

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

от 28 августа 2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
от 28 августа 2023г № 165-22-ОД
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
_____ Е.Н.Нестерова

Коррекционно-развивающая программа

для обучающихся с ОВЗ
5 – 6-х классов (вид нарушения ЗПР)
«Тропинка к своему Я»

Содержание:

1.Пояснительная записка.....	3-6
2.Учебный план коррекционно-развивающей программы 5класс.....	7
3.Учебно-тематический план коррекционно-развивающей программы 5 класс.....	8-9
4.Содержание коррекционно-развивающей программы 5 класс.....	10-13
5. Учебный план коррекционно-развивающей программы 6 класс.....	14
6. Учебно-тематический план коррекционно-развивающей программы 6 класс.....	15-16
7. Содержание коррекционно-развивающей программы 6 класс.....	17-20
8.Формы контроля и оценивания.....	21-22
9.Организационно-педагогические условия реализации программы.....	22-23
10.Используемая литература.....	24
11.Приложение.....	25

I. Пояснительная записка

Актуальность

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом как начального, так и основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

Начиная с 11 - 12 лет дети вступают в так называемый подростковый возраст. Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу.

Половое созревание обуславливает телесные и эмоциональные изменения. Новые характеристики получает и мышление, оно становится формально — логическим. Резко изменяется социальный статус. Вследствие чего происходит частичное разрушение имеющейся с детства идентичности. Наступает период, который можно назвать кризисным. Но понятие «кризис» в контексте представлений о развитии, по Э. Эриксону, обозначает конфликт противоположных тенденций, возникающий как следствие достижения определённого уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивиду. Это не угроза катастрофы, а момент изменения, критический период повышенной уязвимости и возросших потенций и вследствие этого — источник хорошей или плохой приспособляемости.

Дети, имеющие нарушения, изначально испытывают гораздо большие приспособительные сложности, чем другие подростки. В учебной деятельности расстройства развития речи у учащихся сопровождаются смежными проблемами: нарушение развития навыков чтения, нарушение письменной речи и способности распознавать речь на слух, расстройства арифметических навыков и смешанные расстройства учебных навыков. Перечисленному обычно сопутствуют низкая учебная успеваемость, сниженная самооценка, излишняя агрессия, школьная депрессия, чувство собственной недостаточности и другие эмоциональные и поведенческие нарушения, нарушения межличностных отношений. В подростковом же возрасте становятся ещё более уязвимыми.

Цель:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- 1) целенаправленное совершенствование основных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата;
- 2) формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- 3) освоение приёмов рассуждений;
- 4) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 5) формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- 6) развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- 7) формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- 8) формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- 9) привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Направленность.

Настоящая программа представляет одно из направлений коррекционно - развивающей работы с учащимися, обусловленное спецификой школьного периода обучения детей с ОВЗ (вид нарушения ЗПР). Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я — концепцию»).

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Адресат

Данная программа направлена на развитие у учащихся с ЗПР 5 - 6 классов интеллектуально — творческого потенциала личности через систему развивающих занятий.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержат полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.
- задания на развитие мелкой моторики руки.
- задания на развитие активного словаря.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В программу включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения и мелкой моторики.

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление и речь.

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления, а в классах для детей, имеющих речевые нарушения, и развитие речи. В рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
3. увеличение объёма материала;
4. наращивание темпа выполнения заданий;
5. смена разных видов деятельности.

Форма реализации

Наиболее подходящей формой проведения занятий является проведение специально выделяемых в сетке школьного расписания часов. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Для работы под руководством педагога — психолога учащимся предлагаются индивидуальные листы с заданиями.

Особая роль в обучении учащихся с ОВЗ отводится коррекции их психологического развития, оказанию психолога — педагогической помощи в достижении успешности в обучении.

Проведение занятий с учащимися классов для детей с ограниченными возможностями здоровья требует больших временных затрат на выполнение заданий каждого тематического занятия. Это находит своё отражение в увеличении количества часов на изучение каждой темы.

Сроки реализации.

Курс рассчитан на 2 года (5, 6 класс) по 34 занятий в год: по 1 занятию в неделю, продолжительность занятия - 35 минут.

**Учебный план коррекционно-развивающей программы 5 класса для обучающихся с
ОВЗ (дети с ЗПР)**

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Категория обучающихся: обучающиеся с ЗПР 5 класса.

