходя из поставленных задач, определены следующие направления деятельности школы на 2020 – 2025 годы.

2.2.

Направления деятельности

Направление 1. Повышение качества и доступности образования.

ПОДПРОГРАММА «Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства»

ПОДПРОГРАММА «Профессиональная ориентация-как условие повышения качества образования по профильным предметам и успешности выпускника»

Направление 2. Формирование чувства патриотизма, повышение уровня гражданской ответственности учащихся.

ПОДПРОГРАММА «Воспитание и социализация».

ПОДПРОГРАММА «Кадетское воспитание и образование»

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Колорит» - школьный Центр национального воспитания и образования

Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательной организации.

ПОДПРОГРАММА «Кадры».

Направление 4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.

ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».

Направление 5. Расширение открытости образовательной организации.

ПОДПРОГРАММА «Информационно насыщенная образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы».

2.3. Примерный инструментальный пакет для решения поставленных задач

- Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности членам и комиссиям Управляющего совета, руководителям методических объединений, рабочей и творческих групп.

- Синхронизация, устранение дублирования, актуализация содержания действующей нормативно-правовой базы школы, ключевых программ, планов, положений, проектов, в том числе основных образовательных программ (все ступени), настоящей Программы развития, мероприятий системы воспитательной работы, профессиональной ориентации.
- Создание временных рабочих и творческих групп (постоянного и сменного состава), функционирующих в проектном режиме для поиска, апробации тех или иных решений, заложенных в содержание программы развития (по каждой из задач программы, с разработкой и обсуждением на совещании при директоре замысла, а затем плана работ по реализации каждого раздела программы).
- Функционирование предметных методических объединений и межпредметного методического объединения, деятельность которых содержательно замыкается на проблематике интеграции урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также организации внеурочной деятельности с использованием развивающих образовательных зон.
- Вовлечение в работу с Программой развития максимально возможное количество родителей и партнеров школы, которые могут принять деятельное участие в ее реализации, в том числе для пополнения ресурсной базы Программы.
- Информирование о содержании программы развития и подключение к ее мероприятиям муниципального района Иса克林ский
- Осуществление мониторинга результативности Программы развития не реже 1 раза в полугодие, при необходимости с внесением корректив в содержание программы, текущие планы рабочих и творческих групп, методических объединений, классовых руководителей и других работников школы.
- Разработка и реализация способов поощрения (моральных и материальных) работников школы и других вовлеченных в деятельность по Программе развития лиц.
- Участие в профильных федеральных, региональных и муниципальных грантах (инновационные площадки, областные и ведомственные программы по профильным направлениям Программы развития).

3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Эффективное внедрение образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, профильное обучение, профессиональная ориентация будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

Работа научного общества обучающихся поможет реализовать их творческий потенциал, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий; будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию и их потребностей в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитанию обучающихся, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы. В обновлении инфраструктуры: инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Ожидаемые результаты в системе управления: нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового

поколения и современным направлениям развития педагогической науки и практики; система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: педагоги и руководители школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

В организации образовательного процесса: не менее 85% школьников будут обучаться в системе дополнительного образования; обучающиеся основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). В расширении партнерских отношений: не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); партнеры социума (учреждения, организации, физические лица) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

4. Контроль выполнения Программы

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы включены представляют собой ежегодный отчет по самообследованию. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов и мероприятий также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте. Управление развитием образовательного учреждения –

5. Дорожная карта реализации Программы развития

Задачи программы развития	Направления / подпрограммы
1. Обновление содержания школьного образования и достижения на этой основе нового качества обучения, его	Направление 1. Повышение качества и доступности образования.

<p>результатов на базовом и профильном уровнях.</p>	<p>ПОДПРОГРАММА «Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства» ПОДПРОГРАММА «Профессиональная ориентация-как условие повышения качества образования по профильным предметам и успешности выпускника»</p>
<p>2. Оптимизация использования технологий, форм для формирования чувств патриотизма , гражданской идентичности, толерантности</p>	<p>Направление 2. Формирование чувства патриотизма, повышение уровня гражданской ответственности учащихся. ПОДПРОГРАММА «Воспитание и социализация». ПОДПРОГРАММА « Кадетское воспитание и образование» УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Колорит» - школьный Центр национального воспитания и образования</p>
<p>3. Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>	<p>Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательной организации. ПОДПРОГРАММА «Кадры». 1. Повышение квалификации педагогов по программам использования образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС. 2. Функционирование творческих групп педагогов: коучинг проект. 3. Оптимизация работы Школы молодого педагога</p>
<p>4. Повышение уровня материальнотехнической базы образовательной организации.</p>	<p>Направление 4. Обновление материальнотехнической базы и расширение образовательного пространства школы. ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития</p>

	образовательного пространства»
5.Формирование современной информационно-насыщенной среды, обеспечивающей качественное и успешное освоение программ профильного обучения	Направление 5. Расширение открытости образовательной организации. ПОДПРОГРАММА «Информационно-насыщенная образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы».

