

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

от 28 августа 2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
от 28 августа 2023г № 165-22-ОД
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
_____ Е.Н.Нестерова

**Развивающая психолого-педагогическая
программа по развитию интеллектуальных
способностей обучающихся
с ОВЗ 1-х классов (вид нарушения - ЗПР) и
испытывающих трудности в обучении**

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Учебный план развивающей программы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ 1-классов.....	9
Учебно-тематическое планирование.....	10
Содержание программы.....	13
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	32
Список литературы.....	33
Приложение.....	34

I. Пояснительная записка

Практическая направленность

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление; развитие моторики и зрительно-двигательной координации.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является развитие психических процессов. Важное, в равной степени, как для учащихся, развитие, которых соответствует возрастной норме или же опережает её (для последних рамки стандартной программы просто тесны), так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций. В 7-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную сферу ребенка. Еще одна важная причина, побуждающая активно внедрять развивающие занятия в учебный процесс начальных классов: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

Введение во внеурочную деятельность курса развивающих занятий имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка.

Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность. По функциональному предназначению является специальной, по форме реализации - групповой, по времени реализации - краткосрочной, рассчитана на один учебный год.

Актуальность

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ первых классов. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать

свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника, что особенно важно для учащихся с ОВЗ, развитие которых требует специальной развивающей работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

На настоящий момент в нашей школе преобладающее большинство обучающихся с ОВЗ это дети с задержкой психического развития, именно этим и обусловлен выбор направленности программы. Данная программа направлена на развитие и коррекцию познавательных способностей детей с задержкой психического развития и детей, испытывающих трудности в обучении. Занятия может проводить только педагог-психолог с высшим психологическим образованием.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка. В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка с ОВЗ (тип нарушения - ЗПР), становится одной из центральных задач образовательного процесса. Но проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «познавательные способности», быстро не решаются. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что разработанная система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в первом классе помогает решить проблему обучения детей с ОВЗ (тип нарушения -ЗПР). Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Программа реализуется по следующим принципам:

- принцип доступности: от простого - к более сложному, исключая перегрузки;
- принцип систематичности и последовательности - содержание учебного процесса выстраивается в определенной системе;
- принцип наглядности - просмотр технических средств оснащения (ТСО), самостоятельно наблюдать за процессом, измерять, сравнивать, включаясь в практическую деятельность;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- принцип личностно – ориентированного подхода в учебных группах на занятиях.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Цель:

развитие интеллектуальных процессов учащихся с ЗПР и детей испытывающих трудности в обучении, с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Отличительные особенности программы от уже существующих программ. Отличительными особенностями данной программы от существующих типовых программ являются изменения в структурном компоненте и содержательной части.

Возраст детей, участвующих в реализации развивающей программы

Программа рассчитана на обучающихся с ЗПР и учащихся имеющих низкий уровень интеллектуального развития в 1-х классах, возраст обучающихся 6-7 лет. Количество обучающихся 2-10 человек.

К занятиям не допускаются обучающиеся с нарушениями зрения, нарушениями слуха, глубокими нарушениями интеллекта из-за невозможности создания специальных условий.

Сроки реализации

Данная программа рассчитана на 1 учебный год, количество часов -32, из них 6 часов отводится на диагностику и 26 часов психологических занятий. Сроки реализации сентябрь-май.

Программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание:

1 этап – Диагностический – 3 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика по Программе диагностики развития психических процессов обучающихся 1-х классов утвержденной на Педагогическом совете школы, разработанной на основе методик рекомендованных Региональным социопсихологическим центром г. Самара.

2 этап – Информационно-практический – 26 психологических занятий (с учетом возрастных особенностей обучающихся). Занятия направлены на развитие познавательных процессов с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

3 этап – Диагностический – 3 занятия. По окончании курса занятий проводится повторная диагностика для отслеживания динамики развития психических процессов обучающихся.

Формы и режим занятий.

При выполнении заданий для повышения учебной мотивации следует использовать различные формы деятельности учеников: фронтальную, групповую и индивидуальную. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

Методы работы: словесные; наглядные с использованием ИКТ, а также наглядных пособий; практические. Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями и упражнениями, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи.

Режим занятий: продолжительность занятий – 40 минут, с периодичностью занятий – 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения их результативности:

- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, формирование умозаключений и т.д.);
- Повышение уровня общего развития школьников.

Для определения результативности работы по программе предусмотрен диагностический блок, необходимо проводить диагностику познавательных процессов в начале учебного года и в конце для отслеживания динамики развития. Диагностика проводится с помощью методик рекомендованных Региональным социопсихологическим центром г. Самара для обучающихся 1-х классов.

	Психодиагностический инструментарий	Оцениваемые УУД
1 блок		
1	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант);	Познавательные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогии; регулятивные действия: волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.
2	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер);	Познавательные действия - особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз - рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.
3	Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);	Регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с. Исаклы. По завершению занятий педагог

- психолог составляет итоговый отчет, в котором отражены качественные и количественные результаты реализации программы. Полученные результаты доводятся до администрации и педагогов.

