

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Иса克林ский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

от 28 августа 2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
от 28 августа 2023г № 165-22-ОД
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
_____ Е.Н.Нестерова

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ/ГРУППОВАЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 7-9 КЛАССОВ**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание программы	9
Список использованной литературы	21
Приложения	24

Пояснительная записка

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии (обучающихся с ОВЗ) и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии.

Известно, что причиной неуспешного освоения образовательных программ обучающимися начальных классов является отставание данных обучающихся в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у обучающихся данной группы негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

В настоящее время современная система образования позволяет включить каждого ребенка в образовательное пространство через внедрение психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ для обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая деятельность представляет собой систему средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии у данной группы обучающихся.

Задачи психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности можно сформулировать как:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.
- Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности с учетом

особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.

— Оказание родителям (законным представителям) и педагогам обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика основных направлений психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности:

1. *Диагностическая деятельность*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

2. *Коррекционно-развивающая деятельность*, которая обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. *Консультативная деятельность*, которая обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. *Информационно-просветительская деятельность*, которая предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Нормативно правовую базу по психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99 ФЗ, от 23.07.2013 N 203 ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно правовые акты в области образования, Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Цель программы – создание психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.

Для достижения поставленной цели нами поставлены следующие **задачи:**

1. Формирование учебной мотивации, развитие когнитивных процессов;
2. Развитие самоконтроля и саморегуляции, формирование навыков межличностного бесконфликтного общения;
3. Осознание обучающимся самого себя как «положительной», социально направленной личности, коррекция образа «Я»;
4. Отожествление себя с соответствующей возрасту и полу социальной ролью, изучение своих потребности и на этой основе выделение собственных мотивов поведения.
5. Развитие потребности и способности оценивать поведение как нравственное или безнравственно.

Основная идея программы - САМОДОСТАТОЧНОСТЬ. Опора только на чужие ресурсы делает человека зависимым. Опора на свои собственные ресурсы – укрепляет.

Адресат программы:

Обучающиеся 7-9 классов, имеющие трудности в освоении образовательных программ, обусловленные недостатками в их психическом развитии.

Структура программы:

Программа состоит из пяти разделов, занятия в которых рассчитаны как для индивидуального, так и для группового применения:

1 РАЗДЕЛ — «Диагностика» – выявление индивидуальных личностных особенностей обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии до и после прохождения программы.

2 РАЗДЕЛ - «Я и мой внутренний мир» – коррекция эмоционально-волевой сферы, повышение уверенности в себе.

3 РАЗДЕЛ – «Хочу все знать» – развитие когнитивных процессов.

4 РАЗДЕЛ – «Учусь владеть собой» – коррекция поведенческой сферы.

5 РАЗДЕЛ – «Круг знакомств» – коррекция коммуникативной сферы.

6 РАЗДЕЛ – «Диагностика» – выявление индивидуальных личностных особенностей обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии до и после прохождения программы.

В процессе прохождения программы «Радость познания» занятия из разных разделов чередуются в последовательности, установленной индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом обучающегося, объем и характер диагностического обследования подбирается индивидуально.

Основные методы программы

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей.

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «вперед - сзади», сомато - пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно - моторных координаций. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) осуществляется следующими методами: подвижные игры, двигательные ритмы, рисование, лепка, аппликация, элементы телесно-ориентированной терапии. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов. Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.

Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании

межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.

Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.

В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности, Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации. Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато - пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувство своего тела.

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на 102 часа, периодичность занятий – 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

Программа может корректироваться под актуальный запрос обучающихся, в соответствии с их физическими и психическими особенностями.

Планируемые результаты:

К концу занятий у обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии должны сформироваться следующие умения и навыки:

- сформирована положительная мотивация на учебную деятельность;
- развиты основных когнитивных процессов (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности) на доступном уровне;
- сформировано адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- сформирована адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Содержание программы

