

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа им.М.К.Овсянникова села Исаклы  
муниципального района Исаклинский структурное подразделение «Калейдоскоп»**

«Принята»  
на педагогическом совете  
от «04» июля 2023г.  
Протокол № 11

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
им. М.К.Овсянникова с. Исаклы  
Нестерова Е.Н.  
от «04» июля 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Геоэкология»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Мичурина Альбина Николаевна -  
педагог дополнительного образования

с.Исаклы, 2023 г.

### **Краткая аннотация**

Программа «Геоэкология» является общеразвивающей общеобразовательной программой дополнительного образования. Состоит из 3 модулей и имеет общекультурный характер. Данная программа направлена на изучение окружающей среды, ознакомление с национальными особенностями, традициями национальностей, проживающих на территории Иса克林ского района, историей родного края и интересными людьми, изучением географических особенностей местности.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Геоэкология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р);

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262- од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);

- Устав ГБОУ СОШ с.Исаклы, положение о СП «Калейдоскоп» от 15 ноября 2011 г. №789-од.

**Программа «Геоэкология» носит естественнонаучную направленность.**

**Новизна** программы заключается в том, что она направлена на изучение краеведческого материала, работой с местным краеведческим музеем и нацелена на изучение задач, определённых Стратегией развития в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время отдаётся предпочтение изучению этнической идентичности, уважению и поддержанию традиций населения, проживающего рядом, а так же воспитанию чувств патриотизма, гордости за свою Родину.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она составлена с учётом современных тенденций по принципу модульного изучения материала и базируется на основе краеведческого материала.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активными мероприятиями по её защите; вовлечение обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов), практическую работу. Так же обучающие получают возможность познакомиться с обычаями, традициями многонационального населения, проживающего на территории муниципального района Исаклинский, приобретут коммуникативные навыки и необходимость работать в команде. Практические задания научат детей любить и оберегать природу родного края, бережно относиться к природным ресурсам и друг к другу.

Данная программа предусматривает ознакомительный (стартовый) уровень освоения содержания материала. Сложность программы будет достигнута путём изучения краеведческого материала с использованием информационно-коммуникативных технологий.

**Цель программы:** формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления через приобщение к знаниям о культуре, экологии, истории, этносе своей малой родины.

**Задачи:**

Обучающие: обогатить воспитанников знаниями о природе родного края, культуре, этносе.

2. Развивающие:

- развивать самостоятельность, гражданское самосознание, интерес к истории родного края.

3. Воспитательная:

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе и людям, проживающим на территории родного края.

**Возраст обучающихся, срок реализации, формы обучения**

Данная общеобразовательная, общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения - 108 часов в год по 2 занятия в неделю по 1,5 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность занятия – 45 минут. Программа «Геоэкология» включает в себя 3 модуля и предназначена для воспитанников 12 - 15 лет.

Наполняемость групп составляет 15 -20 человек.

**Формы обучения:**

Занятия, экскурсии, практическая работа, защита проектов, лекции.

**Формы организации деятельности:**

Групповая, индивидуальная.

**Планируемые результаты программы:**

**Личностные:**

- чувство любви к родине, чувство гордости за свою малую родину;
- толерантное отношение к людям других национальностей;
- формирование уважения к чужому мнению, умение слушать и дать высказывать своё мнение оппонентам;
- добросовестно относиться к процессу обучения;
- творческий подход и мотивация к обучению;
- бережное отношение к материальным ценностям, установка на здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

- выделение главного и умение выбрать наиболее эффективный способ решения;
- прогнозирование результата, понимание причинно-следственных связей;
- конструктивное действие в любых ситуациях;
- самоконтроль;
- умение вносить коррективы даже по завершению работы;
- умение анализировать информацию.

**Регулятивные:**

- умение анализировать информацию.
- умение вносить коррективы даже по завершению работы;

- понимать причины успеха и неуспеха;
- адекватно воспринимать критику и замечания со стороны учителя, педагога, родителей;
- умение объективно оценивать свои действия

#### **Коммуникативные:**

- умение избегать конфликтных ситуаций;
- сотрудничество с социумом;
- прислушиваться к чужому мнению.