Формами подведения итогов реализации развивающей программы «Радуга успеха» являются выступления на семинарах, конференциях в рамках работы опорной площадки по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

II. Учебный план
развивающей программы по развитию интеллектуальных
способностей обучающихся с ОВЗ 1-х классов (вид нарушения ЗПР) и
учащихся испытывающих трудности в обучении.

Цель программы: развитие интеллектуальных процессов учащихся с ЗПР и учащихся имеющих низкий уровень интеллектуального развития, с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Категория обучающихся: обучающиеся с ЗПР 1-х классов, согласно заключениям ПМПК и дети испытывающие трудности в обучении.

Срок обучения: сентябрь-май

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	Наименование блоков (модулей)	Всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностический	3ч		3ч	1.тест Дж.Равена черно-белый вариант); 2.«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер, 3. тест Тулуз-Пьерона;
2	Информационно-практический				
	психологические занятия	26ч		26ч	отчеты о проведенных занятиях; ведение журнала Групповой работы
3	Заключительный (повторная диагностика для сравнительного анализа)	3ч		3ч	1.тест Дж.Равена черно-белый вариант); 2.«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер, 3. тест Тулуз-Пьерона;

**III. Учебно-тематическое планирование
развивающей программы по развитию интеллектуальных
способностей обучающихся с ОВЗ 1-х классов (вид нарушения ЗПР) и
учащихся испытывающих трудности в обучении.**

Цель программы: развитие интеллектуальных процессов учащихся с ЗПР и учащихся имеющих низкий уровень интеллектуального развития, с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Категория обучающихся: Обучающиеся с ЗПР 1-х классов, согласно заключениям ПМПК и дети испытывающие трудности в обучении.

Срок обучения: сентябрь-май

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1 этап	диагностический	3 ч		3ч	Результаты проведенных диагностик по методикам: 1.тест Дж.Равена (черно-белый вариант); 2.Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер, 3. тест Тулуз-Пьерона;
2этап	информационно-практический				
2	Психологические занятия с учащимися	26ч	-	26ч	отчеты о пр. занятиях; ведение журнала Групповой работы
1	1 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
2	2 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
3	3 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
4	4 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
5	5 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
6	6 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
7	7 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях,

					ведение журнала Гр.р.
8	8 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
9	9 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
10	10 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
11	11 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
12	12 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
13	13 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
14	14 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
15	15 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
16	16 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
17	17 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
18	18 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
19	19 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
20	20 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
21	21 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
22	22 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
23	23 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
24	24 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
25	25 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
26	26 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
3 этап	итоговый (повторная диагностика)	3ч.		3ч.	Результаты проведенных диагностик по методикам: 1.тест Дж.Равена

					черно-белый вариант); 2.Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер, 3. тест Тулуз-Пьерона;
ИТОГО		32ч	3ч.	32ч	

IV. Содержание программы.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

(занятия 1,2,3)

Цель: Выявление уровня актуального развития ребенка, отражающих особенности формирования базовых составляющих психической деятельности, с целью определения путей развивающей работы с учащимися. На данном этапе проводится индивидуальное и групповое тестирование по методикам:

1. тест Дж.Равена черно-белый вариант);
2. Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер,
3. тест Тулуз-Пьерона.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Занятие 1

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Движение по 4 направлениям». Упражнение совершается глазами в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз, по диагонали. Каждое движение от 4 до 7 с., с фиксацией в крайних положениях.

Основная часть

- Дидактическая игра «Знание названий предметов».

Перед ребенком раскладывается 9 картинок: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просят уточнить, какой именно. Если ребенок называет предмет неверно, то педагог в конце задания должен исправить его ошибки.

Для группового занятия каждому дается однотипный набор карточек.

- Словесная игра «Угадай по описанию».

Педагог описывает предмет, находящийся в комнате, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки. Дети угадывают. Затем дети все по очереди загадывают свой предмет.

- Игра-соревнование «Слова». Надо вспомнить как можно больше слов, относящихся к заданной теме: школа, математика, музыка, книга, искусство, зима, лето и т.д. На каждую тему дается 5-10 минут. На одном занятии дается 2-3 темы.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 2

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям с дыханием». На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответствующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнять во всех направлениях вправо-влево, вверх-вниз, по диагонали. Каждое движение от 4 до 7 с., упражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

Основная часть

- Упражнение «Расскажи о...». *Выставить на стол любой предмет.* Инструкция: Рассмотрите его, что вы можете сказать о нем. *Принимаются любые описания, характеристики.* Важно: Обращать внимание на правильную речь.
- Игра «Делай по заданию». Педагог называет ребенку различные слова: стол, чашка, банан, змея, ручка и т.д. Ученик должен, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например, хлопнуть, когда встретится слово, обозначающее растение.
- Упражнение «Приметы времен года». Дети рассказывают о приметах всех времен года. Зарисовывает в тетради приметы осени (ранней и поздней).