Срок обучения: сентябрь- май.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	Форма контроля
I этап	Диагностический	1ч.	Прогрессивная матрица Дж.Равена; «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л.Бендора; Тест Тулуз-Пьерона.
II этап	Коррекционно-развивающие занятия	32ч.	Отчеты о проведенных занятиях; ведение журналов индивидуальных и групповых занятий.
III этап	Заключительный (повторная диагностика для сравнительного анализа)	1ч.	Прогрессивная матрица Дж.Равена; «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л.Бендора; Тест Тулуз-Пьерона.
	Итого	34 ч.	

**Учебно- тематическое планирование коррекционно-развивающей программы
5 класса для обучающихся с ОВЗ (дети с ЗПР)
(34 часа).**

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Категория обучающихся: обучающиеся с ЗПР.

Срок обучения: сентябрь- май.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№ Занятия	Тема занятия	Количество Часов
Занятие №1	Диагностика	1
Занятие №2-3	Развитие устойчивого внимания	2
Занятие №4-5	Развитие переключения внимания	2
Занятие №6-7	Развитие слуховой памяти	2
Занятие №8-9	Развитие зрительной памяти	2
Занятие №10-11	Развитие мышления. Анализ.	2

Занятие №12-13	Развитие мышления. Сравнение.	2
Занятие №14-15	Развитие мелкой моторики	2
Занятие №16-17	Развитие воображения	2
Занятие №18-19	Развитие устойчивости внимания	2
Занятие №20-21	Развитие концентрации внимания	2
Занятие №22-23	Расширение объема памяти	2
Занятие №24-25	Развитие смысловой памяти	2
Занятие №26-27	Развитие запоминания	2

8

Занятие №28-29	Развитие логического мышления	2
Занятие №30-31	Развитие мелкой моторики	2
Занятие №32-33	Развитие воображения	2

Занятие №34	Диагностика	1
	Всего	34

II. Основное содержание модели занятия

- Приветствие(5 минут). Создание благоприятного эмоционального фона на занятии.
- Основная часть (25 минут). Выполнение упражнений в форме: игры, выполнения психологических методик; индивидуальных заданий на листе, направленных на тренировку и развитие психологических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.
- Рефлексия(5 мин.) Что понравилось на занятии? Что было трудно? Что было легко делать?

Коррекционно-развивающая программа 5 класс.

Занятие №1. Диагностическое обследование.

Прогрессивная матрица Дж.Равена;
«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л.Бендора;
Тест Тулуз-Пьерона.

Занятие №2-3. Развитие устойчивости внимания.

1. Приветствие.
2. Найди закономерность и продолжи числовой ряд.
3. Продолжи рисунок. Какой фигуры не хватает?
4. Вставь окончания слов.
5. Соедини начало пословицы и ее окончание.
6. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №4-5. Развитие переключения внимания.

1. Приветствие.
2. Красно-черные таблицы. Цифры черного цвета отыскивать и называть в возрастающем порядке, красного цвета- в убывающем.
3. Подбери для каждой цифры букву согласно ключу и расшифруй слова.
4. «Кодировка». Расшифруй примеры и реши их.
5. Найди отличия в рисунках.
6. Найди ошибку в задаче.
7. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №6-7. Развитие слуховой памяти.

1. Приветствие.
2. Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки»
3. Ответь на вопросы
4. Запомни и запиши слова
5. Послушай, запомни и выполни инструкцию.
6. Логически-поисковые задания.
7. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №8-9. Развитие зрительной памяти.

1. Приветствие.
2. Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки»
3. Корректурная проба
4. Запомни изображения

- 5.Что изменилось?
- 6.Логически-поисковые задания
- 7.Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №10-11.Развитие мышления. Анализ.

- 1.Приветствие.
- 2.Вставь по аналогии слово в смысловой ряд.
3. Подбери выражения, противоположные по смыслу.
4. Вставь недостающий слог, чтобы получилось слово.
- 5.Какой фигуры не хватает?
- 6.Составь из набора букв слова.
- 7.Проведи аналогию. Даны три слова. Найди связь между ними. Найди четвертое слово.
- 8.Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №12-13. Развитие мышления. Сравнение.

- 1.Приветствие.
- 2.Найди схожие признаки предметов.
3. Найди сходства и различия предложенных предметов.
4. Назови группы предметов одним словом.
- 5.Какое слово лишнее?.
- 6.Найди антонимы.
- 7.Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №14-15.Развитие мелкой моторики.

- 1.Приветствие.
- 2.Упр. Закрашивание кружков.
- 3.Упр. «Срисуй фигуру».
- 4.Лабиринты.
- 5.«Нанизывание бусинок».
- 6.Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №16-17. Развитие воображения.

- 1.Приветствие.
- 2.Упр. «Неоконченные рассказы».
- 3.Игра «Чернильное пятно».
4. Упр. «Найди одинаковые фигуры».
5. Упр. «Ассоциации».
- 6.Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №18-19.Развитие устойчивости внимания.

