

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им.М.К.Овсянникова села Исаклы муниципального района Исаклинский структурное подразделение «Калейдоскоп»

«Принята»
на педагогическом совете
от «04» июля 2023г.
Протокол № 11

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с. Исаклы
Нестерова Е.Н.
от «04» июля 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Геоэкология»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Верязов Дмитрий Михайлович –
педагог дополнительного образования

с.Исаклы, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Геоэкология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826ТУ)
- Устав ГБОУ СОШ с.Исаклы, положение о СП «Калейдоскоп» от 15 ноября 2011 г. №789-од.
- Положение о структурном подразделении «Калейдоскоп» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области от 21.02.19г.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активными мероприятиями по её защите; вовлечение обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов), практическую работу.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Цель:

- формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы через углубление и расширение имеющихся знаний о природе родного края, путях их рационального использования и охраны.

Задачи:

1. Образовательная:

овладение обучающимися системой экологических знаний

2. Развивающие:

- развитие навыков экологического познания,
- овладение навыками оформления полученных материалов и творческих работ;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации.

3. Воспитательная:

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе.

Возраст обучающихся, срок реализации , формы обучения

Данная общеобразовательная, общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения - 108 часов в год по 2 занятия в неделю по 1,5 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность занятия – 45 минут. Программа «Геоэкология» включает в себя 3 модуля и предназначена для воспитанников от 10 до 15 лет.

Планируемые результаты программы:

- развитие практических умений учащихся, формирование навыков практической оценки состояния окружающей среды;
- развитие исследовательских умений в области экологического образования;
- развитие экологической грамотности;
- повышение роли актуализированной практико-ориентированной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Формы организации образовательной деятельности

Формы проведения учебных занятий подбираются с учётом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач образовательной

программы. В данном виде деятельности уместны следующие формы организации образовательного процесса: урок, защита проекта, занятие-экспедиция, занятие – лекция, занятие – игра, занятие – викторина, комбинированное занятие, занятие – объяснение.

Занятия организуются очно, но могут проводиться и дистанционно. Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например: лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы приемлемы и индивидуальные занятия.

Методы работа:

Словесные, наглядные, практические.

Принципы построения и реализации программы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- принцип разновозрастного единства (постановка задач различной степени сложности),
- принцип от простого к сложному, - принцип доступности.

Данные принципы построения программы позволяют одарённым детям ускоренно проходить этапы программы, проводить занятия в разновозрастных группах, детям с овз заниматься освоением материала вместе с другими детьми, осваивая программу по индивидуальным планам.

Мониторинг обучающихся

Мониторинг основывается на индивидуальном подходе к каждому ребёнку. При этом учитывается динамика развития ученика в период обучения по данной образовательной программе.

Формы проведения мониторинга могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими и способствовать формированию у

детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Педагог имеет право самостоятельно определять форму мониторинга в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Формы мониторинга обучающихся

1. Тестовые, срезовые задания (больше практического характера).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны головоломки и т.п.).

3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований.

4. Алгоритмизация действий обучающихся:

5. Анкетирование.

6. Собеседование.

7. Творческий отчет (проектная деятельность).

8. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

9 Наблюдение

10. Карта индивидуальных достижений. Итоговая аттестация проходит по завершению обучения по итогам года.

Оценка результатов образовательной деятельности

Результат мониторинга может фиксироваться на 4-х уровнях:

-минимальный,

-базовый, -повышенный,

-творческий.

Характеристика уровней:

минимальный – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задачи, поставленных перед ним педагогом; базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;

повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, творческий — обучающийся выполняет программу, дополнительно

самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, имеет азы научно-исследовательской работы.

Учебный план ДОП «Геоэкология»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	прак.	итого
1	Природа родного края	9	27	36
2	Охрана окружающей среды	11	25	36
3	Воздействие человека на окружающую среду	12	24	36

1. Модуль «Природа родного края»

Реализация этого модуля направлена на знакомство обучающихся с историей района, особенностью ландшафта, экосистемы местности. Педагог знакомит детей с приёмами и методикой работы по охране окружающей среды, историей раскопок на территории района и Б. Микушкино.

Цель: создать благоприятные организационно-педагогические условия для работы обучающихся в детском коллективе, успешной самореализации

В процессе достижения поставленной цели необходимо решать следующие **задачи:**

- научить соблюдать технику безопасности при работе с архивным материалом, документами
- познакомить обучающихся с природой родного села, района;
- развивать мотивацию к практической деятельности, потребности в саморазвитии.

Учебно – тематический план модуля «Природа родного края»

№ урока п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
----------------	--------------	--------------	--------	----------	-------------------------------

Введение. Техника безопасности	1	1	-	Наблюдение
Сезонные явления в природе	7	3	4	Наблюдение
Растения родного края	8	2	6	Наблюдение
Животный мир	8	2	6	Наблюдение
Водные ресурсы	9	1	8	Наблюдение
Итоговое занятие	3	-	3	Проектная деятельность
Итого:	36	9	27	

Содержание модуля №1

1. Техника безопасности -1 час.