№	РАЗДЕЛ	№ занятия (тема)	Цель	Содержание занятия
1	Диагностика	1-3	Определить уровень сформированности мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы. Выявление индивидуальных личностных особенностей ребенка.	
2	«Я и мой внутренний мир»	4.	Установление контакта. Определение эмоционального состояния ребенка.	1. Знакомство. 2. Упражнение «Лесенка настроений!». 3. Упражнение «Ассоциация». 4. Упражнение «Росточек под солнцем». 5. Рефлексия.
		5.	Тренировка эмоционального состояния ребенка, переключения устойчивости этого состояния.	1. Упражнение «Две бабочки». 2. Упражнение «Угадай настроение». 3. Упражнение «Добрый, злой, веселый, грустный». 4. Упражнение «Когда нам хорошо...». 5. Рефлексия.
		6.	Тренировка смены эмоционального фона настроения. Повышение уверенности в себе.	1. Упражнение «Какой я внутри сейчас». 2. Упражнение-энергизатор на снятие мышечного напряжения «Черепашка». 3. Упражнение «Добрая фея - злая фея» (для девочек), «Веселый принц - грустный принц» (для мальчиков). 4. Игра «В тридевятом царстве». 5. Рефлексия.
		7	Знакомство с чувством робости и радости и их внешними	1. Упражнение «Робость». 2. Упражнение «Я – лев».

		проявлениями.	3. Упражнение «Радость». 4. Упражнение «Солнечный зайчик». 5. Этюд «Встреча с другом». 6. Рефлексия.
8.		Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние.	1. Упражнение «Игра с платком». 2. Упражнение «Ромашка «Я радуюсь когда...»». 3. Методика «Наши чувства». 4. Методика «Мои эмоции». 5. Рефлексия.
9.		Знакомство с чувством страха. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	1. Упражнение «Страх». 2. Упражнение «История про Галю». 3. Упражнение «Ваза». 4. Упражнение «Книга страхов». 5. Рефлексия.
10.		Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.	1. Упражнение «Удивление». 2. Упражнение «Живая шляпа». 3. Рисунок «Удивленные рожицы». 4. Разминка. 5. Игра «Удиви мышку». 6. Рефлексия.
11		Знакомство с чувствами самодовольства и злости. Тренировка умения различать эмоции.	1. Упражнение «Самодовольство». 2. Упражнение «Стул хвастовства». 3. Упражнение «Сказка про мышку-хвастунишку». 4. Упражнение «Злость». 5. Упражнение «Сказка Сердитый дедушка». 6. Рефлексия.
12.		Знакомство с чувствами вины и отвращения.	1. Упражнение «Вина». 2. Упражнение «Отвращение». 3. Упражнение «Мусор». 4. Рефлексия.
13.		Закрепить полученные знания об эмоциях. Развитие умения	1. Упражнение «Страна чувств». 2. Упражнение «Сказка про мальчика, который не умел играть».

			понимать и выражать свои чувства.	3. Рефлексия.
		14.	Закрепить полученные знания об эмоциях. Развитие умения понимать и выражать свои чувства. Повышение самооценки, уверенности в себе.	1. Упражнение «Угадай интонацию». 2. Упражнение «Изменение отрицательных мыслей на положительные». 3. Упражнение «Автопортрет». 4. Упражнение «Мой дракон». 5. Рефлексия.
		15.	Стимулирование самооценки собственной социальной активности (суждений об успехе и неуспехе в выполнении данного взрослого задания).	1. Упражнение «Я могу». 2. Упражнение «Я слушаю себя». 3. Упражнение «Я в социуме». 4. Упражнение «Люди и роботы». 5. Рефлексия.
		16.	Стимулирование адекватной самооценки. Развитие адекватности осознания ребенком своего эмоционального отношения к окружающим его людям.	1. Упражнение «Я во времени». 2. Упражнение «Каким я буду». 3. Упражнение «Что у меня будет?». 4. Упражнение «Мое настоящее». 5. Рефлексия.
		17.	Укрепление уверенности в себе, своих силах, чувства своей значимости.	1. Упражнение «Моя Вселенная». 2. Медитация «Здравствуй, Я, мой любимый». 3. Упражнение «Письмо себе любимому». 4. Рефлексия.
		18.	Повышение уверенности в своих силах. Формирование умения справляться со своим эмоциональным состоянием.	1. Упражнение «Твое настроение». 2. Упражнение «Лимон». 3. Упражнение «Кошечка». 4. Упражнение «Что нам делать с этим чувством?». 5. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». 6. Рефлексия.
3	«Хочу все знать»	19.	Способствовать развитию памяти как одной из важнейших психических особенностей	1. Упражнение «Запомни 10 слов». 2. Упражнение «Разложи по местам». 3. Упражнение «Метод пиктограмм» (предложен А. Р. Лурия).