- 1.Приветствие.
- 2.Найди фигуру, которой не хватает. Запиши ее номер.
- 3.Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу.
4. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду).
5. «Лабиринты»
6. «Корректурная проба»
- 7.Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №20-21. Развитие концентрации внимания.

1. Приветствие.
2. Упр. «Найди ошибку»
3. Сравниваем картины.
4. Найди ошибки в словах.
5. Таблицы Шульте. Отыскивание чисел
6. «Корректурная проба»
7. «Путанные линии».
8. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №22-23. Расширение объема памяти.

1. Приветствие.
2. Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово)
3. Числа. Запомни 20 чисел и их порядковый номер
4. Лица и имена. Запомни изображенных людей по имени. Назови их.
5. Логически связанный текст. Запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке.
6. «Воспроизведение рассказа». Пересказ текста
7. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №24-25. Развитие смысловой памяти.

1. Смысловая память (зачитываются пары слов, между которыми есть смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени- лишь первое слово, ребенок называет второе)
2. Смысловая память (зачитываются 3 слова, связанных логически)
3. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев)
4. Логически связанный текст. Запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке.
5. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №26-27. Развитие запоминания.

1. Приветствие.
2. Запиши как можно больше слов по темам: школа, искусство, спорт.
3. Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу.
4. Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе.
5. Игра «Запоминаем, рисуя». Ведущий называет слова, после каждого слова считает до 3-х, в это время ребенок делает зарисовку к слову. Потом воспроизводит услышанные слова.
6. Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы.
7. Назови как можно больше прилагательных к существительному.
8. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №28-29. Развитие логического мышления.

1. Приветствие.
2. «Логические задачи»
3. Игра «Домино».
4. Головоломками.
5. Упр. «Крестики-нолики».
6. «Пазлы».
7. Ребусы.
8. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №30-31. Развитие мелкой моторики.

1. Приветствие.
2. Игра «Мозайка».
3. Лабиринты.
4. «Нанизывание бусинок».
5. Упр. «Раскрась по образцу».
6. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №32-33. Развитие воображения.

1. Приветствие.
2. Упр. «Составь рассказ по картинкам».
3. Упр. «Ассоциации».
4. Упр. «Дорисуй рисунок».
5. Упр. «Раскрась по цифрам».
6. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №34. Заключительное. Диагностическое обследование.

1. Прогрессивная матрица Дж. Равена;
2. «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендора;
3. Тест Тулуз-Пьерона.

**Учебный план коррекционно-развивающей программы 6 класса
для обучающихся с ОВЗ (дети с ЗПР)**

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Категория обучающихся: обучающиеся с ЗПР.

Срок обучения: сентябрь- май.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	Форма контроля
I этап	Диагностический	1ч.	Прогрессивная матрица Дж.Равена; «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л.Бендора; Тест Тулуз-Пьерона.
II этап	Коррекционно-развивающие занятия	32ч.	Отчеты о проведенных занятиях; ведение журналов индивидуальных и групповых занятий.
III этап	Заключительный (повторная диагностика для сравнительного анализа)	1ч.	Прогрессивная матрица Дж.Равена; «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л.Бендора; Тест Тулуз-Пьерона.
	Итого	34 ч.	

**Учебно- тематическое планирование коррекционно-развивающей программы
6 класса для обучающихся с ОВЗ (дети с ЗПР)
(34 часа).**

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Категория обучающихся: обучающиеся с ЗПР.

Срок обучения: сентябрь- май.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№ Занятия	Тема занятия	Количество Часов
Занятие №1	Диагностика	1
Занятие №2-3	Развитие устойчивого внимания	2
Занятие №4-5	Развитие переключения внимания	2
Занятие №6-7	Развитие слуховой памяти	2
Занятие №8-9	Развитие зрительной памяти	2
Занятие №10-11	Развитие мышления. Анализ.	2

Занятие №12-13	Развитие мышления. Сравнение.	2
Занятие №14-15	Развитие мелкой моторики	2
Занятие №16-17	Развитие воображения	2
Занятие №18-19	Развитие устойчивости внимания	2
Занятие №20-21	Развитие концентрации внимания	2
Занятие №22-23	Расширение объема памяти	2
Занятие №24-25	Развитие смысловой памяти	2
Занятие №26-27	Развитие запоминания	2

15

Занятие №28-29	Развитие логического мышления	2
Занятие №30-31	Развитие мелкой моторики	2
Занятие №32-33	Развитие воображения	2

Занятие №34	Диагностика	1
Всего		34

Коррекционно-развивающая программа 6 класс.

