

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им.М.К. Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

| | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Рассмотрено | Проверено: | Утверждено приказом: |
| на заседании МО | зам. директора по УВР | №166-9-ОД от 29.08.23 |
| Протокол № 1 | _____Н.И. Крупина | _____Е.Н. Нестерова |
| «28» августа 2023 г . | «28» августа 2023 г . | «29» августа 2023 г . |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Предпрофильная подготовка»

9 класс

основное общее образование

срок реализации рабочей программы – 1 год

Направление: ВД, направленная на развитие личности, профориентацию,
предпрофильную подготовку

Форма организации: учебный курс

Составили:

учителя ГБОУ СОШ им. М.К.

Овсянникова с. Исаклы

Гольцов С.С.

Кириллова С.А.

Баранов И.Ю.

Путинас В.И.

с.Исаклы

2023-24 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса «Предпрофильная подготовка» составлена на основе примерной программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В. и рамочных программ предпрофильной подготовки под редакцией Голуб Б.Д.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Сопутствующие цели:

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;

обеспечить системой сведений о мире современных профессий;

развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

В случае необходимости (длительное отсутствие обучающегося на занятиях по болезни, семейным обстоятельствам, чрезвычайная эпидемиологическая обстановка и другое) обучение по основным образовательным программам основного общего образования может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в порядке определенном школой. При дистанционном обучении могут быть использованы образовательные платформы, рекомендуемые Министерством образования Самарской области.

Программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю в 9 классе, состоит из нескольких модулей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Обучающийся научится:

- на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную

образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным конвентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс состоит из нескольких модулей, которые ребята выбирают самостоятельно в процессе анкетирования. В течение года каждый обучающийся проходит 4 модуля программы на выбор. Каждый модуль разработан и рассчитан на 10 учебных часов. При необходимости последние 2 темы модулей могут быть объединены с другими темами модуля.

Модуль: Юридическая профессия в современном мире.

Модуль «Юридическая профессия в современном мире» адресован тем, кто стоит на пороге выбора дальнейшего образовательного пути и задумывается над будущей профессией.

Целью модуля «Юридическая профессия в современном мире» является:

- знакомство учащихся 9-х классов на практике с основными способами деятельности юристов, набором социально - профессиональных ролей юридических специальностей,
- показать роль закона в регулировании правоохранительной деятельности,
- получение учащимися опыта применения юридических знаний в конкретных ситуациях из ролевых позиций.

Для освоения социально-профессиональной роли учащиеся в ходе изучения тем выбирают одну из юридических профессий и с помощью консультаций учителя, работников правоохранительных органов, готовятся к выступлению семинаре «Защита юридической профессии»

Для реализации данной цели необходимо **создать условия для формирования и развития** у обучающихся

- интереса к изучению правоведческих дисциплин;
- умений самостоятельно приобретать правовые знания и применять их;

- практических умений в области права: самостоятельно исследовать проблему, проектировать ситуацию, находить пути разрешения проблемы;
- умения вести дискуссии, грамотно отстаивать свою точку зрения.

Формы организационной работы учащихся:

- **лекция** (учащиеся получают теоретические знания, расширяют кругозор о юридических профессиях и их особенностях);
- **лабораторная работа** (предполагает самостоятельное получение знаний о деятельности юриста на основе изучения нормативно-правовых актов);
- **практикум** (способствует приобретению практических навыков, возможности самостоятельно увидеть проблему и самостоятельно принять правильное решение в конкретной ситуации);
- **ролевая игра** (позволяет получить практический опыт и познакомиться с профессиональной деятельностью юристов, освоить социально-профессиональную роль юриста);
- **экскурсия** (позволяет на практике увидеть работу людей юридических специальностей, получить ответы на возникшие вопросы от специалистов)
- **семинар** (позволяет увидеть степень усвоения полученного материала, умение отстаивать собственную точку зрения, подкрепляя её знаниями законов).

