

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа им.М.К. Овсянникова с. Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено	Проверено:	Утверждено приказом:
на заседании МО	зам. директора по УВР	№166-10-ОД от 29.08.23
Протокол № 1	_____ Н.И. Крупина	_____ Е.Н. Нестерова
«28» августа 2023 г .	«28» августа 2023 г .	«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Нравственные основы семейной жизни» (10-11 класс)**

среднее общее образование

срок реализации рабочей программы – 1 год

**Составил:**

**учитель ГБОУ СОШ им. М.К.**

**Овсянникова с. Исаклы**

**Попатенко Н.И.**

**с.Исаклы**

**2023 - 2024 уч. год**

## Пояснительная записка

Перемены, происходящие в России в последние десятилетия, затронули не только социально-экономическую, но и воспитательную, духовно-нравственную сферу жизни общества. В связи с вступлением в силу ФГОС второго поколения актуализировались сфера духовно-нравственного воспитания личности. Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность школьника. Проблема образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного и даже высокообразованного специалиста, а формирование человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. Впервые за последние 30 лет перед школьным образованием поставлена задача формирования системы ценностей. В настоящее время в условиях переоценки традиционных ценностей, и это внушает тревогу за состояние нравственности нашей молодежи. Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а школы призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика. Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша учительская задача – помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели – становление духовно-нравственной личности. А.С. Макаренко говорил, что самый доступный способ связи школы с семьёй – через учащихся. Преимущество этого способа не только в его оперативности, но и в том, что ребёнок, принимая требования учителя, становится их проводником в семье. Такое партнерство способствует сплочению связей между семьёй и школой, учащимися и родителями. Школа, ученики и родители становятся единой командой. Несомненно, что такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьёй и школой.

Самое главное место в этой системе занимает семья. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться. Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии. В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья даёт маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семьи складываются представления ребёнка о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

**Цель программы** – создание условий для развития нравственных качеств личности каждого ребенка как основы успешности построения прочных семейных отношений в дальнейшем. Данная цель созвучна с главной целью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и является первой ступенью в её достижении. Исходя из цели, следуют поставленные задачи.

**Задачи программы:**

1. Сформировать гражданские и патриотические чувства, любовь к Отечеству.
2. Воспитать любовь к родителям, близким, изучить семейные традиции.
3. Создать условия для совместного обсуждения прочитанных литературных произведений, сложнейших нравственных вопросов, от решения которых во многом зависит формирование жизненной позиции.
4. Сформировать у обучающихся умение выделять наиболее важные качества в человеке, способствовать раскрытию у ребенка положительных качеств личности.
5. Пропагандировать лучший опыт нравственного семейного воспитания.
6. Изучить правовой аспект семьи.

### **3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО НРАВСТВЕННЫМ ОСНОВАМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**Метапредметные** результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- способность выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

**Личностные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение основ, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Предметные результаты** изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- понимание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,

- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);

### Предполагаемые результаты реализации программы

<p><b><u>1 уровень</u></b> <b>результатов:</b> <b>«Приобретение социальных знаний»</b></p>	<p><b><u>2 уровень</u></b> <b>результатов:</b> <b>«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»</b></p>	<p><b><u>3 уровень</u></b> <b>результатов:</b> <b>«Получение самостоятельного общественного действия»</b></p>
<p><i><u>1) личностные качества:</u></i> - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</p>	<p><i><u>1) личностные качества:</u></i> - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p>	<p><i><u>1) личностные качества:</u></i> - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;</p>

<p><u>2) универсальные способности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть и понимать значение практической деятельности;</li> </ul>	<p><u>2) универсальные способности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</li> </ul>	<p><u>3) универсальные способности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> </ul>
<p><u>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации;</li> <li>- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</li> <li>- формирование интеллектуальных</li> </ul>	<p><u>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;</li> <li>- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий</li> </ul>	<p><u>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение в проектно-исследовательской деятельности своего отношения к объектам живой природы</li> </ul>

<p>умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p>	<p>при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	
---	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Мужественность и женственность. Культура общения. Правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Проявления внешней культуры. Этикет или как правильно себя вести.