Занятие №1. Диагностическое обследование.

Прогрессивная матрица Дж.Равена;
«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л.Бендора;
Тест Тулуз-Пьерона.

Занятие №2-3. Развитие устойчивости внимания.

1. Приветствие.
2. Найди закономерность и продолжи числовой ряд.
3. Продолжи рисунок. Какой фигуры не хватает?
4. Вставь окончания слов.
5. Соедини начало пословицы и ее окончание.
6. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №4-5. Развитие переключения внимания.

1. Приветствие.
2. Красно-черные таблицы. Цифры черного цвета отыскивать и называть в возрастающем порядке, красного цвета- в убывающем.
3. Подбери для каждой цифры букву согласно ключу и расшифруй слова.
4. «Кодировка». Расшифруй примеры и реши их.
5. Найди отличия в рисунках.
6. Найди ошибку в задаче.
7. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №6-7. Развитие слуховой памяти.

1. Приветствие.
2. Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки»
3. Ответь на вопросы
4. Запомни и запиши слова
5. Послушай, запомни и выполни инструкцию.
6. Логически-поисковые задания.
7. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №8-9. Развитие зрительной памяти.

1. Приветствие.
2. Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки»
3. Корректирующая проба
4. Запомни изображения
5. Что изменилось?
6. Логически-поисковые задания
7. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №10-11. Развитие мышления. Анализ.

1. Приветствие.
2. Вставь по аналогии слово в смысловой ряд.
3. Подбери выражения, противоположные по смыслу.
4. Вставь недостающий слог, чтобы получилось слово.
5. Какой фигуры не хватает?
6. Составь из набора букв слова.
7. Проведи аналогию. Даны три слова. Найди связь между ними. Найди четвертое слово.
8. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №12-13. Развитие мышления. Сравнение.

- 1.Приветствие.
- 2.Найди схожие признаки предметов.
3. Найди сходства и различия предложенных предметов.
4. Назови группы предметов одним словом.
- 5.Какое слово лишнее?.
- 6.Найди антонимы.
- 7.Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №14-15. Развитие мелкой моторики.

- 1.Приветствие.
- 2.Упр. Закрашивание кружков.
- 3.Упр. «Срисуй фигуру».
- 4.Лабиринты.
- 5.«Нанизывание бусинок».
- 6.Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №16-17. Развитие воображения.

- 1.Приветствие.
- 2.Упр. «Неоконченные рассказы».
- 3.Игра «Чернильное пятно».
4. Упр. «Найди одинаковые фигуры».
5. Упр. «Ассоциации».
- 6.Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №18-19. Развитие устойчивости внимания.

- 1.Приветствие.
- 2.Найди фигуру, которой не хватает. Запиши ее номер.
- 3.Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу.
4. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду).
5. «Лабиринты»
6. «Корректирующая проба»
- 7.Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №20-21. Развитие концентрации внимания.

- 1.Приветствие.
- 2.Упр. «Найди ошибку»
3. Сравниваем картины.
4. Найди ошибки в словах.
5. Таблицы Шульте. Отыскивание чисел
6. «Корректирующая проба»
7. «Путанные линии».
- 8.Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №22-23. Расширение объема памяти.

- 1.Приветствие.
- 2.Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово)
- 3.Числа. Запомни 20 чисел и их порядковый номер
- 4.Лица и имена. Запомни изображенных людей по имени. Назови их.

5. Логически связанный текст. Запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке.
6. «Воспроизведение рассказа». Пересказ текста
7. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №24-25. Развитие смысловой памяти.

1. Смысловая память (зачитываются пары слов, между которыми есть смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени - лишь первое слово, ребенок называет второе)
2. Смысловая память (зачитываются 3 слова, связанных логически)
3. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев)
4. Логически связанный текст. Запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке.
5. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №26-27. Развитие запоминания.

1. Приветствие.
2. Запиши как можно больше слов по темам: школа, искусство, спорт.
3. Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу.
4. Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе.
5. Игра «Запоминаем, рисуя». Ведущий называет слова, после каждого слова считает до 3-х, в это время ребенок делает зарисовку к слову. Потом воспроизводит услышанные слова.
6. Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы.
7. Назови как можно больше прилагательных к существительному.
8. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №28-29. Развитие логического мышления.

1. Приветствие.
2. «Логические задачи»
3. Игра «Домино».
4. Головоломками.
5. Упр. «Крестики-нолики».
6. «Пазлы».
7. Ребусы.
8. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №30-31. Развитие мелкой моторики.

1. Приветствие.
2. Игра «Мозайка».
3. Лабиринты.
4. «Нанизывание бусинок».
5. Упр. «Раскрась по образцу».
6. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №32-33. Развитие воображения.