#### **Методы работа:**

Словесные, наглядные, практические, метод проектов.

#### **Принципы построения и реализации программы:**

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- принцип разновозрастного единства (постановка задач различной степени сложности),
  - принцип от простого к сложному,
  - принцип доступности.

Данные принципы построения программы позволяют детям ускоренно проходить этапы программы, проводить занятия в разновозрастных группах, детям с овз заниматься освоением материала вместе с другими детьми, осваивая программу по индивидуальным планам.

#### **Мониторинг обучающихся**

Мониторинг основывается на индивидуальном подходе к каждому ребёнку. При этом учитывается динамика развития ученика в период обучения по данной образовательной программе.

Формы проведения мониторинга могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими и способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Педагог имеет право самостоятельно определять форму мониторинга в соответствии со спецификой образовательной деятельности и особенностями воспитанников..

#### **Формы мониторинга обучающихся**

1. Тестовые, срезовые задания (больше практического характера).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований.
4. Алгоритмизация действий обучающихся:
5. Анкетирование.
6. Собеседование.
7. Творческий отчет (проектная деятельность).
8. Самостоятельное выполнение домашнего задания
9. Наблюдение
10. Карта индивидуальных достижений.

Итоговая аттестация проходит по завершению обучения по итогам года.

### **Оценка результатов образовательной деятельности**

Результат мониторинга может фиксироваться на 4-х уровнях:

- минимальный,
- базовый,
- повышенный,
- творческий.

### **Характеристика уровней:**

По завершении усвоения каждого модуля педагог оценивает качество знаний по пройденным темам. Применяется 5 балльная система оценивания результата. Итоговая оценка включает сумму набранных баллов по каждому модулю.

минимальный – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом;

базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;

повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах...

творческий — обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, имеет азы научно-исследовательской работы.

### **Формы контроля:**

Собеседование, тестирование, выполнение практических работ, участие в конкурсах, наблюдение, проекты...

## Учебный план ДОП «Геоэкология»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика.	Всего
1	Родной свой край люби и знай!	9	27	36
2	Охрана окружающей среды	11	25	36
3	Дружная семья	12	24	36
	Итого	32	76	108

### 1. Модуль «Родной свой край люби и знай!»

**Цель:** создать благоприятные организационно-педагогические условия для работы обучающихся в детском коллективе, успешной самореализации каждого воспитанника.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решать следующие **задачи:**

- научить соблюдать технику безопасности при работе с архивным материалом, документами
- познакомить обучающихся с природой региона, района, родного села,
- развивать мотивацию к практической деятельности, потребности в саморазвитии.

#### **Предметная результативность**

По окончании обучения по данному модулю дети должны знать:  
правила пожарной безопасности, агроклиматические ресурсы местности, историю родного села, подвиги героев-земляков.

### **Учебно – тематический план модуля «Родной свой край люби и знай»**

№ урока п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	1. Введение. Техника безопасности	1	1	-	Наблюдение
	2. Геоположение Самарской области, районы и районные центры. Чем удивительна область: Самарская лука, Сергиевские минводы, АвтоВаз, Волжская ГЭС.	7	3	4	Проектная деятельность
	3. Физическая карта,	8	6	2	Наблюдение

подземные сокровища, заселение и освоение области, сельское хозяйство Исаклинского района				
4. История села и справка о раскопках на территории района.	8	6	2	Наблюдение
5. Интересные люди нашего села и района.	9	6	3	Наблюдение
6. Итоговое занятие	3	-	3	Наблюдение. Творческая работа
Итого:	36	22	14	

### Содержание модуля №1

#### 1. Техника безопасности -1 час.

Теория: Знакомство детей с правилами поведения в музее, в природе (лес, поле, река). Знакомство детей с объединением, друг с другом. Правила пожарной безопасности. Понятие об экологии. Ознакомление с программой обучения, с инструментами и оборудованием.