Важно: включена музыка.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 3

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ, наглядно-образного мышления.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

- Словесная игра «Угадай по описанию». Педагог описывает предмет, находящийся в комнате, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки. Ребенок угадывают. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления.
- Дидактическая игра «Что изменилось?». Ребенок должен внимательно посмотреть на ряд предметов на картинке на экране, рассказать, что за

предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем ему предъявляется другая картинка с изображением тех же предметов плюс еще один и предлагается ответить на вопрос: «Что появилось?». Можно предъявлять картинки наоборот и спрашивать: «Чего не стало?».

- Игра-соревнование «Слова». Надо вспомнить как можно больше слов, относящихся к заданной теме: школа, математика, музыка, книга, искусство, зима, лето и т.д. На каждую тему дается 5-10 минут. На одном занятии дается 2-3 темы.

Д.Р. – внимание, воображение, мелкая моторика рук, речь.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Занятие 4

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, произвольной памяти.

Вводная часть

Упражнение 1. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Основная часть

1. Словесная игра «Угадай по описанию».

Усложнение: загадывается предмет, не находящийся в комнате.

2. Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы».

Каждому ребенку раздаются картинки с пятью предметами, два из них одинаковые. Их и нужно отыскать ребенку.

Затем дети меняются карточками.

3. Игра «Делай по заданию».

Педагог называет детям различные слова: стол, чашка, банан, змея, ручка и т.д. Дети должны, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например, хлопнуть, когда встретится слово, обозначающее растение.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 5

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Кулак, ребро, ладонь» На столе последовательно сменяя друг друга, выполняются следующие положения кистей рук: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на столе; ладонь на плоскости стола. Упражнение

повторяется 8-10 раз одной рукой, затем двумя руками одновременно. По ход выполнения упражнения увеличивается скорость смены положения кистей рук.

Основная часть

1. Игра «Делай по заданию».

Другой список слов. Другое задание, например, когда названо животное, надо топнуть.

2. Дидактическая игра «Найди отличия».

Детям даются две одинаковые на первый взгляд картинки. Надо найти 10 различий между ними.

3. Настольная игра «Лабиринты».

Детям дается карточка с изображением лабиринта (у каждого своя карточка). Необходимо выполнить задание, оно у каждого лабиринта свое.

4. Упражнение «Корректорная проба». Детям раздаются бланки с набором букв, необходимо найти и заданную букву.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 6.

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

1. Настольная игра «Лабиринты».

2. Игра «Делай по заданию».

Усложнение: объединяются два задания (растение – хлопнуть, животное – топнуть).

3. Дидактическая игра «Что изменилось?».

Ребенок должен внимательно посмотреть на ряд предметов на картинке, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем ему предъявляется другая картинка с изображением тех же предметов плюс еще один и предлагается ответить на вопрос: «Что появилось?». Можно предъявлять картинки наоборот и спрашивать: «Чего не стало?».

4. Дидактическая игра «Что не дорисовано?».

Детям даются картинки и достаточное время (1-2 минуты) для того, чтобы ребенок смог найти недостающую деталь. Затем дети обмениваются картинками.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 7.

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям с дыханием». На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответствующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнять во всех направлениях вправо-влево, вверх-вниз, по диагонали. Каждое движение от 4 до 7 с., упражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

Основная часть

1. Дидактическая игра «Разложи по порядку».

Детям раздаются серии карточек с рисунками. Надо выложить их перед собой в заданной логической последовательности.

2. Задание в тетрадях «Дорисуй до образа».

У каждого ребенка в тетради или на отдельной карточке простым карандашом нарисованы контуры. Ребенок должен придумать, кто или что из этого может получиться и дорисовать.

3. Слушаем музыку.

Дети прослушивают запись музыкального отрывка (Чайковский П.И. «Времена года») и рассказывают о своих впечатлениях. Можно зарисовать.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 8.

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинец левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Каждое движение от 4 до 7 с., упражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

Основная часть

1. Дидактическая игра «Зашиваем ковер».

У каждого ребенка карточка-коврик с дырками и несколько «заплаток». Надо выбрать только те заплатки, которые могут закрыть дырки на ковре.

2. Приметы времен года.

Дети рассказывают о приметах всех времен года. Зарисовывают в тетрадях приметы зимы– включена музыка.