1. Приветствие.
2. Упр. «Составь рассказ по картинкам».
3. Упр. «Ассоциации».
4. Упр. «Дорисуй рисунок».
5. Упр. «Раскрась по цифрам».
6. Завершение занятия. Рефлексия.

Занятие №34. Заключительное. Диагностическое обследование.

1. Прогрессивная матрица Дж. Равена;
2. «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендора;
3. Тест Тулуз-Пьерона.

III. Формы контроля и оценочные материалы.

Программа способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий, умений.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково — символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

Предметные универсальные учебные действия:

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

Методы отслеживания динамики уровня развития познавательных способностей учащихся.

Динамика развития познавательных процессов учащихся отслеживается посредством сравнительного анализа результатов первичной диагностики в начале учебного года с результатами итоговой диагностики уровня развития психических процессов в конце учебного года.

Психологическое тестирование уровня развития психических процессов.

Диагностика динамики уровня развития познавательных способностей проводится с помощью специально — подобранной тестов, направленной на исследование психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения.

Диагностика проводится с учащимися на первом занятии и повторно на последнем занятии.

Полученные результаты анализируются и обобщаются по двум направлениям: 1) соответствие показателей возрастным нормативам; 2) наличие/отсутствие динамики в развитии психических процессов учащихся по окончании учебного года; 3) анализ изменений в развитии познавательных способностей учащихся по окончании прохождения обучения по программе курса «Развитие познавательных способностей» в целом.

Критерии оценки эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий рекомендуется использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Поэтому показателем эффективности занятий программы также является наличие динамики в развитии познавательных способностей учащихся.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно –методическое обеспечение

1. Карточки.
2. Иллюстрации.
3. Раздаточные листы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Компьютер.
2. Классная доска с магнитами.
3. Стол учительский.
4. Ученические столы с комплектом стульев.

Игровой материал

1. Пазлы.
2. Лото.
3. Мозаика.
4. Дидактические и настольные игры.
5. Игры для развития мелкой моторики.
6. Краски, карандаши.

Кадровое обеспечение

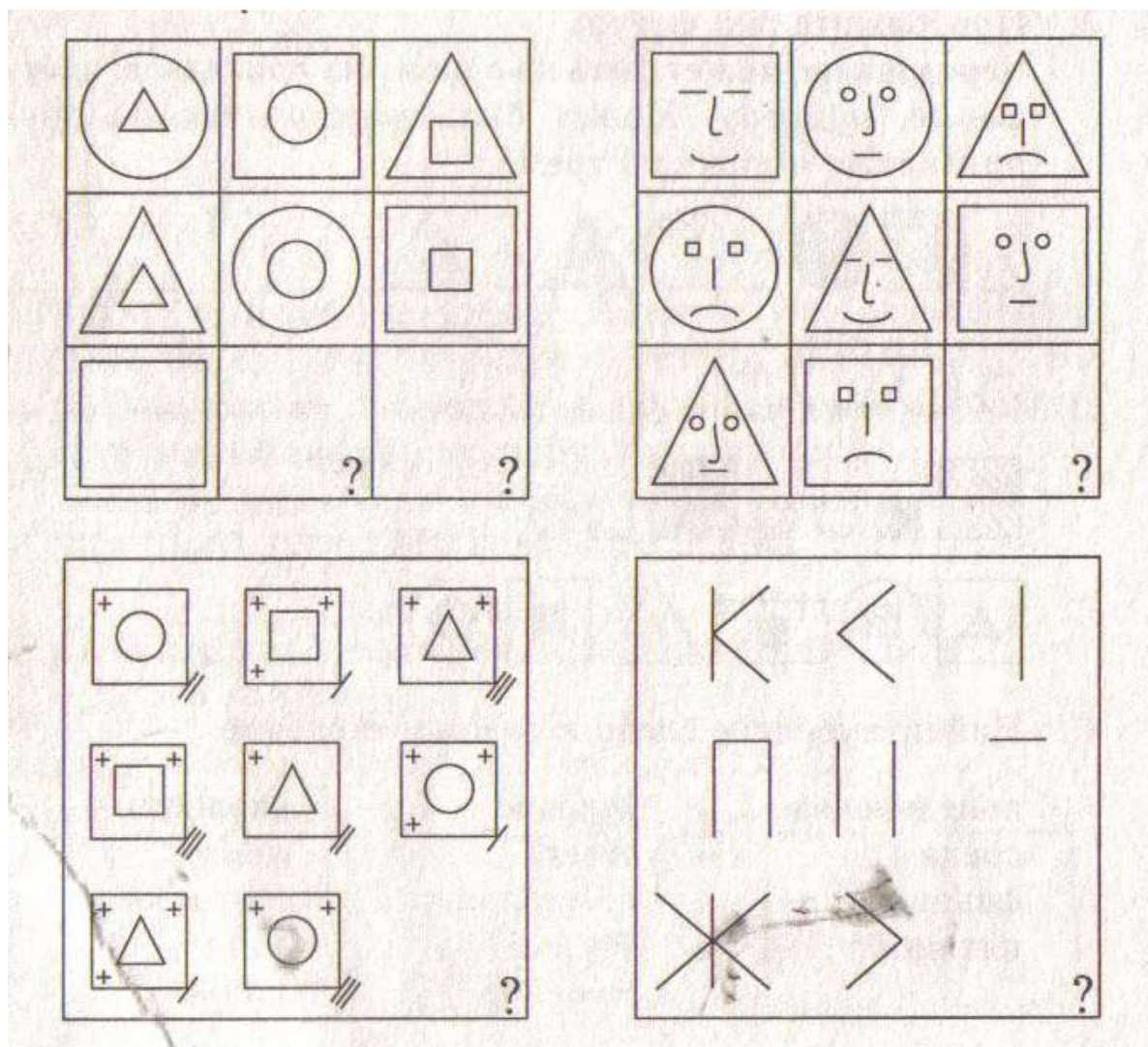
Данную программу имеет право вести педагог-психолог с высшим педагогическим образованием. На занятиях необходимо создавать теплую, дружескую, но в тоже время рабочую обстановку.