2. Геоположение Самарской области, районы и районные центры. – 7 часов.

Теория: Чем удивительна область: Самарская Лука, Сергиевские минеральные воды, АвтоВаз, Волжская ГЭС.

Практика: проектная деятельность. Слайдовая презентация или проекты на темы: «Самарская Лука», «Сергиевские минеральные воды», «АвтоВаз», «Волжская ГЭС»

3. Физическая карта, подземные сокровища, заселение и освоение области, сельское хозяйство Исаклинского района – 8 часов

Теория: поверхность области, главная река, Жигулёвские горы, водохранилище, ГЭС, Самарская Лука, подземные ископаемые.

Практика: Самарская область – клад подземных богатств. Оформление карты Самарской области с нанесением полезных ископаемых и их описание. Составление альбома «Богатства нашего региона»

4. История села и справка о раскопках на территории Исаклинского района. – 8 часов

Теория: первое упоминание в архивных документах с. Исаклы. Помещики Шелашниковы. Образование Исаклинского района. Раскопки на территории села Большое Микушкино.

Практика: посещение Исаклинского историко-краеведческого музея.

5 Интересные люди нашего села и района. – 9 часов

Теория: Годы первых пятилеток, первые председатели колхозов и совхозов, исаклинцы в годы ВОВ, подвиг героев-земляков.



Практика: подготовка и проведение докладов для учащихся 3-4 классов с темами о героях-земляках. Оформление книжной выставки с книгами о войне. Подготовка краткого обзора предоставленных книг.

6. Итоговое занятие – 3 часа

Подведение итогов работы по данному модулю. Составление статьи в газету «Иса克林ские вести», на тему : «Люблю тебя, мой край родной».

## **2. Модуль «Охрана окружающей среды»**

Изучение данного модуля направлено на изучение проблем, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Цель: укрепить в сознании детей , что человек является частью природы

Задачи:

Иметь чёткое представление о необходимости заботы о каждой среде обитания;

воспитывать бережное отношение к окружающей природе;  
развивать наблюдательность, умение работать в коллективе.

По окончании обучения по данному модулю воспитанники должны знать: технику безопасности и правила поведения в природе, антропологические факторы, среды жизни..

Уметь: высаживать саженцы , определять животных и растения, занесённых в Красную Книгу, уметь составлять гербарии.

### **Учебно – тематический план модуля «Охрана окружающей среды»**

№ урока п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	7. Введение. Техника безопасности	1	1	-	Наблюдение
	8. Экология и антропогенные факторы	6	3	3	Наблюдение
	9.Среды жизни	12	3	9	Наблюдение
	10. Сельскохозяйственная деятельность человека	11	8	3	Наблюдение
	11.Туризм в районе	6	2	4	Наблюдение
	Итого:	36	17	19	

### **Содержание модуля №2**

7. Введение . Техника безопасности – 1 час.

Теория: ознакомление детей с правилами поведения в природе.

8. Экология и антропогенные факторы. – 6 часов.

Виды антропогенных факторов (первичные и вторичные). Роль человека в возникновении антропогенных факторов.

Изучение Красной книги РФ и Самарской области -6 часов

Редкие растения и животные на территории Самарской области. Заказники и заповедники на территории Исаклинского района. Их характеристика.

Практика: защита проектов

9. Среды жизни – 12 часов.

Теория: хозяйственная деятельность человека, охрана растений, охрана животных, забота о птицах

Практика: экскурсия детей к работникам лесхоза, изготовление скворечников, заготовка корма для птиц на зиму.

10. Сельскохозяйственная деятельность человека – 12 часов.

Теория: северная зона, центральная зона, южная зона.

Почва. Растения и животные хвойных лесов. Растения и животные лиственных лесов. Лес в жизни природы и человека.

Хозяйственная деятельность на территории Исаклинского района. Сводки с полей.