3. Упражнение «Волшебники». Ребята, сегодня мы с вами на некоторое время превратимся в волшебников. Я нарисую на доске фигуру, а вы превратите ее во что –то красивое, в какой-нибудь рисунок на своих листочках. Элемент, нарисованный на доске, разрешается повторять много раз, если это необходимо для вашего рисунка.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 9

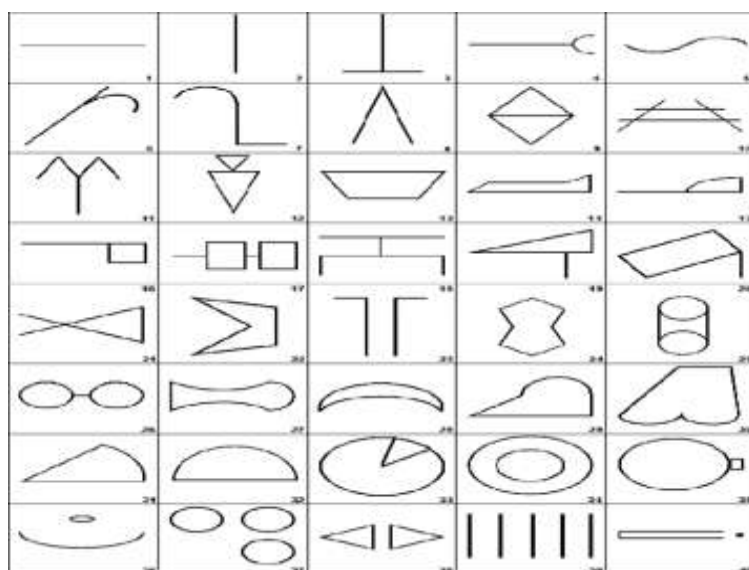
Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

- Задание в тетрадях «Дорисуй до образа». Раздаются индивидуальные карточки с рисунками. Ребенок должен придумать, кто или что из этого может получиться и дорисовать.



- Игра «Определи понятия». Задание: « Представьте себе человека, который не знает значения ни одного из представленных слов. Постарайтесь объяснить этому человеку, что означает каждое слово». Набор слов: - автобус, кнопка, газета;- автомобиль, гвоздь, письмо.
- Упражнение «Делай по заданию». Задание: «Я буду называть вам различные слова, если вы услышите слово обозначающее какое-либо животное вы должны хлопнуть в ладоши».

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 10

Цель: Развитие общей осведомленности, ориентации в пространстве, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Кулак, ребро, ладонь» На столе последовательно сменяя друг друга, выполняются следующие положения кистей рук: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на столе; ладонь на плоскости стола. Упражнение повторяется 8-10 раз одной рукой, затем двумя руками одновременно. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положения кистей рук.

Основная часть

- Упражнение «Графический диктант». *Под диктовку учителя двигаться по клеткам в заданных направлениях. Отсчитайте 2 клетки вниз - 5 клеток вправо - 8 клеток вправо - 4 клетки вниз - 8 клеток влево - 4 клетки вверх. Что получилось?*
- Упражнение «Раскрась по маршруту» Раздать бланки с рядами фигур (см. бланки к упр.4). Инструкция: Ребята, посмотрите внимательно на ваших листочках нарисованы ряды фигур. Вам нужно по моей команде закрашивать некоторые из них. Будьте внимательны, повторяю один раз. Например:
 - Закрасьте в первом ряду первую фигуру.
 - Закрасьте в первом ряду третью фигуру, а в третьем ряду последнюю фигуру.*Простые инструкции необходимо повторять 1 раз, настраивая детей заранее на восприятие. После каждого задания необходимо проверять выполнение.*
- Упражнение «Ухо-нос». Лево́й рукой взяться за кончик носа, а правой –за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо, нос, хлопнуть в ладоши, взяться рукой за нос, а левой – за противоположное ухо. Повторить 6-8 раз, увеличивая темп.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Занятие 11

Цель: Развитие общей осведомленности, ориентации в пространстве, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинец левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять

положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. **Основная часть**

- Графический диктант. Выполнять по инструкции, не говорить заранее что должно получиться ("Кораблик").
1 клетка вверх; 3 клетки вправо; 1 клетка вверх; 1 клетка вправо;
1 клетка вверх; 1 клетка вправо; 1 клетка вверх; 1 клетка вправо;
1 клетка вверх; 1 клетка вправо; 1 клетка вверх; 3 клетки вправо;
1 клетка вниз; 2 клетки влево; 4 клетки вниз; 3 клетки вправо;
1 клетка вниз; 1 клетка влево; 1 клетка вниз; 1 клетка влево;
1 клетка вниз; 7 клеток влево; 1 клетка вверх; 1 клетка влево;
1 клетка вверх; 1 клетка влево;
- Игра «Двигательная память». Педагог в течение 15 секунд должен показывать детям танцевальные движения. Затем они повторяет их как можно точнее.
(Д.Р. – внимание.).

3. Упражнение 1. «Перекрестное марширование». Упражнение выполняется возле парт. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь, то правой, то левой рукой до противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Занятие 12

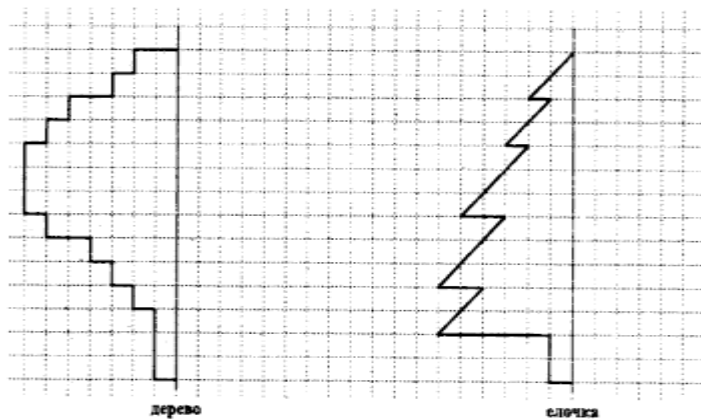
Цель: Развитие общей осведомленности, ориентации в пространстве, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Кулак, ребро, ладонь» На столе последовательно сменяя друг друга, выполняются следующие положения кистей рук: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на столе; ладонь на плоскости стола. Упражнение повторяется 8-10 раз одной рукой, затем двумя руками одновременно. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положения кистей рук.

