

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 1 _____

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВ
_Харитоновой И.В./ _____/

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
_Нестерова Е.Н./ _____/

От « 28 » 08 _____ 2023 г. « 29 » 08 _____ 2023 г.

Приказ № 166_-8-од от
« 29 » 08 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) по развитию познавательных умений

«Юным умникам и умницам»

Класс 2

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 час в неделю
Составители: Иванцова Л.В., Афанасьева О.Н., Спиридонова Е.С.

2023- 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	5
Планируемые результаты освоения курса.....	6
Оценка достижения планируемых результатов.....	7
Тематическое планирование.....	8
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей «Юным умникам и умницам» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа разработана:

- 1) на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – М.: РОСТ книга, 2012 г.

Общие цели учебного курса с учетом его специфики

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Общая характеристика учебного курса

На занятия по РПС во 2 классе отводится 40 -45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы

отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.
В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Юным умникам и умницам» во 2 классе выделяется 1 час в неделю (34 учебные недели, 34 часа).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/oJiD8mxgXrpLYQ
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/oJiD8mxgXrpLYQ
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/oJiD8mxgXrpLYQ
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/oJiD8mxgXrpLYQ
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	https://disk.yandex.ru/i/oJiD8mxgXrpLYQ
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/oJiD8mxgXrpLYQ

23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/oJiD8mxgXrpLYQ
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/oJiD8mxgXrpLYQ
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	https://disk.yandex.ru/i/oJiD8mxgXrpLYQ
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/oJiD8mxgXrpLYQ
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1	https://disk.yandex.ru/i/oJiD8mxgXrpLYQ
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	https://disk.yandex.ru/i/oJiD8mxgXrpLYQ
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	https://disk.yandex.ru/i/ul_VvV-ifUS1Fw
		34	

Поурочное планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнение предметов, предметов по цвету, форме, размеру. Выделение черт сходства и различия, закономерностей, признаков разных предметов. Анализ ситуации, установливание причинно-следственных связей.
2	Развитие концентрации внимания	5	Называние предметов по описанию.
3	Тренировка слуховой памяти	5	Демонстрация способности переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
4	Тренировка зрительной памяти	4	
5	Развитие аналитических способностей	1	Описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
6	Совершенствование воображения	5	Объяснение значения слов и выражений.
7	Развитие логического мышления	3	Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок, преобразование фигур.
8	Тренировка внимания	5	Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаков геометрических фигур.
9	Развитие быстроты реакции	4	Определение на глаз размеров предмета, главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
10	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Изложение своих мыслей ясно и последовательно. Ориентация в пространстве.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

1. аудиовизуальные;
2. технические (проектор, компьютер);
3. учебное оборудование;
4. наглядные пособия.

Учебная и методическая литература

1. О. Холодова: Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2класса. – М.: РОСТкнига, 2020 – 270с.