11. Исаклинский район – край 100 ключей.- 6 часов

Теория: вода в жизни человека

Практика: Экскурсия по туристическому маршруту «Исаклы – край ста ключей». Очистка и облагораживание родников на территории с. Исаклы. Форма контроля: наблюдение, беседа.

### **Модуль №3 «Дружная семья»**

Цель: сформировать у воспитанников толерантное отношение к окружающим людям разных национальностей.

Задачи:

Развивать навыки исследовательской деятельности, умение пользоваться интернет ресурсами, выступать на публике, развивать коммуникативные навыки.

Воспитывать чувство любви к Родине, национальным традициям.

### **Учебно – тематический план модуля «Дружная семья»**

№ урока п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	12. Введение. Техника безопасности	1	1	-	Наблюдение
	13. Национальности, проживающие на территории Исаклинского района	3	1	2	Наблюдение
	14.Сезонные обряды и	12	3	9	Наблюдение

традиции мордвы				
15. Сезонные обряды и традиции чуваш	12	4	8	Наблюдение
16.Сезонные обряды и традиции татар	7	3	4	Наблюдение
17. Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение
Итого:	36	12	24	

### Содержание модуля №3

12. Введение. Техника безопасности – 1 час

Изучение техники безопасности при работе с оргтехникой.

13. Национальности, проживающие на территории Исаклинского района

- 3

Теория: чувашские села: Б. Микушкино, М. Микушкино, Самсоновка, Н. Ганькино, Ганькино-Матак.

Мордовские сёла: М. Аделяково, М. Ишуткино.

Количественная характеристика, хозяйственная деятельность.

Практика:

Составление книги чувашской и мордовской кухни.

14. Сезонные обряды и традиции мордвы. Весенний районный праздник «Масторава». Особенности национального костюма женщин и мужчин. Знакомство с творчеством мордовского народного фольклорного коллектива «Умарина».

Практика: запись национальных мордовских песен, сбор легенд и сказок.

15. Сезонные обряды и традиции чуваш.

Весенний праздник «Акатуй»

Знакомство с творчеством чувашских писателей Хведера Уяра, Якова Ухсая, М. Чувашова.

Теория:

Особенности праздника Акатуй.

Ознакомление с творчеством чувашских писателей. Изучение орнамента женского национального костюма

Практика:

Пошив национального костюма на куклу. Изготовление национальных оберегов.

16. Сезонные обряды и традиции татар: «Сабантуй», «Саламат», «Навруз».-7 часов

Теория: Изучение истории праздников, традиции, сохранившиеся в татарских семьях в настоящее время. Изучение татарского костюма у женщин. Танцы татар.

Практика: Сбор информации для фотоальбома «Вместе – дружная семья» с национальных праздников в татарских семьях. Разучивание татарских детских песен.

17. Заключительное занятие. Подведение итога за год. Награждение наиболее отличившихся воспитанников.

### **Обеспечение программы**

#### **Методы работа:**

Словесные, наглядные, практические.

#### **Принципы построения и реализации программы:**

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- принцип разновозрастного единства (постановка задач различной степени сложности),
- принцип от простого к сложному,
- принцип доступности.

Данные принципы построения программы позволяют одарённым детям ускоренно проходить этапы программы, проводить занятия в разновозрастных группах, детям с овз заниматься освоением материала вместе с другими детьми, осваивая программу по индивидуальным планам.

### **Мониторинг обучающихся**

Мониторинг основывается на индивидуальном подходе к каждому ребёнку. При этом учитывается динамика развития ученика в период обучения по данной образовательной программе.

Формы проведения мониторинга могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими и способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Педагог имеет право самостоятельно определять форму мониторинга в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

### **Формы мониторинга обучающихся**

1. Тестовые, срезовые задания (больше практического характера).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований.
4. Алгоритмизация действий обучающихся:
5. Анкетирование.
6. Собеседование.
7. Творческий отчет (проектная деятельность).
8. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

9 Наблюдение

10. Карта индивидуальных достижений.

Итоговая аттестация проходит по завершению обучения по итогам года.