		человека.	4. Упражнение «Развитие произвольной слуховой памяти». 5. Упражнение «Нарисуй фигуру». 6. Рефлексия.
20.	Развивать все виды памяти.		1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра со счетными палочками. 3. Упражнение «Лабиринты». 4. Упражнение «Магнитофон». 5. Упражнение «У кого ряд длиннее?». 6. Упражнение «Кто точнее нарисует?». 7. Упражнение «Телеграфист». 8. Рефлексия.
21.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений.		1. Упражнение «Назови предметы». 2. Упражнение «Узнай по звуку». 3. Упражнение «Выполни команду». 4. Упражнение «Цветные полоски». 5. Упражнение «Раскрась правильно». 6. Упражнение «Найди ошибку». 7. Рефлексия.
22.	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления. Формирование внимания.		1. Упражнение «Определи фигуру». 2. Упражнение «Назови одним словом». 3. Упражнение «Конкретизация понятий». 4. Упражнение «Стоп-упражнения». 5. Упражнение «Зеваки». 6. «Переверни рисунок». 7. Рефлексия.
23.	Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления. Развитие произвольного внимания.		1. Упражнение «Куда указывают стрелки?». 2. Упражнение «Найди одинаковые». 3. Упражнение «Одинаковы ли бусы?». 4. Упражнение «Найди образец». 5. Упражнение «Где ошибся Буратино?». 6. Упражнение «Запомни точно». 7. Рефлексия.

		24.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	1. Упражнение «Нарисуй по памяти». 2. Упражнение «Выполни правильно». 3. Упражнение «Вордбол». 4. Упражнение «Чей узор лучше?» (графический диктант). 5. Упражнение «Раскрась правильно». 6. Упражнение «В чем разница». 7. Рефлексия.
		25.	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Зашифруй слова». 2. Упражнение «Зашифруй цифры». 3. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру». 4. Упражнение «Отыщи и «раскрась» слова». (Транспорт). 5. Упражнение «Раскрась картинку». 6. Рефлексия.
		26.	Развитие зрительного восприятия (выделение формы).	1. Упражнение «Путаница». 2. Упражнение «Найди одинаковые». 3. Упражнение «Назови фигуры». 4. Упражнение «Раскрась по образцу». 5. Упражнение «Найди пару». 6. Рефлексия.
		27.	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	1. Упражнение «Запомни и найди». 2. Упражнение «Зачеркни лишнее». 3. Упражнение «Порядок действия». 4. Упражнение «Запомни и нарисуй». 5. Упражнение «Дорисуй фигуру». 6. Упражнение «Найди и раскрась». 7. Рефлексия.
		28.	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления, произвольного внимания.	1. Упражнение «Назвать одним словом». 2. Упражнение «Конкретизация понятий». 3. Упражнение «Крестики, точки». 4. Упражнение «Сгруппируй буквы». 5. Упражнение «Нарисуй точно такие же». 6. Упражнение «Бусинки».

			<p>7. Упражнение «Проведи, не касаясь!».</p> <p>8. Упражнение «Спящий дракон».</p> <p>9. Упражнение «Обведи и раскрась».</p> <p>10. Рефлексия.</p>
	29.	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания, пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, формирование умения сравнивать.	<p>1. Упражнение «Способы применения предмета».</p> <p>2. Упражнение «Соблюдай правило».</p> <p>3. Упражнение «Сравнение слов».</p> <p>4. Упражнение «Учимся сравнивать».</p> <p>5. Упражнение «Поставь значки».</p> <p>6. Упражнение «Отгадай слова».</p> <p>7. Упражнение «Называй и считай».</p> <p>8. Упражнение «Помоги Красной Шапочке».</p> <p>9. Упражнение «Раскрась картинку».</p> <p>10. Рефлексия.</p>
	30.	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений, понятийного мышления, наблюдательности. Умение устанавливать закономерности.	<p>1. Упражнение «Подбери слова».</p> <p>2. Упражнение «Найди слоги».</p> <p>3. Упражнение «Говори правильно».</p> <p>4. Упражнение «Где спрятались игрушки?».</p> <p>5. Упражнение «Составление предложений».</p> <p>6. Упражнение «Найди девятый».</p> <p>7. Упражнение «Все ли ты увидел?».</p> <p>8. Игра «Собери букет».</p> <p>9. Рефлексия.</p>
	31.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, мышления, внимания, зрительной памяти.	<p>1. Упражнение «Найди одинаковые и отличающиеся».</p> <p>2. Упражнение «Составь фигуру».</p> <p>3. Упражнение «Запомни порядок».</p> <p>4. Упражнение «Найди одинаковые».</p> <p>5. Упражнение «Молния» и «Речка».</p> <p>6. Упражнение «Сравни предметы».</p> <p>7. Упражнение «Образец и правило».</p> <p>8. Упражнение «Загадочные контуры».</p> <p>9. Упражнение «Найди фото».</p>