Основная часть

- Упражнение "Продолжи узор».



- Словесная игра: «Угадай по описанию». Педагог называет признаки предмета, а дети должны угадать задуманный предмет.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Занятие 13.

Цель: Развитие произвольности восприятия, произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

1. Игра «Большой – маленький».

Дети рассматривают различные предметы, плоские фигуры, изображения на картинках и определяют, какие из них большие, какие маленькие.

То же – высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

2. Игра «Сравни предмет».

Каждому ребенку дается карточка с индивидуальным заданием, направленным на развитие понятий: больше, меньше, короче, длиннее, шире, уже, выше, ниже. Можно менять карточки и задания к ним.

3. Подвижная игра «Стань по заданию».

Дети по очереди выполняют команды ведущего: встать слева от Сережи (стола, стула и т.д.), сзади, спереди и т.п. Команды и ведущие все время меняются. Обучается и тот, кто выполняет команды и тот, кто подает их.

4. Упражнение "ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ КУВШИНА"



Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 14.

Цель: Развитие произвольности восприятия, произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Вводная часть

Упражнение 1. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинец левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. **Основная часть**

Основная часть

1. Игра «Большой – маленький».

Другие варианты.

2. Дидактическая игра «Составь картинку».

Каждому ребенку дается цветная предметная картинка, разрезанная на 4-6 частей. Ребенок должен узнать изображение и составить цельную картинку.

Усложнение – использовать картинки с изображением 2-3 предметов, сюжетные картинки, пазлы.

Командный вариант – дети делятся на две команды. Каждая команда получает картинки по числу игроков. Побеждает команда, которая быстрее соберет все картинки.

3. Подвижная игра «Стань по заданию».

4. Дидактическая игра-рисование «Разноцветный коврик».

У каждого ребенка белый альбомный лист бумаги и набор цветных карандашей, где обязательно есть красный, синий, зеленый и желтый.

Педагог диктует задание: « Нарисуйте в центре листа большой желтый круг и закрасьте его. В правом верхнем углу – красный квадрат. В левом нижнем углу – желтый квадрат. По левой стороне – длинный синий прямоугольник. В правом нижнем углу – большой зеленый треугольник и закрасьте его. Под

большим желтым кругом – маленький красный круг и закрасьте его. В верхнем левом углу – красный овал. Слева от красного квадрата – маленький зеленый треугольник. Слева от большого зеленого закрашенного треугольника – маленький красный квадрат».

Задания могут быть любые, но у педагога обязательно должен быть образец для проверки.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 15.

Цель: Развитие произвольности памяти, развитие произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Вводная часть

Упражнение 1. «Кулак, ребро, ладонь» На столе последовательно сменяя друг друга, выполняются следующие положения кистей рук: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на столе; ладонь на плоскости стола. Упражнение повторяется 8-10 раз одной рукой, затем двумя руками одновременно. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положения кистей рук.

Основная часть

1. Упражнение «Воспроизведи по памяти».

Детям последовательно показываются карточки с изображением геометрических фигур (время предъявления – 10 секунд). После демонстрации каждой карточки дети зарисовывают в тетрадь увиденные геометрические фигуры в том же порядке. Карточки предъявляются от простого к сложному.

2. Игра «Кто больше запомнит».

Участники игры садятся в круг. Первый называет любое слово. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова и добавляет свое и т.д. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести большее количество слов.

3. Игра «Двигательная память».

Взрослый в течение 15 секунд должен показывать детям танцевальные движения. Затем дети повторяют их как можно точнее.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 16.

Цель: Развитие произвольности памяти, развитие произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Вводная часть

Упражнение 1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям с дыханием». На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответствующем

направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнять во всех направлениях вправо-влево, вверх-вниз, по диагонали. Каждое движение от 4 до 7 с., упражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

Основная часть

1. Словесная игра «Цвета».

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий предлагает всем участникам по очереди назвать по пять предметов одного цвета. Тот, кто за одну минуту не сможет припомнить пять предметов названного цвета, выбывает из игры.

2. Игра «Рисуем по памяти узоры».

На листе бумаги нарисован узор. Дети две минуты смотрят на этот узор. После этого рисунок убирается, и дети воспроизводят его по памяти в тетрадах.

3. Игра-соревнование «Слова».