*\* Секреты знакомства.*

**Темы для обсуждения:** «Суженый – с ним суждено встретиться?».

**Темы для проектной деятельности:** «Искусство делать подарки».

**Ситуационно-ролевая игра:** «Культура поведения влюбленных».

**Эссе:** «Кодекс современного джентльмена (для девушек) и истинной леди (для юношей)».

**Добрачные отношения. От влюблённости - до семьи.**

Как отличить любовь от влюбленности? Первая любовь. Что значит «способность любить»? Любовь как путь к семье. Как избежать ошибки в выборе спутника жизни?

*\* Планирование семьи.*

**Темы для обсуждения:** «Планирование семьи: это возможно?», «Критерии выбора спутника жизни».

**Темы для проектной деятельности:** «Любовь в письмах великих людей».

**Эссе:** «Любовь – долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла» (Первое послание к Коринфянам, гл.13;4-5).

**Смысл, ценности и нормы семейной жизни.**

Культура семьи. Семья как целостная единица. Любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь. Любовь как сопереживание. Мотивы вступления в брак. Любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей – как ведущие мотивы заключения брака.

Факторы, влияющие на создание семьи (влияние родительского дома, социальная разница и возрастная, профессиональная принадлежность и психологическая совместимость).

Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Секреты семейного счастья.

*\* Факторы, благоприятные для брака. Факторы риска при вступлении в брак.*

**Темы для обсуждения:** «Что есть я?», «Выбор супругов – это выбор не только для себя, но и для будущих детей?»

**Темы для проектной деятельности:** «Мое генеалогическое древо», «Типология моделей семьи», «Основные функции семьи».

**Эссе:** «Моя будущая семья».

## **Здоровье и семья.**

Здоровье как гармония Души и Тела. Духовность, милосердие, ответственность. Как справиться с барьерами, препятствующими заботе о здоровье (психологическими, временными, информационными)? Здоровые родители – здоровые дети. Ответственность за продолжение рода. Забота о продолжении рода. Функция сохранения здоровья.

Генетические аспекты брака.

*\* Репродуктивное здоровье.*

**Темы для обсуждения:** «Здоровье – это работа?»

**Темы для проектной деятельности:** Здоровый образ жизни – это заразительно, «Здоровая семья – здоровое общество».

**Эссе:** «Мудрость - для души, здоровье - для тела».

## **Вступление в брак.**

Помолвка. Жених и невеста. У нас свадьба... Таинство брака. Свадебные традиции. Брачный возраст. Брак как историческое явление. Что является залогом семейного счастья?

Разнообразие современного законодательства о форме брака – гражданский и церковный брак. Духовные основы традиционной русской семьи. Церковный брак или браковенчание?

«Притирка» характеров (типичные причины конфликтов в первые годы брака). Проблемы «отцов и детей». Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов – дуэт поколений.

Значение свадебной церемонии для становления семейных ценностей.

*\*Бракосочетание и венчание.*

**Темы для обсуждения:** «Рецепты семейного счастья», «Любовь и нравственные опасности (ревность и неверность)», «Говорят: ревнует – значит, любит. Согласны ли вы с такой точкой зрения?»

**Темы для проектной деятельности:** «Семейное фото. Год рождения нашей семьи», «Свадебные обряды в истории нашей страны», «Семейная культура разных стран», «Изображение свадьбы в произведениях искусства (живописи, литературы, кинематографии)».

**Эссе:** «Царство женщины – это...», «Царство мужчины – это...», «Свадьба – начало начал».

## **Молодые родители.**

Семья в ожидании ребёнка. Чудо жизни. Молодая семья с новорожденным. Семья – главная школа нравственности. Родители и дети.

Значение детей в жизни семьи. Законодательные документы о правах и обязанностях членов семьи.

Интернет-ресурсы для молодых родителей.

*\* Психологические проблемы, связанные с рождением ребёнка.*

**Темы для обсуждения:** «Когда начинать воспитывать детей в семье?», «Роль отца, матери в воспитании ребенка».

**Темы для проектной деятельности:** «Разработка перечня Интернет-ресурсов для молодых родителей», «Разработка рекомендаций для молодого отца по воспитанию детей», «Разработка рекомендаций для молодой матери по воспитанию детей», «Ошибки родителей в воспитании детей».