Форма контроля и оценка результатов уровня освоения модуля будет осуществляться в ходе самостоятельной деятельности учащихся на лабораторных и практических занятиях, а так же в ходе публичных выступлений учащихся во время участия в ролевых играх, семинарских занятия

Содержание модуля

Адвокат и прокурор на страже закона. – 2 часа.

Профессия – адвокат. Критерии профессиональной деятельности. Из истории адвокатуры. Особенности профессиональной деятельности современного адвоката. Виды правовой помощи. «Положение об адвокатуре».

Органы прокуратуры. Из истории прокуратуры. Профессия прокурора в современной России. Закон РФ «О прокуратуре».

Практическая деятельность учащихся.

Лабораторная работа. «Права и обязанности адвоката и прокурора»

Цель – анализируя Положение об адвокатуре, Закон РФ «О прокуратуре» пояснить права и обязанности защитника и прокурора.

При выполнении задания используйте необходимые статьи Закона РФ «О прокуратуре» и Положение об адвокатуре, Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» Закон РФ «О прокуратуре» ст. 1, ст.4, ст.6, ст. 10, ст.27. Положение об адвокатуре ст. 15, ст.16.

Самостоятельная работа. «Функции прокурора»

Цель - на конкретных ситуациях рассмотреть и проанализировать функции прокурора.

Возможно проведение экскурсии в адвокатскую контору. Через «живую» беседу и зрительное восприятие учащиеся знакомятся с адвокатской деятельностью.

Профессия судьи как она есть. – 2 часа.

Из истории судопроизводства. Прецедентное право. Особенности профессиональной деятельности судей. Статус судьи. Аппарат суда. Мировой судья; судебные приставы; присяжные заседатели.

Практическая деятельность учащихся.Самостоятельная работа. «Сущность судебной системы в России». Цель – научить выявлять главное в нормативном документе. Задание. С помощью норм, заключенных в Федеральном законе «О судебной системе РФ» разъясните сущность судебной системы в России. Для выполнения задания необходимо воспользоваться нормами, заключенными в Федеральном законе «О судебной системе РФ» ст.1, ст. 3, ст. 4, ст. 5. Возможно присутствие учащихся на заседании суда по решению гражданского дела. В ходе наблюдения за судебным процессом учащиеся самостоятельно выявляют стадии судебного разбирательства, фиксируют их, оценивают роль каждого участника судебного процесса. Лабораторная работа. «Приговор суда» Цель – узнать стадии правоприменительного процесса. Задание. Познакомившись с приговором суда, поясните какие действия осуществлял судья в процессе разрешения дела. Почему подобный документ, составленный судьёй, выносится от имени государства? Назовите участников судебного процесса. (см. приложение) Ролевая игра. «Судебное разбирательство». Цель – проигрывая и разбирая конкретную ситуацию выполнить роль адвоката и прокурора; рассмотреть основные этапы судебного заседания; принять решение по делу.

Деятельность нотариуса в мире права. – 1 час. Профессия – нотариус. Особенности профессиональной деятельности. Принципы деятельности. Требования к лицам, желающим стать нотариусом. Профессиональная тайна нотариуса. Особенности правового положения частнопрактикующего нотариуса. **Практическая деятельность учащихся.** Самостоятельная работа. Пользуясь нижеприведенной схемой, в которой показаны некоторые функции нотариуса, придумайте конкретные случаи, когда можно обратиться к нему:



Полиция. – 1 час. Система органов внутренних дел. Основные службы, их функции и характеристики. Из истории создания полиции края. Арест. Задержание и обыск. Применение специальных средств и огнестрельного оружия. Закон РФ «О полиции». **Практическая деятельность учащихся.** Экскурсия в МВД. Учащиеся знакомятся с деятельностью разных служб: экспертов, криминалистов, оперативных работников, службы дознания, дежурной службы, охранно – конвойной, службы участковых уполномоченных, патрульно-постовой службой, ПДН. В ходе встречи с профессионалами фиксируют особенности и назначение каждой службы. Лабораторная работа. «Найди ошибку в тексте» (проводить после экскурсии в УВД и знакомства с деятельностью разных служб). Цель – показать сложность и многообразие форм деятельности органов милиции; развить представление об обязанностях правоохранительных органов соблюдать закон. (см. приложение) Практикум. «Что делать в первые минуты задержания.» Цель – познакомить с некоторыми противоправными методами действий органов дознания, оперативников и следователей по отношению к несовершеннолетним и подозреваемым; правилами поведения в первые минуты задержания. Итог работы - *составление Памятки.*

Тайны следственной профессии. – 2 часа.