Надо вспомнить как можно больше слов, относящихся к заданной теме: школа, математика, музыка, книга, искусство, зима, лето и т.д. На каждую тему дается 5-10 минут. На одном занятии дается 2-3 темы.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 17.

Цель: Развитие произвольности памяти, развитие произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

1. Воспроизведение рассказа.

Детям раздаются карточки с коротким текстом. Они знакомятся с ним в течение 5 минут. Затем каждый по очереди пересказывает свой текст.

2. Игра-соревнование «Чей предмет».

Все участники делятся на две команды. Каждая команда выбирает водящего. Игра заключается в том, что на глазах у водящего члены его команды кладут на стол по одному предмету. Водящий смотрит и старается запомнить, кто какой предмет положил, и в какой последовательности были положены предметы. Оцениваются ответы водящих. В роли водящего должен выступить каждый.

3. Упражнение «Послушай и ответь». Инструкция: «Я прочитаю предложение, послушайте его внимательно и постарайтесь запомнить. После вам нужно будет ответить на вопросы к этому предложению. Будьте

внимательны, читаю только один раз». Предложения заранее записаны и подобраны вопросы.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 18

Цель: Развитие произвольности памяти, развитие произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Вводная часть

Упражнение 1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям с дыханием». На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответствующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнять во всех направлениях вправо-влево, вверх-вниз, по диагонали. Каждое движение от 4 до 7 с., упражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

Основная часть

- Упражнение «Воспроизведи по памяти». Ученику последовательно показываются карточки с изображением геометрических фигур (время предъявления – 10 секунд). После демонстрации каждой карточки дети зарисовывают в тетрадь увиденные геометрические фигуры в том же порядке. Карточки предъявляются от простого к сложному.
- Словесная игра «Делай по заданию». Называть различные слова, хлопать, если встретится слово обозначающее Животное.
- Игра «Сравни предмет». Каждому ребенку дается карточка с индивидуальным заданием, направленным на развитие понятий: больше, меньше, короче, длиннее, шире, уже, выше, ниже. Можно менять карточки и задания к ним.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Занятие 19.

Цель: Развитие мышления, развитие зрительного восприятия, развитие произвольности внимания.

Вводная часть

Упражнение 1. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. **Основная**

часть

1. Дидактическая игра «Классификация предметов».

Каждому ребенку дается набор картинок с изображением цветов (3), овощей (3), фруктов (3). Нужно разложить их на три части и объяснить, почему именно так разложил.

Можно использовать и другие картинки – мебель, посуда, одежда, транспорт, дикие и домашние животные и т.д.

2. Дидактическое задание «История в картинках».

При первом проведении игры каждому ребенку дается 3-4 картинки, а он должен разложить их так, чтобы получился связный рассказ.

3. Игра-соревнование «Как это можно использовать?».

Группа делится на две команды. Задание общее: как можно использовать...карандаш (кирпич, бумага и т.п.). Каждая команда отвечает по очереди. За правильный ответ – фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 20.

Цель: Развитие мышления, развитие зрительного восприятия, развитие произвольности внимания.

Вводная часть

Упражнение 1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям с дыханием». На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответствующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнять во всех направлениях вправо-влево, вверх-вниз, по диагонали. Каждое движение от 4 до 7 с., упражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

Основная часть

1. Дидактическое задание «История в картинках».

Тем, кто успешно справился в первый раз, даются более сложные задания – 5-8 картинок

2. Словесная игра «Бывает – не бывает».

Дети стоят или сидят в кругу. Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Ситуации: Кошка варит кашу.

Папа ушел на работу.

Поезд летит по небу.

Человек вьет гнездо.

Собака хочет есть.

Почтальон принес письмо.

Зайчик пошел в школу.

Яблоко соленое.

Бегемот залез на дерево.

Шапочка резиновая.
Дом пошел гулять.
Туфли стеклянные.
На березе выросли шишки.
Волк бродит по лесу.
Волк сидит на дереве.
В кастрюле варится чашка.
Кошка гуляет по крыше.
Собака гуляет по крыше.
Лодка плывет по небу.
Девочка рисует домик.
Домик рисует девочку.
Ночью светит солнце.
Зимой идет снег.
Зимой гремит гром.
Рыба поет песни.

3. «Танграм».

Дети составляют фигуры по образцу.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 21.

Цель: Развитие мышления, развитие зрительного восприятия, развитие произвольности внимания.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

1. Игра «Делай по заданию».

Другой список слов. Другое задание, например, когда названо животное, надо топнуть.

2. Дидактическая игра «Найди отличия».

Детям даются две одинаковые на первый взгляд картинки. Надо найти 10 различий между ними.

3. Настольная игра «Лабиринты».

Детям дается карточка с изображением лабиринта (у каждого своя карточка). Необходимо выполнить задание, оно у каждого лабиринта свое.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 22.

Цель: Развитие мышления, развитие зрительного восприятия, развитие произвольности внимания.