Знакомство детей с правилами поведения в природе: лес, поле, река. Знакомство детей с объединением, друг с другом. Правила пожарной безопасности. Понятие об экологии. Ознакомление с программой обучения, с инструментами и оборудованием. История села Б. Микушкино.

2. Сезонные явления в природе – 7 часов

Теория: Характерные изменения в природе, связанные с климатическими условиями. Агроклиматические ресурсы местности.

Практика: Сбор материала для выставки «Город мастеров». Проведение выставки.

3. Растения родного края – 8 часов

Теория: Изучение растительности местности.

Практика: Сбор экспонатов для гербария. Описание растений. Знакомство с Красной книгой Самарской области.

4. Животный мир – 8 часов.

Теория: Знакомство с животным миром Самарской области и Иса克林ского района.

Практика: проектная деятельность

5. Водные ресурсы – 9 часов.

Теория: рыбы в водоёмах Исаклинского района. Описание, характеристика, повадки.

Практика: Проведение акции «Чистый водоём». Очистка родников.

6. Итоговое занятие – 3 часа

Подведение итогов работы по данному модулю. Составление статьи в газету «Исаклинские вести», видеоролик «Люблю тебя, мой край родной».

Предметная результативность

По окончании обучения по данному модулю дети должны знать: правила пожарной безопасности, агроклиматические ресурсы местности, особенности растений и животных, проживающих на территории Исаклинского района, иметь представление о растениях, занесённых в Красную книгу Самарской области.

Должны уметь составлять гербарий, защищать проекты, делать описание животных и растений, принимать активное участие в практической работе по благоустройству родников.

2. Модуль «Охрана окружающей среды»

Изучение данного модуля направлено на изучение проблем, связанных с хозяйственной деятельностью человека. Цель: познакомить обучающихся со средами жизни. Задачи:

Иметь чёткое представление о необходимости заботы о каждой среде обитания; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; развивать наблюдательность, умение работать в коллективе.

Учебно – тематический план модуля «Охрана окружающей среды»

№	Темы занятий	Кол-	Теория	Практика	Формы
урока п/п		во часов			аттестации/ контроля

Введение. Техника безопасности	1	1	-	Наблюдение
Изучение Красной книги РФ и Самарской области	6	3	3	Наблюдение
Охрана окружающей среды	12	3	9	Наблюдение
Среды жизни	12	3	9	Наблюдение
Наблюдения за природой	5	1	4	Наблюдение

Содержание модуля №2

1. Введение . Техника безопасности – 1 час.

Теория: ознакомление детей с правилами поведения в природе.

2. Изучение Красной книги РФ и Самарской области -6 часов

Теория: редкие растения и животные на территории Самарской области.

Заказники и заповедники на территории Исаклинского района. Их характеристика.

Практика: защита проектов

3. Охрана окружающей среды – 12 часов.

Теория: хозяйственная деятельность человека, охрана растений, охрана животных, забота о птицах

Практика: совместная работа детей с работниками лесхоза, изготовление скворечников, заготовка корма для птиц на зиму.

4. Среды жизни – 12 часов.

Теория: характеристика всех сред обитания. Адаптация организмов к средам обитания. Знакомство с книгами А. Брема «Жизнь животных». ООО

«Издательство Астрель» , 1999

Практика: просмотр видео фильмов о природе.

Предметная результативность

Изучение модуля «Охрана окружающей среды» предполагает знание обучающихся правил поведения в природе, знать и уметь описывать редкие

растения и их особенности, знать среды обитания, знать заказники и заповедники на территории Исаклинского района.

Должны уметь заготавливать корм для птиц на зиму, делать скворечники из подручного материала.

Модуль №3 «Воздействие человека на окружающую среду»

Цель: воспитание бережного отношения к природе

Задачи: сформировать у воспитанников потребность в природоохранной деятельности.

Развивать навыки исследовательской деятельности, умение пользоваться интернет ресурсами, выступать на публике, развивать коммуникативные навыки.

Учебно – тематический план модуля «Воздействие человека на окружающую среду»

№ урока п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	Введение. Техника безопасности	1	1	-	Наблюдение
	Экологическая обстановка на территории Исаклинского района	9	3	6	Наблюдение
	Экологические проблемы и здоровье человека	9	3	6	Наблюдение
	Социальная среда и человек	8	3	5	Наблюдение
	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	8	3	5	Наблюдение
	Итоговое занятие	1	1	-	
	Итого:	36	13	23	

Содержание модуля №3

1. Введение. Техника безопасности – 1 час

Изучение техники безопасности при работе с оргтехникой.