Профессия – следователь. Из истории следствия. Подследственность. Принятие дела к производству. Предварительное расследование. Оперативно-следственная группа. Основные этапы следственных мероприятий. Обвинительный акт и его составные части. Кто может стать частным детективом? **Практическая деятельность учащихся.** Ролевая игра. «Расследование преступления». (см. приложение) Цель – познакомить с основными этапами оперативно-следственных мероприятий. Возможна *встреча со следователем.* В ходе встречи учащиеся получают представления об основных этапах оперативно – следственной работы.

Особенности профессиональной деятельности юристов. – 1 час. Учащиеся должны обозначить основные особенности деятельности юристов. Где можно получить юридическое образование? **Форма занятия:** защита юридической профессии. Цель – Учащиеся представляют одну из юридических профессий, поясняя особенности её деятельности, опираясь на примеры из юридической практики.

Модуль «Деревообработка»

Данный модуль предусматривает:

- знакомство с технологическими процессами деревообработки в современном производстве,
- знакомство со спектром профессий, связанных с обработкой древесины,
- обеспечение ситуации пробы для учащихся в выполнении работ основными столярными инструментами на простейшем оборудовании и станках,
- обеспечение ситуации пробы для учащихся в чтении чертежей и эскизов деталей к простейшим столярным изделиям, технологических и операционных карт.

Содержание модуля

Тема 1. Деревообработка в современном производстве (2 часа)

Данная тема подразумевает знакомство учащегося с последовательно применяемыми технологиями обработки древесины в современном производстве. Знакомство происходит в форме экскурсии на предприятие или в форме просмотра видеофильма \ слайдфильма с комментариями учителя.

Характеристика основных пород древесины, ее промышленное значение. Строение дерева и древесины. Основные признаки древесины для определения пород. Физические и технологические свойства древесины. Пороки древесины и их влияние на качество обработки заготовок. Получение доски с помощью пилорамы, получение обрешетной доски, сушка. Материалы и полуфабрикаты из древесины. Склеивание древесины, фрезеровка, шлифовка, полировка, пропитка и другие технологические операции. Массовые профессии в деревообработке.

Тема 2. Знакомство и работа с инструментами по деревообработке (5 часов).

Знакомство учащегося с техническим и технологическим инструментарием с позиции исполнителя, осуществляющего технологический процесс на основе данного производства, а также знакомство с основными технологическими процессами. Конструктивные части и элементы столярных изделий.

Технологическая карта, ее содержание и назначение (объяснение понятия «технология изготовления» и назначения технологической карты на примере технологии изготовления: рамок, вешалок для одежды, ручек для щеток, швабр, полок, скамеек, носилок, ящиков и т.п.). *Практикум:* Чтение чертежей, эскизов и технологических карт на изготовление простейших столярных изделий.

Тема 3. Профессиональная проба (3 часа)

Поэтапное выполнение различных видов работ, применяемых в изготовлении одного изделия. По завершении изучения темы изделие должно быть получено учащимися. При отборе конкретного содержания работ из приведенных в таблице следует учитывать имеющееся оборудование и материалы, а также предварительную подготовку учащихся в рамках изучения курсов технологии и черчения и возможности, которые предоставляет запланированное изделие для пробы той или иной операции (перечень операций, приведенных в таблице, избыточен). Проба в выполнении каждой операции строится по следующей схеме: инструктаж по технике безопасности – объяснение техники выполнения операции (с демонстрацией) – выполнение операции учащимися.