### **Оценка результатов образовательной деятельности**

Результат мониторинга может фиксироваться на 4-х уровнях:

- минимальный,
- базовый,
- повышенный,
- творческий.

#### ***Характеристика уровней:***

минимальный – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задачи, поставленных перед ним педагогом;

базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;

повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах,

творческий — обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, имеет азы научно-исследовательской работы.

#### **Учебно-материальное обеспечение программы**

Помещение для занятий. Помещение для занятий должно быть просторным, удобным, с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать с левой стороны на руки, не освещая глаз.

Учащиеся должны иметь определённые места. Столы могут быть и на два человека или на несколько, но их надо разместить так, чтобы педагог мог свободно подходить к каждому ученику. Необходима оргтехника: фотоаппарат, компьютер, принтер, сканер.

## Список рекомендуемой литературы для педагога и обучающихся

1. Аксенова П.В. заповедном лесу: экологическое воспитание школьников//. — 2017. — N 7 .- С. 62-65
  2. Басов В.М. Задачи по экологии и методика их решения: учеб. пособие.- Изд. 3- е.- М.: Либроком, 2018
  3. Володин, Г.Вильчек, Е.Ананьева и др. «Энциклопедия для детей»-М.: Аванта+, 2018.
  4. Гин А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
  5. Груздева Н.В. «Окружающий мир глазами детей» — СПб.:КАРО, 2019.
  6. Занимательная экология. Гринева Е.А., Павлова Ж.И. Методическое пособие. Ульяновск, 2018
  7. Атлас Самарской области. Федеральная служба геодезии и картографии. – 2018.
  8. Любовь и гордость наша – Исаклы. Авторский коллектив: В.В. Потякин, В.Ф. Цыков, Л.К. Леонтьева, В.Н. Ильдиярова, Е.В. Саблуков, Л.А. Калиновская. Самара. 2018.
  9. Муниципальный район Исаклинский. Самара. – 2018.
- Интернет- ресурсы :
- Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/>
- Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://voda.mnr.gov.ru/>
- Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/> ;
- Федеральный детский эколого-биологический центр <http://ecobiocentre.ru/about//> ;
- Министерство экологии и природопользования МО [https://mep.mosreg.ru/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://mep.mosreg.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F)
- Федеральное агентство водных ресурсов России [voda.mnr.gov.ru](http://voda.mnr.gov.ru)

## Календарно-тематический график

№	Срок проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия	Форма контроля
1 модуль «Родной свой край люби и знай»					
1	Сентябрь	Вводное занятие Техника безопасности	1	Беседа	Наблюдение
2	Сентябрь	Геоположение	7	Беседа	Наблюдение
3	Октябрь	Физическая карта	8	Беседа	
4	Ноябрь	История села и справка о раскопках на территории Иса克林ского района	8	Беседа	
5	Декабрь	Интересные люди нашего села и района	9	Беседа	
6	Декабрь - январь	Итоговое занятие	3	Защита проектов	Зачёт
2 модуль «Охрана окружающей среды»					
	Январь	Введение. Техника безопасности	1	Беседа	Наблюдение
7	Январь	Экология и антропогенные факторы	6	Беседа	Наблюдение
8	Февраль	Среды жизни	12	Беседа	Наблюдение
9	Февраль-март	Сельскохозяйственная деятельность человека	11	Беседа	Наблюдение
10	Март	Туризм в районе	6	Беседа	Творческий отчёт
3 модуль «Дружная семья»					
11	Март	Введение и техника безопасности	1	Беседа	Наблюдение
12	Март	Национальности, проживающие на территории Иса克林ского района	3	Беседа	Наблюдение

13	Март-апрель	Сезонные обряды и традиции мордвы	12	Беседа	Наблюдение
14	Апрель	Сезонные обряды и традиции чуваш	12	Беседа	Наблюдение
15	Апрель-май	Сезонные обряды и традиции татар	7	Беседа	Наблюдение
16	Май	Итоговое занятие	1	Защита проекта	Зачёт