Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании МО	Заместитель директора по УВ	Директор ГБОУ СОШ
_____	_ХаритоноваИ.В._____/_	__Нестерова
Протокол № _1_____	_____/	Е.Н._____/_____
От«_28___»_____08____2023	Ф.И.О.	_/
__г.	«__29__»___08_____202	Ф.И.О.
	3___г.	Приказ 166-8-од №___от
		«__29_»__08____2023__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс)
по формированию основ функциональной грамотности
«В Стране Знаек и Умеек»
Класс 1
Количество часов по учебному плану 33 в год, 1в неделю
Составители: Беляева Т.Е., Лаврентьева О.В.

C=RU, O=ГБОУ СОШ им М.К. Овсянникова с.Исаклы, CN=Нестерова Евгения Николаевна, E=so_svu_isaklin_sch@samara.edu.ru
00d22ee12de98497b5
2023-10-10 08:57:06

2023- 2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка **3**

Общая характеристика курса по формированию функциональной грамотности «В стране Знаек и Умеек » **4**

Место курса в учебном плане **6**

Ценностные ориентиры содержания учебного курса **7**

Планируемые результаты изучения освоения курса по формированию функциональной грамотности «В стране Знаек и Умеек»» **7**

Содержание курса по формированию функциональной грамотности «В стране Знаек и Умеек» **11**

Тематическое планирование курса по формированию функциональной грамотности « В стране Знаек и Умеек » **12**

Поурочное планирование **17**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности **30**

Материально-техническое обеспечение **30**

Нормативные документы **31**

Учебно-методическая литература **32**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности «В стране Знаек и Умеек» для первого класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности «В стране Знаек и Умеек» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная граммотность» для 1-4 классов

Нормативно-правовая основа курса внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности «В стране Знаек и Умеек» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указы Президента Российской Федерации:

– от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Основная образовательная программа школы;
- Положение о внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их

содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока ***«Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа определяет ряд **задач**:

1) образовательные

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;

- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;

2) воспитательные

- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;

3) развивающие

- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Тематическое планирование

Тема занятия	Всего часов	Электронные ресурсы
В. Бианки. Лис и мышонок.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=В.%20Бианки.%20Лис%20и%20мышонок&path=yandex_search&parent-reqid=1661355259381589-1400257267597948471 8-vla1-4081-vla-l7-balancer-8080-BAL-6917&from_type=vast&filmId=13979996252108828256
Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Русская%20народная%20сказка.%20Мороз%20и%20заяц.&path=yandex_search&parent-reqid=1661355338820554-1414765189742704592 7-vla1-4663-vla-l7-balancer-8080-BAL-9266&from_type=vast&filmId=1162492501403059137
В. Сутеев. Живые грибы.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9475349071830652111&suggest_reqid=598363437163033270853452618441803&text=В.+Сутеев.+Живые+грибы.
Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6389899058488153257&suggest_reqid=598363437163033270855132654312634&text=Г.+Цыферов.+Петушок+и+солнышко.
М. Пляцковский. Урок	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11190055161142223083&reqid=1661355552280569-558000853448121544 5-sas3-1000-06c-sas-l7-balancer-8080-BAL-

дружбы.		1046&suggest_reqid=598363437163033270855558736454681&text=М.+Пляцков-ский.+Урок+дружбы.
Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11304598087760320044&suggest_reqid=598363437163033270855734709849960&text=Грузинская+сказка.+Лев+и+заяц.
Русская на-родная сказка. Как лиса учи-лась летать.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1634343860280476532 4&suggest_reqid=598363437163033270856095128557117&text=Русская+на-родная+сказка.+Как+лиса+учи-лась+летать.
Е. Пермяк. Че-тыре брата.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8301691180948211961&reqid=1661355655607601-940246879669533307 0-sas5-9950-2d8-sas-l7-balancer-8080-BAL-3331&suggest_reqid=598363437163033270856592221584999&text=Е.+Пермяк.+Че-тыре+брата.
Про курочку рябу, золотые и простые яй-ца.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11843232257685815136&suggest_reqid=598363437163033270856800252976885&text=Про+курочку+рябу%2С+золотые+и+простые+яй-ца.
Про козу, коз-лят и капусту.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1237760470430539544 7&suggest_reqid=598363437163033270857054505937396&text=Про+козу%2С+коз-лят+и+капусту.
Про петушка и жерновцы.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1569083413843758022 9&suggest_reqid=598363437163033270857387705834285&text=Про+петушка+и+жерновцы.
Как петушок и курочки дели-ли бобовые зернышки.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1637062811633366240 6&suggest_reqid=598363437163033270857648329583011&text=Как+петушок+и+курочки+дели-ли+бобовые+зернышки.
Про наливные яблочки.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1192025639615794391 7&suggest_reqid=598363437163033270857987836764482&text=Про+наливные+яблочки.
Про Машу и	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1360575592874101053