V. Литература

- Айзенк Г.* Проверьте свои способности, - Спб.: 1996
- Винокурова Н.К.* Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч. I-VI. - М.: РОСТкнига, 1997 — 2000.
- Винокурова Н.К.* Лучшие тексты для развития творческих способностей. - М.: АСТПРЕСС, 1999.
- Вопросы умникам и умницам (для начальной школы). - Ростов — на — Дону, Феникс, 2009.
- Гин А.А.* Задачки — сказки от кота Потрескина. - М.: Вита — Пресс, 2002.
- Зак А.З.* 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль, 1998.
- Международный математический конкурс «Кенгуру». - <http://www.mathkang.ru/>
- Миценкова Л.В.* 36 занятий для будущих отличников. - М.: РОСТкнига, 2011.
- Познавательные задачи. - [http:// www.trizland.ru/](http://www.trizland.ru/).
- Разумовская О.К.* Игры со словами в школе и дома. - М.: ТЦ Сфера, 2002
- Розе Т.В.* Большой фразеологический словарь для детей. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Русский медвежонок. Языкознание для всех. - <http://www.rm.kirov.ru/>.
- Чурсина Л.В.* Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь: 1 класс. - М.: ВАКО, 2012.
- Шаульская Н.А.* Поиграем в эрудитов? - Ростов — на — Дону, Феникс, 2008.

VI. Приложение

Приложение 1. Продолжи рисунок. Какой фигуры не хватает?



Приложение 2.

Соедини начало пословицы с ее окончанием.

Делано наспех-

боится.

Дело мастера

нет и науки.

Глаза боятся,

а человек умением.

Без муки

сделано на смех.

