

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа им.М.К. Овсянникова с. Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«28» августа 2023 г .

Проверено:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.И. Крупина  
«28» августа 2023 г .

Утверждено приказом:  
№166-9-ОД от 29.08.23  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Нестерова  
«29» августа 2023 г .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**  
(модуль «Читательская грамотность»)  
**5-9 класс**  
основное общее образование  
срок реализации рабочей программы – 5 год

**Направление:** ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская  
деятельность

**Форма организации:** учебный курс

**Составила:**

**Учитель ГБОУ СОШ им. М.К.**

**Овсянникова с. Исаклы**

**Полякова Е.И.**

**с.Исаклы**  
**2023-24 учебный год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

## **Актуальность и назначение программы**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 7\22 от 29.09.2022 года), Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»: ГАУ ДПО Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" (одобрена решением Ученого Совета СИПКРО от 18.03.2019 протокол № 3)

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

## **Место курса в учебном плане:**

Учебный курс «Функциональная грамотность : учимся для жизни. Модуль читательская грамотность» будет реализован посредством внеурочной деятельности. По учебному плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2023-2024 учебный год в 5,8 класса модуль не реализуется, а в 6 классе рассчитан на 1 год обучения (17 ч 1 раз в неделю в одном из полугодий), в 7 классе рассчитан на 1 год обучения (17 ч 1 раз в неделю в одном из полугодий), в 9 классе рассчитан на 1 год обучения (34 ч. по 1 ч. в неделю).

## **Виды и формы деятельности по программе.**

---

<sup>1</sup> Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по модулю читательская грамотность)**

---

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## **Личностные результаты**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);  
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
осознание ценности самостоятельности и инициативы;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  
проявление интереса к способам познания;  
стремление к самоизменению;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  
активное участие в жизни семьи;  
приобретение опыта успешного межличностного общения;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;  
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;  
готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### ***1) базовые логические действия:***

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых

форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **МОДУЛЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	
1	Введение в курс «Функциональная грамотность : учимся для жизни. Модуль читательская грамотность»
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
7	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.
8	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.
9	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
10	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).
11	Что такое вопрос? Виды вопросов.

<sup>2</sup> По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

12	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
13	Работа со сплошным текстом.
14	Проведение рубежной аттестации.

6 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»</b>	
1	Введение в курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни. Модуль читательская грамотность»
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
4	Открываем мир науки (Человек и природа)
5	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
7	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.
8	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.
9	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.
10	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
11	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).
12	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
13	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
14	Проведение рубежной аттестации.

7 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»</b>	
1	Введение в курс «Функциональная грамотность : учимся для жизни. Модуль читательская грамотность»
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)

3	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
4	Человек и книга
5	Будущее (Человек и технический прогресс)
6	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
7	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.
8	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.
9	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
10	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).
11	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
12	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
13	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
14	Проведение рубежной аттестации.

8 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»</b>	
1	Введение в курс «Функциональная грамотность : учимся для жизни. Модуль читательская грамотность»
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)
3	Человек и книга
4	Познание
5	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.
6	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

7	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
8	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).
9	Поиск ошибок в предложенном тексте.
10	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
11	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).
12	Проведение рубежной аттестации.

9 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»</b>	
1	Введение в курс «Функциональная грамотность : учимся для жизни. Модуль читательская грамотность»
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)
3	Самоопределение
4	Смыслы, явные и скрытые
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.
7	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
8	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).
9	Составление плана на основе исходного текста.
10	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
11	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).
12	Проведение рубежной аттестации.

## Поурочное планирование курса

«Функциональная грамотность: учимся для жизни.

Модуль читательская грамотность»

### 6 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Введение в курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни. Модуль читательская грамотность»	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа. Работа в группах
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a> )	Работа в группах
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания

4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	<b>Игра-исследование</b>
5	По страницам биографий (Великие люди)	2	Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> )	<b>Работа в группах</b>
6	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-lekcii-na-temu-specifika-izucheniya-epicheskikh-proizvedenij-4308722.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-lekcii-na-temu-specifika-izucheniya-epicheskikh-proizvedenij-4308722.html</a>	Беседа, конкурс.
7	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	<a href="http://shkola-4chp.minobr63.ru/wp-content/uploads/%D0%A4%D0%93-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D0%B8-1.pdf">http://shkola-4chp.minobr63.ru/wp-content/uploads/%D0%A4%D0%93-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D0%B8-1.pdf</a>	Круглый стол, ролевая игра
8	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1	<a href="https://infopedia.su/12x4ff3.html">https://infopedia.su/12x4ff3.html</a>	Работа в парах, игра в формате КВН
9	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	<a href="http://shkola-4chp.minobr63.ru/wp-content/uploads/%D0%A4%D0%93-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D0%B8-1.pdf">http://shkola-4chp.minobr63.ru/wp-content/uploads/%D0%A4%D0%93-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D0%B8-1.pdf</a>	Квест, круглый стол
10	Типы текстов: текст-повествование	1	<a href="https://licey.net/free/4-russkij_yazyk/41-">https://licey.net/free/4-russkij_yazyk/41-</a>	Круглый стол, дискуссия

