

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

от 28 августа 2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
от 28 августа 2023г № 165-22-ОД
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
_____ Е.Н.Нестерова

**Психологическая
коррекционно-развивающая программа для
обучающихся с умственной отсталостью для
обучающихся 2 класса**

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая психолого – педагогическая программа для детей с умственной отсталостью посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Цель программы: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

Задачи программы:

1. Сформировать коммуникативные функции: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
2. Учить составлять предложения, тексты по картине.
3. Учить работать с деформированными предложениями, текстами.
4. Учить удерживать и распределять внимание при выполнении учебных заданий.
5. Корректировать и развивать память (слуховую и зрительную).
6. Корректировать и развивать опосредованное запоминание.
7. Корректировать и развивать мыслительные операции (синтез, обобщение, анализ).
8. Корректировать и развивать понятийное мышление.
9. Корректировать и развивать эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
10. Повышать мотивацию к учебной деятельности

При составлении развивающей психолого – педагогической программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребенка).
2. Соотношение деятельности психолога и педагога.
3. Содержательная наполненность психолого – педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).

4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с миром (поведение, манера общения и т.д.).

Детям с умственной отсталостью легкой степени присущи ряд особенностей коммуникативного развития:

- низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;
- сравнительно элементарная мотивация отношений;
- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
- нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные.

Несформированность умственной деятельности у детей с умственной отсталостью легкой степени соответствует особенностям их эмоциональной сферы:

- недостаточность дифференцированность чувств. Детям с умственной отсталостью легкой степени чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств;
- неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходя от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам.

Общая характеристика рабочей программы.

У детей с умственной отсталостью легкой степени поздно формируется способность следовать внутриситуативным нормам и правилам поведения. Такие дети даже в подростковом возрасте не могут мысленно занимать позицию другого человека и учитывать его личное пространство.

В связи с этим была составлена развивающая психолого – педагогическая программа занятий, модифицированная на основе изученной литературы и личностного опыта, которая направлена на создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью легкой степени.

В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического воздействия:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Методы и техники, используемые в программе:

Арт – методы (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с легкой умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Арт - методы является одной из форм психологического сопровождения детей с умственной отсталостью. Арт – методы используются при групповой форме работы и индивидуальной, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

Принципы применения арт-методов:

- Принцип субъективности - отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.
- Принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности
- Партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей.

- Обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.
- Интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
- Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.
- Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана для детей с умственной отсталостью в возрасте от 7 до 15 лет.

Участники программы: дети младшего школьного возраста и подростки с умственной отсталостью, не имеющие текущего заболевания (эпилепсия, шизофрения, психопатоподобные расстройства личности).

Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 раз в неделю).

Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы и может варьироваться от 30 минут до 1 часа.

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Кол-во часов на изучение темы	Содержание учебного материала	Примечание
	Диагностика	2		
1-2	Вводная диагностика	2	Вводная диагностика	
	Общение	4		
3	Навыки коммуникативного общения	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	
4.	Навыки коммуникативного общения	1	Обучение целенаправленным действиям по 2-3 звенной инструкции педагога.	
5.	Вербальное и невербальное общение	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	
6.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Совершенствование точности мелких движений рук	
	Развитие речи	3		
7.	Работа с деформированными предложениями.	1	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	
8.	Работа с деформированным текстом.	1	Рисование бордюров по образцу.	

9.	Работа с деформированным текстом.	1	Графический диктант (зрительный и на слух).	
	Внимание	11		
10.	Концентрация внимания.	1	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств.	
11	Устойчивость внимания.	1	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)..	
12.	Переключение внимания.	1	Игры с сюжетной мозаикой..	
13.	Концентрация внимания.	1	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	
14.	Переключение внимания	1	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	
15.	Распределение внимания.	1	Нахождение нелепиц на картинках	
16.	Переключение внимания.	1	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	
17.	Устойчивость внимания.	1	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета)	
18.	Устойчивость внимания.	1	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	
19.	Объем внимания.	1	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т.д.).	
20.	Объем внимания.	1	Дидактическая игра «Часть и целое».	
	Память	5		
21.	Зрительная память.	1	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов..	
22	Зрительная память.	1	Водоплавающие птицы.	

23.	Слуховая память.	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	
24.	Развитие опосредованного запоминания.	1	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	
25.	Продуктивность запоминания.	1	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.	
	Мышление	7		
26.	Полнота и точность представлений.	1	Узнавание предмета по отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	
27.	Развитие словесно-логического мышления.	1	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы)	
28.	Развитие словесно-логического мышления.	1	С овершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз	
29.	Развитие словесно-логического мышления.	1	Рисование бордюров по наглядному образцу	
30.	Развитие мыслительных операций	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дидактическая игра «Повтори узор»	
31.	Развитие мыслительных операций	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развитие осязания (теплее-холоднее), словесное обозначение. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	
32.	Развитие мыслительных операций	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	
33-34.	Повторная диагностика	2 часа	диагностика	

Учебно-методическое обеспечение

1. Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»
2. Задания по развитию познавательных способностей (. Курс РПС)
3. Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития 8.Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий » Академия развития
4. Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002
5. Албука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
6. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001 12.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
7. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
9. 120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
- 10.Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
- 11.Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
- 12.Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
- 13.Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред.
- 14.Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
- 15.В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
- 16.Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
- 17.Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
- 18.Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

19. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
20. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.
21. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.
22. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.