Модуль «3Д моделирование»

Целевое назначение программы

--

познакомить учащихся с возможностями и практическим использованием различных направлений 3 Д моделирования ;

дать начальные навыки работы с 2-3 программными продуктами, необходимыми для

реализации профессиональной пробы;
обеспечить учащимся профессиональную пробу.

Содержание модуля

Пользовательские навыки учащихся до начала изучения курса должны быть вполне сформированными.

Тема 1. 3Д-моделирование как средство в мире профессий (2 часа).

Понятие «3Д-моделирование». Разновидности 3-Д моделирования. Практическое применение отдельных видов 3Д моделирования. При изучении этой темы необходимо познакомить учащихся и продемонстрировать на визуальных примерах следующие виды 3Д моделирования. Основные понятия модуля. Теоретические основы.

Тема 2 Знакомство с программами по 3 Д-моделированию.(4 часа)

Sweet Home 3D, «Дизайн интерьера 3D» , Paint 3D , Wings 3D, Blender, «Python»

и другие. Демонстрация готовых проектов. Практические работы по использованию некоторых программ.

Тема 3 .Профессиональная проба (4 часа)

3D моделирование в Python

Модуль «Журналистика»

Целевое назначение модуля:

- знакомство с социально-профессиональными ролями различных представителей редакции СМИ: журналиста, редактора, корректора, коммерческого директора,
- получение учащимися опыта анализа, создания, редактирования, корректуры журналистского текста, проектирования издания.

Содержание модуля

Тема 1. Журналистика как вид деятельности и профессия (2 часа).

История журналистики. Профессия — журналист. Работа журналиста для обеспечения потребностей общества в новой информации. Виды средств массовой информации. Газета и журнал.

Этико-правовые основы журналистики. Закон РФ о СМИ. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Практика судебных разбирательств по делам СМИ. Этические кодексы и нормы журналистского поведения.

Тема 2. Понятие информации.Методы журналистики.

Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами. Методика интервью, беседы, опроса, анкетирования. Структура журналистского текста. Заголовок (его основные функции и требования к нему), лид (вводная часть), смысловые части (абзацы), подпись. Основные жанры. Особенности заметки, репортажа, интервью, статьи.

Структурная организация и авторское «я». Отчет, рецензия, очерк, эссе, фельетон — краткая характеристика. Место и роль описания, повествования и рассуждения в газетных, радио- и телетекстах. Формирование общественного мнения — убеждение, внушение. Особенности взаимодействия с аудиторией. Аудитория — потребитель информации. Взаимодействие с аудиторией

Тема 3. Основные жанры

Особенности радио- и тележурналистики. Интернет-СМИ. Целевая аудитория СМИ. СМИ как товар. Изучение информационного рынка и потенциальной аудитории, разработка концепции издания. Продвижение СМИ на рынок информации. Реклама в СМИ.

Тема 4. Профессиональная проба. Разработка проекта газеты (теле- или радиопередачи): определение аудитории, целей и задач, названия, рубрик, объема, оформления, предполагаемых источников доходов, способов продвижения на рынок (слоган, реклама и т.д.).

| Тема | Количество часов | Электронные ресурсы |
|--|------------------|---|
| Модуль «Юридическая профессия в современном мире» | | |
| Адвокат и прокурор на страже закона | 2 | https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/?ysclid=lnlp8m6sb6101703857 |
| Профессия судьи как она есть | 2 | https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/ |
| Деятельность нотариуса в мире права. | 1 | https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/ |
| Полиция. | 2 | https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ |
| Тайны следственной профессии. | 2 | https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ |
| Особенности профессиональной деятельности юристов | 1 | https://studfile.net/preview/17119541/page:2/ |
| Всего: | 10 | |
| Модуль «Деревообработка» | | |
| Деревообработка в современном производстве. Особенности | 1 | https://infourok.ru/harakteristika-specialnosti-tehnologiya-derevoobrabotki-1265549.html?ysclid=lnlqqp1ma217223970 |