Красна птица пением

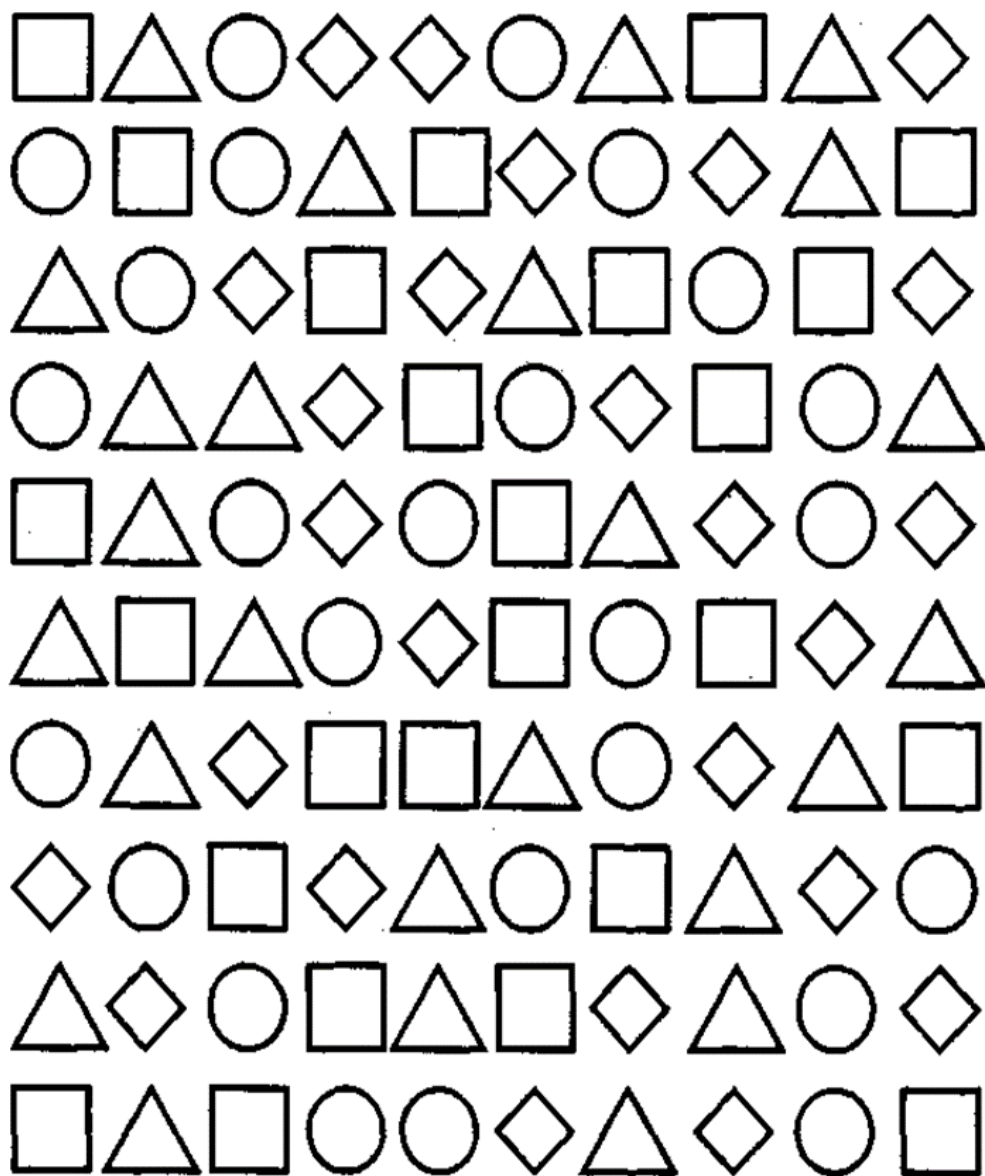
а руки делают.

Методика «Красно-черная таблица»

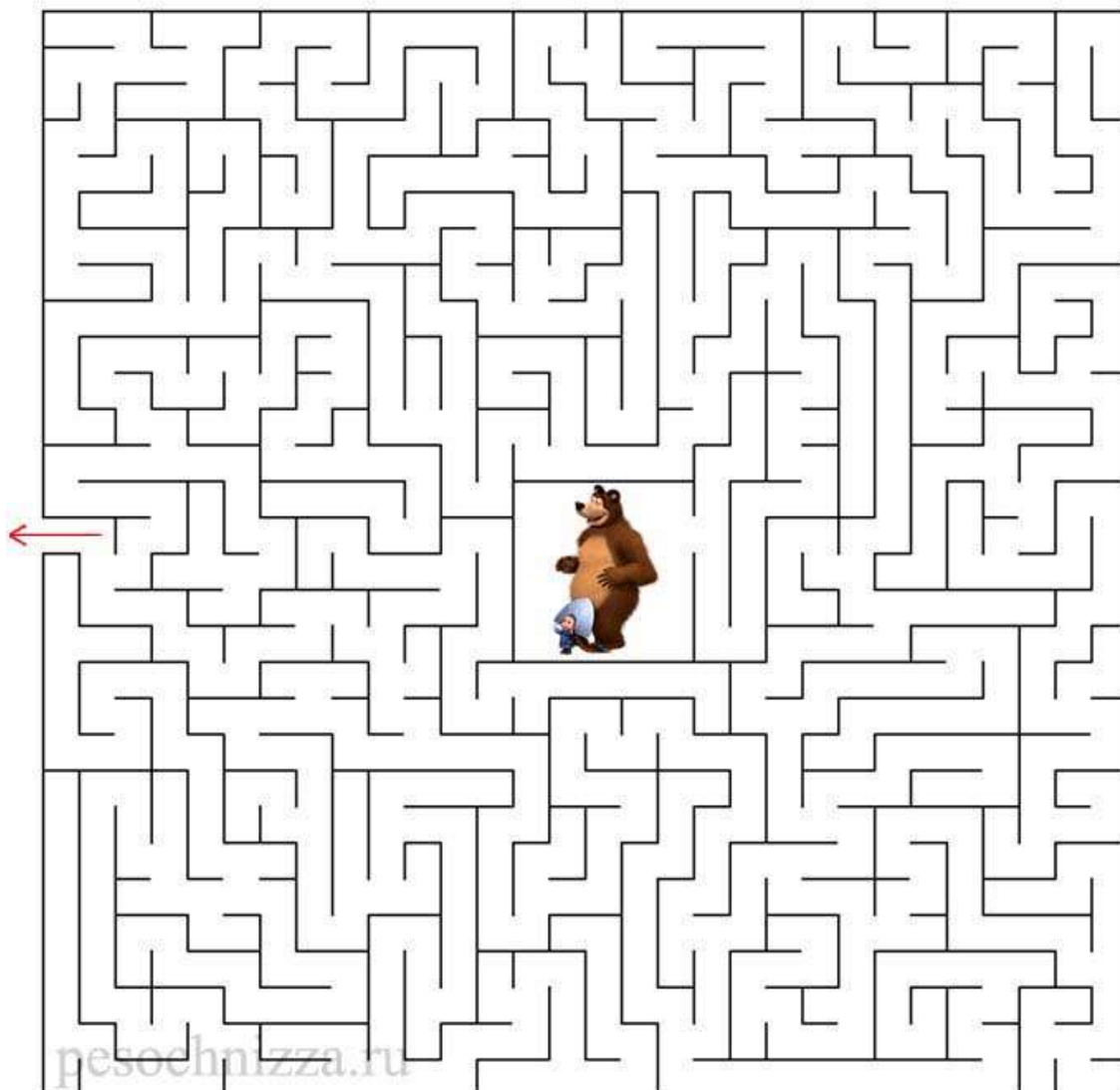
1	5	11	8	2
6	7	4	1	9
12	8	10	2	4
3	11	6	9	5
6	7	3	12	10