**Эссе:** «Что значит быть хорошим родителем?»

## **Секреты семейного счастья.**

Радость семейной жизни. «Алгоритм» счастливой жизни. Настрой на близкого человека. Нравственный климат семьи. Уют и тепло домашнего очага. Дуэт поколений (родители и дети, бабушки и дедушки).

Семейная атмосфера – психологический климат семьи. Гармония семейных отношений.

Ответственность супругов за семью. Возможность создания положительного (оптимистического) климата в семье.  
Супружеское многолетие.

*\* Причины разлада в семье. Причины отрицательного психологического климата. Психологическая совместимость супругов. Этапы жизни семьи.*

**Темы для обсуждения:** «Семья и её ценности», «Супруга надо выбирать не только сердцем, но и умом», «Семейный досуг. Содержание и формы проведения досуга», «Налаживание внутрисемейной атмосферы. Эмоциональные факторы, влияющие на психологический климат.

**Темы для проектной деятельности:** «Искусство быть вместе», «Культура и искусство супружеского общения», «Традиции нашей семьи», «Ромашка счастья», «История нашей семьи (династии, фамилии)», «Ими гордится наша семья».

**Тренинг:** Умение разговаривать и слушать друг друга. Психологическая методика разрешения и предотвращения конфликтов.

**Эссе:** «Письмо моему сыну (дочери) накануне его (ее) свадьбы», «Пожелание моих родителей мне накануне моей свадьбы».

#### **Семья и домашнее хозяйство.**

Разделение труда в семье. Правила потребительского выбора. Ресурсы семьи. Как сохранить семейные сбережения? Семейная экономика и бюджет. Быт – важный фактор семейной жизни.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

*\* Составление проекта семейного бюджета на месяц.*

**Темы для обсуждения:** «Как сохранить семейные сбережения?», «Как планировать расходы в семье?», «Качества женщины и мужчины обеспечивают успех миссии – хранить, беречь свой дом?».

**Темы для проектной деятельности:** «Мой дом в будущем».

**Эссе:** «Любовная лодка разбилась о быт

#### **Семья и государство.**

Семейный кодекс РФ. Права и обязанности супругов. Правовая компетентность супругов.

*\* Закон РФ «О предупреждении насилия в семье». Уголовный кодекс РФ об ответственности за случаи проявления насилия в семье. Законы о многодетных семьях. Поддержка молодых семей.*

**Темы для обсуждения:** «Каждый в ответе за свою семью».

**Темы для проектной деятельности:** «Правовой минимум, который должна знать каждая семья».

**Эссе:** «Твой выбор: патернализм или самостоятельность?»

#### **Итоговое занятие. Защита проектов**

### **5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности обучающегося	Формы проведения занятий
1	1	Что такое счастье и как его достичь?	Анкетирование. Участие в обсуждении в дискуссионной форме понятия «счастье»	Проблемно-ценностное общение, дискуссия
Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (12 часов)				

2	1	Направленность личности	Выполнение заданий по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Участие в диспуте «В деньгах ли счастье». Просмотр видеолекции «Исполнение желаний»	Познавательная беседа
3	1	Понятие личности	Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность». Самопроверка своей личной ответственности посредством ответов на вопросы, приводимые М.Г.Жуковой.	Познавательная беседа
4	1	Тайна возраста. Особенности общения со сверстниками.	Знакомство с аудио и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода. Рефлексия о переживаниях собственного возрастного этапа развития.	Проблемно-ценностное общение
5	1	Тайна пола.	Знакомство с аудио и текстовыми материалами об особенностях пола. Рефлексия о собственной половой идентичности	Проблемно-ценностное общение
6	1	Быть или казаться	Освоение навыка противостояния манипулятивным технологиям. Участие в семинаре по проблемам человеческого общения, искренности и лицедейства, манипуляции сознанием	Проблемно-ценностное общение
7	1	Стыд и совесть	Просмотр фрагмента	Проблемно-ценностное