| | | |
|---|----|---|
| ти профессиональной деятельности, связанной с деревообработкой. | | |
| Характеристика основных пород древесины, ее промышленное значение. Художественная отделка изделий | 1 | http://wood-prom.ru/clauses/potrebitelskoe-tvorchestvo/khudozhestvennaya-obrabotka-drevesiny?ysclid=lnlqsioq8c802852679 |
| Инструменты для работы в столярной мастерской | 1 | https://club.dns-shop.ru/blog/t-239-shurupoverti/66301-domashnii-stolyar-kakie-instrumentyi-ponadobyatsya-dlya-raboty-s-dere/?ysclid=lnlqrqgtbf87542477 |
| Электроинструмент | 1 | https://www.stankoff.ru/blog/post/201?ysclid=lnlqt7jspd318190184 |
| Выбор инструмента | 1 | https://www.stankoff.ru/blog/post/201?ysclid=lnlqt7jspd318190184 |
| Приемы работы с инструментом | 1 | http://mebel.townevolution.ru/books/item/f00/s00/z0000003/st017.shtml?ysclid=lnlqugg2xg434765751 |
| Установка угла заточки | 1 | https://k-tech-prom.ru/articles/zapret-na-obmen-valyuty-i-volatilnyj-rynok-chto-nas-zhdet-v-blizhajshee-vremya-144.html?ysclid=lnlqv3rrp6869036334 |
| Профессиональная проба. Практическое занятие | 3 | |
| Всего | 10 | |
| Модуль «3Д моделирование» | | |
| Профессии, связанные с компьютерным моделированием. Правила техники безопасности | 1 | https://infourok.ru/instruktazh-po-tb-beseda-o-programme-kompas-3d-5273239.html?ysclid=lnlqvmxmwy516635133 |
| Основные понятия модуля. Теоретические основы. | 1 | https://infourok.ru/instruktazh-po-tb-beseda-o-programme-kompas-3d-5273239.html?ysclid=lnlqvmxmwy516635133 |
| Знакомство с программами по 3 Д | 1 | https://eee-science.ru/item-work/2021- |

| | | |
|---|-----|---|
| моделированию. Готовые работы | | 3434/?ysclid=lnlqwxexpq545797705 |
| Работа линиями | 1 | https://repetitor3d.ru/3dsmax/rabota-so-splajnami-v-3d-max?ysclid=lnlqxphmvm940270610 |
| Наборы примитивов | 1 | https://znanio.ru/media/lektsiya--28-3d-modelirovanie-2702873?ysclid=lnlqymiqbh209169497 |
| Примеры стен | 1 | https://render.ru/ru/CryDimon/post/147 |
| Практическая работа «3D моделирование в Python» | 4 | |
| Всего: | 10 | |
| Модуль «Журналистика» | | |
| История журналистики | 1 ч | https://knastu.ru/media/files/posobiya_files/zhurnalistiki_hhDpio.pdf?ysclid=lnlr00oan1324675311 |
| Журналистская этика. Законы о СМИ | 1 ч | https://cyberleninka.ru/article/n/zakon-o-sredstvah-massovoy-informatsii-i-kodeksy-professionalnoy-etiki-zhurnalista-v-praktike-rossiyskih-smi?ysclid=lnlr0nsyit571147166 |
| Методы сбора журналистской информации | 1 ч | https://studfile.net/preview/7518057/page:14/ |
| Жанры журналистики | 1 ч | https://alzari.ru/zhanry-zhurnalistiki.html?ysclid=lnlr20ifbl390098920 |
| Тележурналистика | 1 ч | https://profil.mos.ru/media/images/documents/uch_pos/Tel_ezhurnalistika.pdf?ysclid=lnlr2k296c964123615 |
| Реклама в журналистике | 1 ч | https://moluch.ru/archive/153/43279/?ysclid=lnlr6ql2vi356175700 |
| Жанры он-лайновых СМИ | 1 ч | https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zhanroobrazovaniya-v-internet-smi/viewer |
| Профессиональная проба. Разработка проекта газеты (теле- или радиопередачи) (на | 3 | |

| | | |
|--------|----|--|
| выбор) | | |
| Всего | 10 | |