Приложение 4. Корректирующая проба

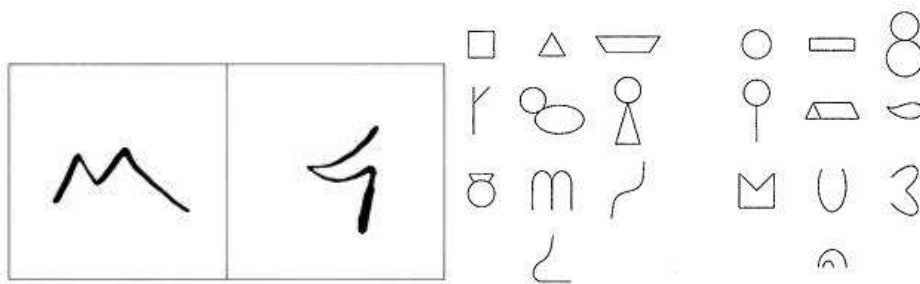


Приложение 5. Лабиринты



Приложение 6. Упражнение "Дорисуй рисунок"

- Детям дается лист с изображением простых геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, ромб и т. п. - и линий разной формы: прямые, ломаные, в виде стрелы, зигзаги и т. п..Предлагается дополнить каждую фигуру или линию так, чтобы получились осмысленные изображения. Дорисовывать можно снаружи, внутри контура фигуры, можно поворачивать листок в любом направлении.



Приложение 7. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев)

Для запоминания предъявляется набор из 30 карточек. Полотенце, стул, чернильница, велосипед, часы, глобус, карандаш, солнце, рюмка, обеденный прибор, расческа, тарелка, зеркало, перья (две штуки), поднос, дом-булочная, фабричные трубы, кувшин, забор, собака, детские штанишки, комната, носки и ботинки, перочинный нож, гусь, уличный фонарь, лошадь, петух, черная доска (школьная), рубашка. Слова для запоминания: Дождь, собрание, пожар, горе, день, драка, отряд, театр, ошибка, сила, встреча, ответ, праздник, сосед, труд.

Инструкция: "Ты должен запомнить слова, которые я назову, а чтобы их легче было запоминать, выбери самую подходящую картинку из тех, которые я дал тебе" (перед ребенком раскладывают картинки). Если ребенок понял инструкцию, то можно начинать исследование.

Процедура проведения: называют слово, ребенок выбирает подходящую картинку и объясняет связь между словом и картинкой. В случае затруднения ребенку оказывают помощь. Когда все слова названы и картинки подобраны, последние складываются стопочкой и убираются. После окончания работы с ребенком, перед его уходом, ему показывают одну за другой картинки и просят вспомнить слово. Если у ребенка возникают трудности в понимании цели задания, необходимо объяснить на примере, показав связь между словом и картинкой.