	(рассказ, отчет, репортаж)		<a href="http://kurs.russkogo.yazyka.russkii.yazyk.i.kultura.obschniya.stages/808-75.tekst.opisanie.i.ego.v">kurs russkogo yazyka russkii yazyk i kultura obschniya/stages/808-75 tekst opisanie i ego v</a>	
11	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	<a href="http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf">http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf</a>	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
12	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	<a href="http://shkola-4chp.minobr63.ru/wp-content/uploads/%D0%A4%D0%93-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D0%B8-1.pdf">http://shkola-4chp.minobr63.ru/wp-content/uploads/%D0%A4%D0%93-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D0%B8-1.pdf</a>	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
13	Проведение рубежной аттестации.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/ru-bezhnaia-attestatsiia-po-chitatelskoi-gramotno-1.html">https://multiurok.ru/files/ru-bezhnaia-attestatsiia-po-chitatelskoi-gramotno-1.html</a>	Тестирование
	ВСЕГО	17 часов		

### 7 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Введение в курс «Функциональная грамотность : учимся для жизни. Модуль читательская грамотность»	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»	Беседа. Работа в группах

2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Дискуссия
3	Человек и книга	1	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Практикум в медиатеке
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	«Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Ролевая игра
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Пресс-конференция
6	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	<a href="https://folkmap.ru/articles/opredelenie-osnovnoy-temy-i-idei-v-liricheskom-proizvedenii-poeticheskiiy-tekst-kak-istochnik-informatsii.html">https://folkmap.ru/articles/opredelenie-osnovnoy-temy-i-idei-v-liricheskom-proizvedenii-poeticheskiiy-tekst-kak-istochnik-informatsii.html</a>	Беседа, конкурс
7	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в	1	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/793-54_gazetno_publicisticheskii_stil_ekspressivnye_sredstva_yazyk">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/793-54_gazetno_publicisticheskii_stil_ekspressivnye_sredstva_yazyk</a>	Работа в парах

	текстах.		<a href="#">a.html</a>	
8	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	<a href="https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/chitatel'skaya_gramotnost.pdf">https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/chitatel'skaya_gramotnost.pdf</a>	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
9	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	<a href="https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/chitatel'skaya_gramotnost.pdf">https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/chitatel'skaya_gramotnost.pdf</a>	Квест, дискуссия, круглый стол.
10	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	2	<a href="https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuju-myсль-teksta-predlozhenno-go-dlya-analiza.html">https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuju-myсль-teksta-predlozhenno-go-dlya-analiza.html</a>	Деловая игра.
11	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	<a href="https://yrok.pf/library/zadachi-po-funktcionalnoj-gramotnosti-dlya-78-kl-074404.html">https://yrok.pf/library/zadachi-po-funktcionalnoj-gramotnosti-dlya-78-kl-074404.html</a>	Квест, круглый стол
12	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	<a href="https://infourok.ru/rabota-s-nesploshnym-tekstom-4978739.html">https://infourok.ru/rabota-s-nesploshnym-tekstom-4978739.html</a>	Деловая игра.
13	Проведение рубежной аттестации.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/rubezh-naia-attestatsiia-po-chitatelskoi-gramotno-2.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/rubezh-naia-attestatsiia-po-chitatelskoi-gramotno-2.html?login=ok</a>	Тестирование
	ВСЕГО	17 часов		

## 9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Введение в курс «Функциональная грамотность : учимся для жизни. Модуль читательская грамотность»	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа, работа в группах
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	2	«Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Творческая лаборатория
3	Самоопределение	2	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	Дискуссия
4	Смыслы, явные и скрытые	1	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	Игра-расследование
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4	<a href="https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/chitatelskaya_gramotnost.pdf">https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/chitatelskaya_gramotnost.pdf</a>	Беседа, конкурс
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	3	<a href="http://school33s3r.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf">http://school33s3r.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf</a>	Работа в парах, дискуссия
7	Работа с текстом: как критически оценивать степень	5	<a href="http://school33s3r.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%">http://school33s3r.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%</a>	Квест, круглый стол

	достоверности содержащейся в тексте информации?		<a href="#">D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf</a>	
8	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	4	<a href="https://ru.thpanorama.com/articles/literatura/los-6-tipos-de-textos-argumentativos-y-sus-caractersticas.html">https://ru.thpanorama.com/articles/literatura/los-6-tipos-de-textos-argumentativos-y-sus-caractersticas.html</a>	Деловая игра, круглый стол
9	Составление плана на основе исходного текста.	2	<a href="http://school33s3r.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf">http://school33s3r.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf</a>	Работа в группах, соревнование в формате КВН
10	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5	<a href="https://dogmon.org/zadacha-poliglot.html?page=5">https://dogmon.org/zadacha-poliglot.html?page=5</a>	Квест, круглый стол
11	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	3	<a href="http://school33s3r.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf">http://school33s3r.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf</a>	Деловая игра
12	Проведение рубежной аттестации.	2	<a href="https://multiurok.ru/files/rubezhnaia-attestatsiia-po-chitatelskoi-gramotnost.html">https://multiurok.ru/files/rubezhnaia-attestatsiia-po-chitatelskoi-gramotnost.html</a>	Тестирование
	ВСЕГО	34 ч.		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе No 7, 1999
6. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. –М., 2016.
7. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2015.
8. Яценко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образования nsportal. ru, 2018
9. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х частях. Изд.-во: Просвещение. Москва 2021 Авторы: Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Чабан Т. Ю. Сидорова Л.Ю.