

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа им.М.К. Овсянникова с. Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено

Проверено:

Утверждено приказом:

на заседании МО

зам. директора по УВР

№166-9-ОД от 29.08.23

Протокол № 1

\_\_\_\_\_ Н.И. Крупина

\_\_\_\_\_ Е.Н. Нестерова

«28» августа 2023 г .

«28» августа 2023 г .

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность - учимся для жизни.**  
**Модуль «Финансовая грамотность»»**

**5-9 класс**

основное общее образование

срок реализации рабочей программы – 5 лет

**Направление:** ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность

**Форма организации:** учебный курс

**Составил:**

**учитель ГБОУ СОШ им. М.К.**

**Овсянникова с. Исаклы**

**Погодина О.В.**

**с.Исаклы**

**2023-24 учебный год**

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни. Модуль «Финансовая грамотность»» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 7\22 от 29.09.2022 года), Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»: ГАУ ДПО Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" (одобрена решением Ученого Совета СИПКРО от 18.03.2019 протокол № 3). Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение»

(<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

Учебный курс «Функциональная грамотность : учимся для жизни. Модуль «Финансовая грамотность» будет реализован посредством внеурочной деятельности. По учебному плану внеурочной деятельности школы 2023-2024 учебного года модуль реализуется в 5 и 6 классах, 17 ч, 1 раз в неделю в одном из полугодий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание

важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные,

коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;  
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  
способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,  
группировки, систематизации и классификации,  
анализа, синтеза, обобщения,  
выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной

деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

#### Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»

1	Как появились деньги? Что могут деньги?
2	Деньги в разных странах
3	Деньги настоящие и ненастоящие
4	Как разумно делать покупки?
5	Собираемся за покупками: что важно знать
6	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
7	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
8	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
9	Кто такие мошенники?
10	Личные деньги
11	Сколько стоит «своё дело»?

#### Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика

12	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
13	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
14	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
15	Решение задач на повторение.
16	Решение задач на повторение.
17	Проведение рубежной аттестации.

### 6 класс

#### Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»

1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.
---	---

2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?
4	Семейный бюджет: по доходам — и расход
5	Семейный бюджет: по доходам — и расход
6	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
7	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
8	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
9	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?
10	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.
11	Социальные выплаты: пенсии, пособия.
12	Личные деньги
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>	
13	«Копейка к копейке – проживет семейка»
14	«Копейка к копейке – проживет семейка»
15	«Копейка к копейке – проживет семейка»
16	Решение задач на повторение.
17	Проведение рубежной аттестации.
<b>7 класс</b>	
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>	
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в

	вашей семье? Пеня и налоговые льготы.
3	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.
4	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?
5	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.
6	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.
7	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.
8	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
9	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
10	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
11	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>	
12	«Покупать, но по сторонам не зевать»
13	«Покупать, но по сторонам не зевать»
14	«Покупать, но по сторонам не зевать»
15	Решение задач на повторение.
16	Решение задач на повторение.
17	Проведение рубежной аттестации.
<b>8 класс</b>	
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях

5	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.
6	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.
7	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.
8	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.
9	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.
10	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.
11	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.
12	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>	
13	«Сосчитать – после не хлопотать»
14	«Сосчитать – после не хлопотать»
15	«Сосчитать – после не хлопотать»
16	Решение задач на повторение.
17	Проведение рубежной аттестации.
<b>9 класс</b>	
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»</b>	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
5	Ценные бумаги. Векселя и российская специфика.
6	Риски акций и управление ими.

	Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.
7	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.
8	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.
9	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.
10	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.
11	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика</b>	
12	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
13	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
14	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
15	Решение задач на повторение.
16	Решение задач на повторение.
17	Проведение рубежной аттестации.

## Поурочное планирование курса

«Функциональная грамотность - учимся для жизни.

Модуль «Финансовая грамотность»

5 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Введение в курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни. Модуль функциональная грамотность»	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	Беседа. Работа в группах
2	Путешествие и отдых	2	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
3	Развлечения и хобби	2	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
4	Здоровье	2	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Спортивный праздник» — в Приложении	Игра-исследование
5	Домашнее хозяйство	2	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа

6	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/inansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/inansovayagramotnost</a> )	Беседа/Дискуссия
7	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра
8	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )	Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах
9	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020,5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )	Беседа/ деловая игра
10	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)	Беседа/ игра- соревнование
11	Выполнение итоговой работы	2		Тестирование
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17 часов</b>		

### 6 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Введение в курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни. Модуль	1	электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой	Беседа. Работа в группах

	функциональная грамотность»		комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
2	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	2	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
3	Геометрические Формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	2	Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Панно»: обра-	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания

			звательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
4	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	2	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosvru/func/">https://media.prosvru/func/</a> )	Игра-исследование
5	В школе и после Школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	2	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
6	Семейный бюджет: доход и расход	1	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020	Беседа/Дискуссия
7	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-">http://skiv.instrao.ru/bank-</a>	Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра

			zadaniy/ finansovayagramotnost)	
8	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )	Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах
9	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.	Беседа/ деловая игра
10	«Копейка к копейке – про- Живет семейка» «Семейный бюджет»»	2	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )	Беседа/ игра-соревнование
11	Выполнение	2		Тестирование

	итоговой работы			
	ВСЕГО	17 часов		

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные ресурсы</b>	<b>Форма проведения занятий</b>
1	Введение в курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни. Модуль функциональная грамотность»	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа. Работа в группах
2	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	2	Демонстрационный вариант 2019/2020: 66 «Ремонт комнаты», 66 «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
3	В общественной жизни спорт	2	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания

4	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	2	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Игра-исследование
5	В профессиях: сельское хозяйство	2	«Сбор черешни» ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> ) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
6	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	«Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа/Дискуссия
7	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Комплекс «ПИНкод», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра
8	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах
9	Самое главное о профессиях безопасного финансового поведения	1	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	Беседа/ деловая игра
10	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение»	Беседа/ игра-соревнование

			( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
11	Выполнение итоговой работы	2		Тестирование
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b> <b>часов</b>		

### 8 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Введение в курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни. Модуль функциональная грамотность»	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа. Работа в группах
2	В общественной жизни	4	образовательный ресурс «Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс Издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
3	В общественной жизни	4	«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства	Самостоятельное выполнение работы с последующим

			«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	обсуждение ответов на задания
4	В профессиях	4	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интересных игр»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Игра-исследование
5	В профессиях	4	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
6	Финансовые риски и взвешенные решения	4	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	Беседа/Дискуссия
7	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	4	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра
8	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	4	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах
9	Самое главное о сбережениях и накоплениях	2	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа/ деловая игра
10	«Сосчитать, после не лопотать» «Сберегательные вклады»»	2	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> ) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа/ игра-соревнование

11	Выполнение итоговой работы	2		Тестирование
	ВСЕГО	34 часа		

### **Список использованной литературы.**

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с. ISBN
2. Гмурман В.Е. Теория вероятности и Финансовая статистика. Москва. «Высшая школа», 2016 г.
3. Гмурман В.Е. «Руководство к решению задач по теории вероятностей и финансовой статистике». Москва. «Высшая школа», 2015 г.
4. Финансовая грамотность. Тестовые задания для абитуриентов.

### **Интернет ресурсы:**

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
2. Информационное общество. Портал государственных услуг.