			фильма «Голодная душа в супермаркете свободы». Рефлексия о собственных чувствах переживания стыда и проявлений совести.	общение
8	1	Дружба и любовь в жизни человека	Приобретение навыка различия дружбы настоящей и ложной. Осознание «Золотого правила нравственности», критериев истинной любви.	Проблемно-ценностное общение
9	1	Мужественность	Знакомство с критериями мужественности. Обсуждение их с одноклассниками.	Проблемно-ценностное общение
10	1	Женственность	Знакомство с критериями женственности. Обсуждение их с одноклассниками.	Проблемно-ценностное общение
Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ				
11	1	Любовь и влюблённость	Дискуссия «Какая любовь настоящая». Приобретение навыка различия разницы между влюбленностью и любовью.	Дискуссия
12	1	Испытание чувств	Просмотр видеолекций «Юная шестнадцатилетняя», «Мужской разговор». Дискуссия о гражданском браке	Дискуссия
13	1	Предбрачный период	Изучение позитивных и негативных мотивов вступления в брак.	Проблемно-ценностное общение
14	1	Союз двух родов. Традиции сватовства	Познавательные беседы. Изучение традиций сватовства и помолвки в культуре народов России.	Познавательная беседа
15	1	Самый важный день	Знакомство со свадебными	Проблемно-ценностное общение, познавательная

			традициями народов России. Поиск их сходств и различий. Написание сочинения «Что бы вы пожелали своим детям перед свадьбой»	беседа
16	1	Первый год совместной жизни	Знакомство с особенностями первого года жизни супругов, взаимная адаптация, кризис первого года жизни.	Проблемно-ценностное общение
17	1	Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство.	Изучение особенностей устройства жизни женщины в период беременности. Особенности взаимоотношения матери и малыша, отца и малыша во время беременности.	Проблемно-ценностное общение
18	1	Чудо жизни	Изучение стадий внутриутробного развития ребенка. Рефлексия – осознание уникальности жизни каждого человека.	Проблемно-ценностное общение
19	1	Молодая семья с новорожденным	Знакомство с особенностями жизни молодой семьи с ребенком, характером кризиса в этот период. Приобретение навыка его преодоления.	Проблемно-ценностное общение
20	1	Уроки семейного взросления	Знакомство с переодизацией основных этапов семейной жизни. Осознание основных движущих сил, разрушающих семью. Причины и последствия развода.	Проблемно-ценностное общение
21	1	Семейные конфликты	Рефлексия как влияют семейные конфликты на детей. Знакомство с основными правилами культуры в семье.	Проблемно-ценностное общение
22	1	Родители и дети.	Знакомство с	Проблемно-ценностное

		Значение детей в жизни семьи	классификацией семей в отношении детности, особенностями малодетных и многодетных семей.	общение
23	1	Супружеское многолетие	семинар	Проблемно-ценностное общение
РАЗДЕЛ III. Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО				
24	1	Типы и функции семьи	Знакомство с классификацией функций и типов семей.	Проблемно-ценностное общение
25	1	Значение семьи для общества	Знакомство с причинами современного кризиса семьи. Написание сочинения «Мой идеал семьи»	Проблемно-ценностное общение, практикум
26	1	Семья и государство. Вопросы демографии	Знакомство с основными демографическими составляющими – рождаемостью, смертностью и миграцией населения. Демографический кризис.	Проблемно-ценностное общение
27	1	История семейной политики в России	Демографическая политика в России в 20-21 вв.	Познавательная беседа
28	1	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа	Иерархическое устройство традиционной семьи, семейные роли.	Проблемно-ценностное общение
30	1	Жена — хранительница домашнего очага	Роль женщины в семье.	Проблемно-ценностное общение
31	1	Положение детей в семье	Познакомиться с принципами воспитания в детях послушания родителям.	Проблемно-ценностное общение
32	1	Старшие члены семьи	Осознание важности родительского благословения в жизни человека, забота о старших членах семьи	Проблемно-ценностное общение

33	1	Трудовое и патриотическое воспитание	Знакомство с традициями патриотического воспитания. Мотивация труда.	Проблемно-ценностное общение
34	1	Традиции семьи, рода, народа	Культурные традиции. В чем проявляется мой принадлежность к роду, семье.	Проблемно-ценностное общение

## **6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Для учащихся:**

1. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 2 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
3. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», хрестоматия. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

### **Для учителя:**

1. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 и 2 для обучающихся по образовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни». Методические рекомендации для педагога. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

### **Дополнительные пособия для учителя:**

- Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
- «Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128 с.
- Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
- Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998.
- Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
- Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.
- Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.- 705 с.
- Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.
- Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.- 928 с.