

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича
Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании МО

Заместитель директора по УВ

Директор ГБОУ СОШ

___Харитонова И.В. _____ / _____ /

Нестерова И.В. _____ /

Протокол № 1 _____

От «_28_»_08_2023_г. «_29_»_08_2023_г.

Приказ №166-8-од _____ от
«_29_»_08_2023_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Народные спортивные игры»

Класс 3

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 час в неделю

Составитель: Архипова Н.А., Власова И.А. Харитонова И.В.

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного курса «Народные спортивные игры».....	4
Место курса в учебном плане	5
Ценностные ориентиры содержания учебного курса.....	5
Планируемые результаты изучения освоения учебного курса	
«Народные спортивные игры»	6
Содержание учебного курса «Народные спортивные игры»	
.....	7
Тематическое планирование учебного курса «Народные спортивные игры»	
.....	7
Материально-техническое обеспечение образовательной	
деятельности	
Материально-техническое обеспечение	11
Учебно-методическая литература	11

Пояснительная записка

Примерная образовательная программа учебного курса «Народные спортивные игры», составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы воспитания¹ на уровне начального общего образования.

Нормативно-правовая основа примерной образовательной программы учебного курса «Народные спортивные игры», включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указы Президента Российской Федерации:

– от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

- Основная образовательная программа школы;

- Положение о внеурочной деятельности.

¹ Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru>

Общая характеристика учебного курса «Народные спортивные игры»

Программный материал спланирован на основе подвижных игр. Предназначен для спортивно-оздоровительной работы с детьми, проявляющих свой познавательный интерес к физической культуре и спорту, а также к знаниям и умениям организации здорового образа жизни.

Целью программы является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, создание условий для физического развития детей, формирования личности ребенка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Задачи программы:

- активизировать двигательную активность школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью применения их в организации своего отдыха и досуга;
- формировать умение самостоятельно организовывать и проводить игры с учетом особенностей количества участников, места проведения и наличия спортивного инвентаря;
- привитие интереса к осознанному обучению правил подвижных игр для использования их в повседневной жизни;
- укрепление здоровья школьников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности, формирование основ здорового образа жизни.

В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения является двигательная деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируется устойчивое, уважительное отношение к культуре своей страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, ее культуре и наследию. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижение науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий. Подвижные игры как средство физического воспитания отличаются рядом особенностей. Наиболее характерные из них – это активность и самостоятельность играющих, коллективность действий и непрерывно меняющиеся условия деятельности. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление здоровья детей.

В соответствии со структурой двигательной деятельности программа по «Народным спортивным играм» включает в себя три основных раздела: «Знания о подвижных играх» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной деятельности во время игр (операционный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально – мотивационный компонент деятельности).

В рабочей программе двигательная деятельность на занятиях по подвижным играм представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Народные спортивные игры» будет реализован посредством внеурочной деятельности.

Учебный курс «Народные спортивные игры» рассчитан на 1 год обучения, 3 класс. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Содержание программы «Народные спортивные игры» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Народные спортивные игры»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 3 классов направлена на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов**:

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержание учебного курса «Народные спортивные игры»

В соответствии со структурой двигательной деятельности программа по «Народным спортивным играм» включает в себя три основных раздела: «Знания о подвижных играх» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной деятельности во время игр (операционный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально – мотивационный компонент деятельности).

В рабочей программе двигательная деятельность на занятиях по подвижным играм представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность. Каждая из этих линий имеет

соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Первая содержательная линия «Физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. В первом разделе «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» даются сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами подвижных игр, Во втором разделе «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» даются комплексы упражнений, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию

В третьем разделе «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности» дается перечень способов по самостоятельной организации и проведению подвижных игр, приемов контроля и регулирования физических нагрузок, гигиенических процедур.

Вторая содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность» соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях подвижными играми и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся. В первом разделе «Знания о спортивно-оздоровительной деятельности» приводятся сведения по истории возникновения и развитие подвижных игр, раскрываются педагогическая характеристика подвижных игр и методика их проведения, даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации. Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортивной направленностью» приводятся подвижные игры из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся. В третьем разделе «Способы физкультурно-спортивной деятельности» раскрываются способы деятельности, необходимые и достаточные для организации и проведения самостоятельных занятий по подвижным играм.