6. Сроки и характеристика основных этапов реализации Программы развития

Сроки	Ожидаемые результаты
Организационно - управленческий этап	
До 1 января 2021года	<ul style="list-style-type: none"> -Согласована и утверждена Программа развития. – Сформированы рабочая и творческие группы программы развития, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию Программы. – Разработана и запущена Программа внутришкольного обучения, составлен план подготовки специалистов с учетом внутренних и привлеченных ресурсов (по новшествам, заявленным в целях и задачах Программы). – Обеспечено включение заинтересованных субъектов, и проектирование изменений в образовательном процессе школы
Этап внедрения	
До 1 января 2024 года	Апробация и корректировка действий по решению задач Программы развития, описание и нормирование решений (внесение предложений по дополнению нормативно-правовой документации школы, изменения в основных образовательных программах и планах работ,

	<p>разработка новых положений и инструкций).</p> <p>– Воплощение плана по совершенствованию инфраструктуры школы.</p> <p>– Создан перспективный план презентации достижений школы в рамках Программы развития</p>
Аналитический этап	
2021- до сентября 2025г.	<p>Проведена серия презентационных мероприятий (конференции, мастер-классы, круглые столы), иллюстрирующих достижения школы в рамках Программы развития с привлечением различных заинтересованных лиц (родители, специалисты сферы образования окружного, муниципального уровня).</p>

7. Ресурсное обеспечение реализации программы

7.1. Кадровый ресурс:

- Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог школы, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.
- Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, Методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.
- Административно-координационная группа (директор, зам.дир. по УВР, ВВР, АХЧ): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

- Консультативно-методическая группа (зам.дир. по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

7.2. Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база ОУ неуклонно развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу наглядными пособиями, компьютерами, мультимедийной техникой. Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

7.3. Нормативно-правовой ресурс:

утвержденные комплексно-целевые проекты и программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, попечительского совета, методического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

7.4. Программно-методический: учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

7.5. Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

8. Маркеры успешности реализации программы развития.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей;
- Качество условий организации образовательного процесса;
- Качество управления системой образования в ОУ;
- Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости и качества знаний.
2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, округа, области.
10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.
5. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
6. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
7. Процент учителей в возрасте до 30 лет.

8. Процент «текучести» педагогических кадров.

9. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

10. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.

3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

5. Степень готовности актов зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.

6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

7. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

8. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

9. Степень обеспечения методической службы школы.

Показатели качества управления системой образования школы

1. Степень соответствия тематики педагогического советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и МО по теме Программы развития.

2. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

3. Степень соответствия документации школы нормативными требованиями.

Показатели общественного рейтинга и ее востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов, школы в целом.

2. Количество жалоб родителей за определенный период.

3. Количество травм обучающихся и учителей за определенный период.

4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

5. Перечень образовательных и не образовательных учреждений, сотрудничающих со школой.

6. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

7. Количество посетителей электронного сайта школы.

9. Управление реализации программы

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением программы.

Непосредственное руководство реализацией и корректировкой программы развития осуществляет директор ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы совместно с руководителями рабочей и творческих групп (постоянного состава).

Заседания рабочей группы проводятся не реже 1 раза в четверть (с участием директора школы).

План работы на год согласовывается и утверждается директором школы.

План включает в себя разделы, посвященные видам работ, осуществляемых сменными творческими группами (решающих отдельные задачи программы развития).

1 раз в четверть проводятся встречи рабочей группы с представителями творческих групп с целью согласования и/или корректировки планов работ, оценивания результатов деятельности.

1 раз в полугодие руководитель рабочей группы отчитывается об этапе реализации программы развития перед коллективом школы.

На всех видах заседаний ведутся протоколы, при необходимости издаются приказы директора школы.

До 1 января каждого года реализации Программы развития на заседании рабочей группы подводятся промежуточные итоги, информация о ходе реализации Программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет, выставляется на сайт.