Вводная часть

Упражнение 1. «Кулак, ребро, ладонь» На столе последовательно сменяя друг друга, выполняются следующие положения кистей рук: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на столе; ладонь на плоскости стола. Упражнение повторяется 8-10 раз одной рукой, затем двумя руками одновременно. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положения кистей рук.

Основная часть

1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».

2. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».

Каждый ребенок получает карточки с изображением фигур в 8 клетках поля. 9-ую фигуру он должен найти сам из предложенных внизу.

3. Дидактическое задание «Нелепицы».

Работа в парах или тройках. Каждой группе дается картинка с изображением нелепиц. Дети называют их и объясняют.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 23.

Цель: Развитие мышления, развитие зрительного восприятия, развитие произвольности внимания.

Вводная часть

Упражнение 1. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинец левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. **Основная**

часть

1. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».

2. Словесная игра «Бывает – не бывает».

3. Игра «Танграм» - составление фигуры по образцу

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 24.

Цель: Развитие мышления, развитие зрительного восприятия, развитие произвольности внимания.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные

по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

Игра-соревнование. Дети делятся на две команды.

1. Вопросы командам (по очереди):

Какое животное больше – лошадь или собака?

Утром люди завтракают. А вечером?

Днем на улице светло. А ночью?

Небо голубое, а трава?

Черешня, груша, слива, яблоко... Это что?

Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?

Что такое Москва, Калуга, Хабаровск?

Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака – это?

Маленькая овечка – это?

На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?

Для чего нужны автомобилю тормоза?

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Что общего между белкой и кошкой?

Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?

Что такое футбол, плавание, теннис?

Какие ты знаешь виды транспорта (минимум – 3)?

Чем отличается старый человек от молодого (мин. – 3 признака)?

Для чего люди занимаются спортом?

Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?

Для чего на конверте необходимо наклеивать марки?

2. Упражнение «Спрятанные фигуры». На доске нарисован четырехугольник и разделен прямыми линиями вдоль и поперек. Инструкция: Перед вами нарисован четырехугольник, разделенный линиями. Эта фигура непростая – в ней спрятались еще несколько четырехугольников, вам необходимо их найти, сосчитать и записать число в тетради. Потом сравним, кто сколько нашел. Будьте внимательны, не спешите, некоторые четырехугольники хорошо спрятались.

3. Упражнение «Найди лишнее слово».

Детям раздаются карточки, на которых написаны ряды слов, дети должны определить лишнее.

Наборы слов:

старый, дряхлый, маленький, ветхий;

храбрый, злой, смелый, отважный;

яблоко, слива, огурец, груша;

молоко, творог, сметана, хлеб;

час, минута, лето, секунда;

ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

платье, свитер, шапка, рубашка;

мыло, метла, зубная паста, шампунь;

береза, дуб, земляника, сосна;
книга, телевизор, радио, магнитофон.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 25

Цель: Развитие произвольности внимания, развитие моторики, психомоторной функции.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

- Упражнение «Ухо-нос». Лево́й рукой взяться за кончик носа, а правой - противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо, нос, хлопнуть в ладоши и взяться правой рукой за нос, а левой – за противоположное ухо. Повторить 6-8 раз.
- Упражнение «Лабиринт». Раздать бланки с напечатанным рисунком «лабиринт», объяснить задание.
- Упражнение «Закономерности». Инструкция: «Посмотрите на бланках изображен рисунок, как изменяются фигуры (рисунки) в рядах. Найдите закономерность и отметьте нужную фигуру (рисунок) среди предполагаемых. Например....

Обсудить порядок выполнения, разобрать пример...

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 26

Цель: Развитие произвольности внимания, развитие моторики, психомоторной функции.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

- Упражнение «Перекрестное марширование». Упражнение выполняется возле парт. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.
- Упражнение «Приметы времен года». Дети рассказывают о приметах всех времен года. Зарисовывает в тетради приметы весны (ранней и поздней).

Важно: включена музыку

- Упражнение «Раскрась по маршруту». Раздать бланки с рядами фигур. Инструкция: «Посмотрите на ваших листочках нарисованы ряды фигур. Вам нужно будет по моей команде закрашивать некоторые из них. Будьте внимательны. Например: «Закрасьте во втором ряду первую фигуру. Закрасьте в первом ряду третью фигуру, а в третьем последнюю».

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ) (занятия 1,2,3)

Цель: Выявление уровня актуального развития ребенка, отражающих особенности формирования базовых составляющих психической деятельности, с целью определения путей развивающей работы с учащимися для проведения сравнительного анализа с вводным тестированием обучающихся.

На данном этапе проводится индивидуальное и групповое тестирование по методикам:

1. *тест Дж.Равена черно-белый вариант*);
2. «Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер,
3. тест Тулуз-Пьерона.

V. Методическое обеспечение программы.

Данную программу имеет право вести педагог-психолог с высшим психологическим образованием. На занятиях необходимо создавать теплую, дружескую, но в тоже время рабочую обстановку.

Условия проведения занятий: просторное, хорошо освещенное помещение и наличие необходимых учебных и методических материалов, а именно магнитофона, аудиозаписей, проектора, ноутбука, экрана, бумаги А4, тетради, ватмана, цветных и простых карандашей, раздаточного материала.

Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов:

1. Дидактическая игра «Знание названий предметов»
2. Игра «Делай по заданию».
3. Дидактическая игра «Что изменилось?».
4. Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы».
5. Дидактическая игра «Найди отличия».
6. Настольная игра «Лабиринты».
7. Вырезки из журналов, газет для проведения упражнения «Корректурная проба».
8. Настольная игра «Лабиринты».
9. Дидактическая игра «Что не дорисовано?».
10. Дидактическая игра «Разложи по порядку».
11. Задание в тетрадях «Дорисуй до образа».
12. Запись музыкального отрывка Чайковский П.И. «Времена года»
13. Дидактическая игра «Зашиваем ковер».
14. Упражнение «Графический диктант».
15. Упражнение «Раскрась по маршруту»
16. Упражнение "Продолжи узор».
17. Упражнение "Дорисуй вторую половину предмета"
18. Игра «Большой – маленький».
19. Игра «Сравни предмет».
20. Дидактическая игра «Составь картинку».
21. Дидактическая игра-рисование «Разноцветный коврик».
22. Дидактическая игра «Классификация предметов».
23. Дидактическое задание «История в картинках».
24. Игра «Танграм».
25. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».
26. Упражнение «Поиск закономерностей».
27. Упражнение «Нелепицы».
28. Упражнение «Спрятанные фигуры».

Стимульные материалы к диагностическому этапу:

- Прогрессивные матрицы Дж.Равена (черно-белый вариант).
- Зрительно-моторный гештальт-тест Бендера;
- Тест Тулуз-Пьерона.

VI. Список литературы:

- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» [Текст] / - М: ТЦ Сфера,2005.
- Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. «Обучающие и развивающие игры:1-4 классы [Текст] / - М.:Первое сентября,2004.
- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей?» [Текст] / - М.: Издательство «Ось-89»,2005.
- Глазунов Д.А., «Психология. Развивающие занятия 1 класс» [Текст] / - М: «Планета», 2011.
- Голубь В.Т. «Графические диктанты» [Электронный ресурс] – М.:ВАКО,2006.
- Степанова О.А. «Профилактика школьных трудностей» [Текст] / - М: ТЦ Сфера,2003.
- Языканова Е.В. «Программа «Учись учиться». Развивающие задания [Электронный ресурс] - М.: Издательство «Экзамен», 2014 г.

VII. Приложение

Бланки для диагностик.

Бланк ответов к тесту Прогрессивные матрицы Дж. Равена

ФИО _____
Пол _____ Дата рождения _____ Школа _____
Класс _____ Район _____
Город/Село _____ Дата тестирования _____

Номер задания	Серии теста и помощь, необходимая ребенку в выполнении задания				
	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
Σ по сериям					
Общий балл					
Процентиль					
Уровень развития интеллекта					

Зрительно-моторный гештальт тест Бендер

ФИО _____

Пол _____ Дата рождения _____ Школа _____

Класс _____ Район _____ Гор

од/Село _____ Дата тестирования _____

Номер фигуры	Выполнение			Общий балл
	Выполнение углов	Ориентация элементов	Взаимное расположение элементов	
А				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
Общий балл				
Балл за общие тенденции				
Суммарный балл				
Уровень выполнения				

Качественные показатели	Балл
<p>Стратегия деятельности (степень произвольности)</p> <p>0 б. – хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия;</p> <p>1 б. – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции;</p> <p>2 б. – целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом</p>	
<p>Принятие задачи</p> <p>0 б. – задача не принята, принята неадекватно; не сохранена;</p> <p>1 б. – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес;</p> <p>2 б. – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена</p>	
<p>Планирование</p> <p>0 б. – не осуществляет;</p> <p>1 б. – осуществляет частично;</p> <p>2 б. – осуществляет</p>	
<p>Контроль</p> <p>0 б. – не осуществляет;</p> <p>1 б. – осуществляет периодически;</p> <p>2 б. – осуществляет постоянно</p>	
<p>Коррекция (может осуществляться лишь при наличии контроля!)</p> <p>0 б. – не осуществляет;</p> <p>1 б. – осуществляет периодически;</p> <p>2 б. – осуществляет постоянно</p>	
<p>Оценка (оценивается на основе ответов ребенка о качестве выполнения задания. Вопрос задается психологом, после выполнения ребенком задания):</p> <p>0 б. – оценка либо отсутствует, либо ошибочна;</p>	

<p>1 б. – оценивается только достижение/недостижение результата; причины не всегда называются, часто - неадекватно называются;</p> <p>2 б. – адекватная оценка результата, эпизодически осуществляются меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно</p>	
<p>Отношение к успеху и неудаче</p> <p>0 б. – парадоксальная реакция, либо реакция отсутствует;</p> <p>1 б. – адекватная на успех, неадекватная – на неудачу;</p> <p>2 б. – адекватная на успех и неудачу</p>	