Тематическое планирование курса

Тема	К-во часов	Электронные ресурсы
Игры, отражающие отношение человека к природе	9	"Игры, отражающие отношение человека к природе" (infourok.ru)
Игры с историческим наследием русского народа, отражающие повседневные занятия наших предков	7	Презентация "Приобщение детей к истокам русской народной культуры, через русские народные подвижные игры " (infourok.ru)
Игры сверстников прошлых столетий	10	Русские народные подвижные игры для детей. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)
<u>Силовые игры</u>	8	"Подвижные игры на развитие силы." (infourok.ru)

Поурочное планирование курса

№ занятия	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающегося	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Подвижная игра «Стадо»		Беседа, игра
2.	История возникновения подвижных игр Подвижная игра «Мельница»	<u>Договариваются</u> и приходят к общему решению в совместной деятельности. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Беседа, игра
3.	Подвижная игра «Хромая лиса».		игра
4.	Подвижная игра «Филин и пташки»		игра
5.	Подвижная игра «Лягушата»	Самостоятельно <u>выделяют</u> и <u>формулируют</u> поставленные цели.	игра
6.	Подвижная игра «Медведь и медовый пряник»		игра
7.	Подвижная игра «Лягушата и цапля»	<u>Проявляют</u> дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	игра
8.	Разучивание подвижной игры «Лисёнок-медвежонок»		игра
9.	Разучивание подвижной игры «Медведи и пчелы»		игра
10.	Разучивание игры «Ловись,	<u>Используют</u> общие приёмы решения поставленных задач.	игра

	рыбка»		
11.	Разучивание подвижной игры «Птицелов»	Оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	игра
12.	Разучивание игры «Рыбаки»		игра
13.	Разучивание игры «Удочка»	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками. Ориентируются в разнообразии способов решения задач. Адекватно воспринимают оценку учителя. Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника. Допускают возможность	игра
14.	Разучивание игры «Продаем горшки»		игра
15.	Разучивание игры: «Прыгай через ров»		игра
16.	Разучивание игры «Охотники и утки»		игра
17.	Разучивание игры «Ловишки»		игра
18.	Разучивание игры «Лапта»		игра
19.	Разучивание игры «Котлы»		игра
20.	Разучивание игры «Ляпка»		игра
21.	Разучивание подвижной игры «Пятнашки»		игра
22.	Разучивание игр «Платочек-		игра

	летуночек»	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
23.	Разучивание игры «Море волнуется»		игра
24.	Разучивание игры «Фанты»		игра
25.	Разучивание подвижной игры «Колечко»	<u>Ориентируются</u> в разнообразии способов решения задач.	игра
26.	Разучивание игры «Колдун»	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	игра
27.	«Перетягивание каната»	<u>Формулируют</u> собственное мнение и позицию;	игра
28.	Подвижная игра «Перетягивание прыжками»	<u>договариваются</u> и приходят к общему решению в совместной деятельности.	игра
29.	Подвижные игры «Вытолкни за круг»		игра
30.	Подвижные игры «Защита укрепления»	<u>Проявляют</u> дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; <u>умеют</u> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	игра
31.	Игры разных народов: «Бег сороконожек».		игра
32.	Праздник «Здоровый образ жизни» на основе подвижных игр	<u>Ставят</u> и <u>формулируют</u> проблемы; <u>ориентируются</u> в разнообразии способов решения задач.	игра
33-34	Мои любимые игры. Игры по выбору		игра
		<u>Выполняют</u> действия в соответствии с поставленной	

		задачей и условиями её реализации;	
--	--	------------------------------------	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	В наличии
1	Мячи резиновые, волейбольные, футбольные, баскетбольные	3
2	Скакалки	10
3	Гимнастические скамейки	2
4	Шведская стенка	4
5	Секундомер	1
6	Свисток	1
7	Обручи	8
8	Аптечка	1
9	Мяч набивной	10
10	Мяч малый (мягкий)	5

Учебно-методическая литература

Физическая культура. 1-11 классы: Подвижные игры на уроках и во внеурочное время. / Авт.-сост. С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева. - Волгоград: Учитель, 2008.

Подвижные игры на уроках и во внеурочное время. / Авт.-сост. С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева. - Волгоград: Учитель, 2008.

Подвижные игры как форма организации и проведения динамической паузы с детьми младшего школьного возраста. С.С. Пичугин. Начальная школа плюс до и после: журн. – 2006.- №1.;

Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов - М: СпортАкадемПресс, 2002.

Подвижные игры В.Г. Яковлев, В.П. Ратников. – М.: Просвещение, 1997.

Г.А. Воронина Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников. Киров, КИПК и ПРО, 2007 г.