трех медведей.		0&suggest_reqid=5983634371630332708582599584985 77&text=Про+Машу+и+трех+медведей
Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7261568833873877715&suggest_reqid=5983634371630332708587956090842 38&text=Про+старика%2C+старуху%2C+волка+и+лисичку.
Про медведя, лису и мишкин мед.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1564321019226020072 1&suggest_reqid=5983634371630332708600590764674 43&text=Про+медведя%2C+лису+и+мишкин+мед.
За покупками.	1	https://kolombor.ru/?utm_source=eLama-yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Kololomb_15_04_2022_prsmtr_vd_&utm_content=cid%7C73162001%7Cgid%7C4881933880%7Caid%7C12000395287%7Cadp%7Cno%7Cdvc%7Cdesktop%7Cpid%7C38013806727%7Crid%7C%7Cdid%7C38013806727%7Cpos%7Cnone0%7Cadn%7Ccontext%7Ccrid%7C0%7C&utm_term=развивающие%20мультики%20для%20детей&yclid=4907163013406064584
Находчивый колобок.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14056837635612034225&reqid=1661356067548957-1355110764914180872 4-vla1-4655-vla-l7-balancer-8080-BAL-9547&suggest_reqid=5983634371630332708607096722116 08&text=Находчивый+колобок.
День рождения мухи-цокотухи.	1	https://kolombor.ru/?utm_source=eLama-yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Kololomb_15_04_2022_prsmtr_vd_&utm_content=cid%7C73162001%7Cgid%7C4881933880%7Caid%7C12000395287%7Cadp%7Cno%7Cdvc%7Cdesktop%7Cpid%7C38013806727%7Crid%7C%7Cdid%7C38013806727%7Cpos%7Cnone0%7Cadn%7Ccontext%7Ccrid%7C0%7C&utm_term=развивающие%20мультики%20для%20детей&yclid=4907163013406064584
Буратино и карманные деньги.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11355138999022211295&reqid=1661356119987428-8875373282924939902-vla1-5781-vla-l7-balancer-8080-BAL-7885&suggest_reqid=5983634371630332708612334867632 65&text=Буратино+и+карманные+деньги.
Кот Василий продает моло-	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13402405017561843246&suggest_reqid=5983634371630332708619153615738 42&text=Кот+Василий+продает+моло-ко.

ко.		
Лесной банк.	1	
Как мужик и медведь прибыль делили.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Как%20мужик%20и%20медведь%20прибыль%20делили.&path=yandex_search&parent-reqid=1661356265547780-4382396670580788062-vla1-4320-vla-l7-balancer-8080-BAL-1904&from_type=vast&filmId=3318781426938363784
Как мужик золото менял.	1	
Как Иванушка хотел попить водицы.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Как%20Иванушка%20хотел%20попить%20водицы.&path=yandex_search&parent-reqid=1661356344040678-1004892645280300023 5-vla1-4317-vla-l7-balancer-8080-BAL-7737&from_type=vast&filmId=1866688883539913358
Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5744806327285546522&suggest_reqid=598363437163033270863552751228701&text=Пятачок%2С+Вин-ни-пух+и+воз-душный+ша-рик.
Про репку и другие корнеплоды.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1620120373029212971 4&suggest_reqid=598363437163033270863799373318643&text=Про+репку+и+другие+корне-плоды.
Плывет, плывет кораблик.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4463103908186430696&suggest_reqid=598363437163033270864287155718898&text=Плывет%2С+плы-вет+кораблик
Про Снегурочку и превращения воды.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3850526999114904120&suggest_reqid=598363437163033270864542975904438&text=Про+Снегуроч-ку+и+превра-щения+воды.
Как делили апельсин.	1	
Крошка енот и Тот, кто сидит	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13845038286367043786&suggest_reqid=598363437163033270864955858831945&text=Крошка+енот+и+Тот%2С+кто+сидит+в+пруду.

в пруду.		
Иванова соль.	1	
В. Сутеев. Яб-локо.	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1653917694921392073 9&reqid=1661356531032472-4615761958650685964-vla1-4105-vla-l7-balancer-8080-BAL-5522&suggest_reqid=5983634371630332708653438764531 76&text=В.+Сутеев.+Яб-локо
Итого:	**33**	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические

		– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	упражнения Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы	Библиотечные

		можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.	уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	– Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;	

		– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-

		можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
10	Про козу, козлят и капусту	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	
11	Про пе-	– Раскладывать число 9 на два сла-	

	тушка и жерновцы	гаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
13	Про наливные яблочки	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.	
14.	Про Машу и трёх медве-	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы;	Библиотечные уроки; Деловые бесе-

	дей	– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.	ды; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	
17	За по-	– Наблюдать над понятиями: цена,	Библиотечные

	купками	товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
18	Находчивый Колобок	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	
20	Буратино и карманные деньги	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае не-	

		обходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	
21	Кот Василий продаёт молоко	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
22	Лесной банк	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
23	Как мужик и медведь прибыль делили	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в	

		соответствии с учебной задачей.	
24	Как мужик золото менял	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
25	Как Иванушка хотел попить водицы	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и	

		соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	
27	Про репку и другие корнеплоды	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
28	Плывёт, плывёт кораблик	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.	
29	Про Снегу-	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный	Библиотечные уроки;

	рочку и превращения воды	день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
30	Как делили апельсин	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отра-	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-

		жений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
32	Иванова соль	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
33	Владимир Сутеев. Яблоко	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки;	

		– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение

1. Стенды для временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
   - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
   - компьютер;
   - мультимедиа-проектор;
   - магнитная доска;
   - коллекция медиаресурсов;
   - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий

(таблицы, схемы, плакаты, карты (в том числе настенные), портреты).

4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

Учебно-методическая литература

Образовательные интернет-ресурсы:

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – режим доступа : http://scool-collection.edu.ru

2.Презентации уроков «Начальная школа». – режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru

4. Издательство Планета https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65671780/