2. Экологическая обстановка на территории Исаклинского района – 9 часов.

Теория: характеристика района, села Б. Микушкино с хозяйственной точки зрения.

Характеристика климата, почвы, воды, растительного и животного мира.

Хозяйственная деятельность человека. Сводка за 5 лет по итогам уборочных кампаний.

Практика: анализы проб почвы и воды.

3. Экологические проблемы и здоровье человека – 9.

Теория: Факторы риска. Человек и природа. Физико-химическое загрязнение среды. Несанкционированные свалки. Шум. Транспорт и его влияние на окружающую среду. Лесные пожары и их последствия. Вода – наше богатство.

Практика: посадка саженцев на пришкольном участке и территории детского сада.

4. Социальная среда и человек – 8 часов

Теория: Человек и социальные факторы. Стресс. Экология питания.

Питание и здоровье человека. Экология жилища. Вредные привычки.

Практика: просмотр видео фильмов о правильном питании и здоровом образе жизни.

5. Факторы сохранения и укрепления здоровья человека – 9 часов.

Теория: факторы, влияющие на здоровье человека. Распорядок дня.

Соблюдение режима труда и отдыха. Психическое здоровье человека.

Сезонные заболевания и их профилактика. Гигиена.

Практика: составление распорядка и режима дня, составление меню на неделю.

6. Подведение итогов учебного года. Тестирование ЗУН

Предметная результативность

Должны знать экологическую обстановку на территории Исаклинского района, проблемы и способы решения экологических проблем, экологию питания, экологию жилища, факторы риска.

Должны уметь составлять режим дня, рассчитывать рацион питания, составлять меню, уметь брать пробу почвы и воды.

Учебно-материальное обеспечение программы

Помещение для занятий. Помещение для занятий должно быть просторным, удобным, с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать с левой стороны на руки, не освещая глаз.

Учащиеся должны иметь определённые места. Столы могут быть и на два человека или на несколько, но их надо разместить так, чтобы педагог мог свободно подходить к каждому ученику. Необходима оргтехника: фотоаппарат, компьютер, принтер, сканер.

Календарно-тематический график

№	Срок проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия	Форма контроля
		1 модуль			
1	Сентябрь	Вводное занятие Техника безопасности	1	Беседа	Наблюдение
2	Сентябрь	Сезонные явления в природе	7	Беседа	Наблюдение
3	Октябрь	Растения родного края	8	Беседа	
4	Ноябрь	Животный мир	8	Беседа	
5	Декабрь	Водные ресурсы	9	Беседа	
6	Декабрь - январь	Итоговое занятие	3	Защита проектов	Зачёт
		2 модуль			
	Январь	Введение. Техника безопасности	1	Беседа	Наблюдение
7	Январь	Изучение Красной книги РФ и Самарской области	6	Беседа	Наблюдение
8	Февраль	Охрана окружающей среды	12	Беседа	Наблюдение
9	Февральмарт	Среда жизни	12	Беседа	Наблюдение
10	Март	Наблюдения за природой	5	Беседа	Творческий отчёт
		3 модуль			

11	Март	Введение и техника безопасности	1	Беседа	Наблюдение
12	Март	Экологическая обстановка на территории	9	Беседа	Наблюдение
		Иса克林ского района			
13	Март-апрель	Экологические проблемы и здоровье человека	9	Беседа	Наблюдение
14	Апрель	Социальная среда и человек	8	Беседа	Наблюдение
15	Апрель-май	Факторы сохранения и укрепления здоровья человека	8	Беседа	Наблюдение
16	Май	Итоговое занятие	1	Защита проекта	Зачёт

Список рекомендуемой литературы для педагога и обучающихся

1. Аксенова П.В. заповедном лесу: экологическое воспитание школьников//. — 2015. — N 7 .- С. 62-65
2. Басов В.М. Задачи по экологии и методика их решения: учеб. пособие.- Изд. 3- е.- М.: Либроком, 2016
3. Володин, Г.Вильчек, Е.Ананьева и др. «Энциклопедия для детей»М.: Аванта+, 2015.
4. Гин А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. -М .: ВИТАПРЕСС, 2015.
5. Груздева Н.В. «Окружающий мир глазами детей» — СПб.:КАРО, 2014.
6. Занимательная экология. Гринева Е.А., Павлова Ж.И. Методическое пособие. Ульяновск, 2016

Интернет- ресурсы :

Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/> (дата обращения 8.08.20)

Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://voda.mnr.gov.ru/> (дата обращения 8.08.20)

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/> (дата обращения 8.08.20)

Федеральный детский эколого-биологический центр <http://ecobiocentre.ru/about//>; (дата обращения 8.08.20) Министерство экологии и природопользования МО

https://mep.mosreg.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F (дата обращения 8.08.20) Федеральное агентство водных ресурсов России
voda.mnr.gov.ru (дата обращения 8.08.20)