			10. Упражнение «Соедини точки». 11. Рефлексия.
32	Развитие произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного мышления, умения ориентироваться в пространстве листа, пространственных представлений.		1. Упражнение «Подсчитай правильно». 2. Упражнение «Повтори цифры». 3. Упражнение «Найди путь». 4. Упражнение «Куда ускакал зайчик?». 5. Упражнение «Полянки». 6. Упражнение «Запомни и нарисуй». 7. Упражнение «Летает — не летает». 8. Упражнение «Посчитай и раскрась». 9. Рефлексия.
33.	Развитие мышления, вербальной и логической памяти, произвольного внимания, умения ориентироваться в пространстве листа, тонко координированных движений.		1. Упражнение «Найди фигуры». 2. Упражнение «Слова, начинающиеся с одной буквы». 3. Упражнение «Выше, слева, правее, снизу». 4. Упражнение «Соседнее, через одно». 5. Упражнение «Объедини слова». 6. Упражнение «Сделай бусы». 7. Упражнение «Полянки». 8. Упражнение «Назови по порядку». 9. Рефлексия.
34.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания (устойчивость), мышления (процессы синтеза).		1. Упражнение «Вычеркивай буквы и слушай» 2. Упражнение «Что здесь изображено?» 3. Упражнение «Найди фигуры» 4. Упражнение «Раздели на части» 5. Упражнение «Кто точнее?» 6. Упражнение «Назови буквы» 7. Упражнение «Какой? Какая? Какие?» 8. Рефлексия.
.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов		1. Упражнение «Отгадай слова» 2. Упражнение «Нарисуй по памяти» 3. Упражнение «Запретная цифра»

			самоконтроля.	4. Упражнение «Графический диктант» 5. Упражнение «Поиск общего» 6. Упражнение «Попади в свой кружок» 7. Упражнение «Найди пирамиду» 8. Упражнение «Полянки» 9. Упражнение «Заселение дома» 10. Рефлексия.
3	«Учусь владеть собой»	1.	Создание благоприятных условий для работы группы, ознакомление участников с основными принципами тренинга, принятие правил работы группы, освоение активного стиля общения	1. Упражнение «Знакомство» 2. Упражнение «Ассоциация» 3. Разминка «Путаница» 4. Упражнение «Кто первый достанет?» 5. Упражнение «Что я чувствовал сегодня на занятиях?» 6. Упражнение «Ток» (прощание)
		2.	Повышение уровня открытости, доверия, эмоциональной свободы, сплоченности в группе	1. Приветствие 2. Упражнение «Напряжение–расслабление» 3. Упражнение «Продолжение знакомства» 4. Упражнение «Змея» 5. Разминка 6. Домашнее задание
		3.	Развитие умения обмениваться информацией, концентрировать внимание на себе, а также на партнерах.	1. Приветствие 2. Упражнение «Клубок» 3. Упражнение «Чье это?» 4. Упражнение «Доверие» 5. Упражнение «Пантомима» 6. Упражнение «Похвальная грамота» 7. Упражнение «Похвальное слово самому себе»
		4.	Осознание эмоциональной жизни, концентрация на себя, чувственное восприятие.	1. Приветствие 2. Упражнение «Что я слышу?» 3. Разминка 4. Комплекс кинезиологических упражнений 5. Упражнение «Слушай и выполняй»
		5.	Осознание эмоций в соответствии	1. Приветствие «Невербальный подарок»

		с агрессивными действиями	<ul style="list-style-type: none"> 2. Упражнение «Скульптура» 3. Упражнение «Заполните таблицу» 4. Разминка 5. Упражнение «Закончить предложение» 6. Упражнение «Я больше всего злюсь, когда...» 7. Домашнее задание
	6.	Активизация знаний о моральных нормах	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Запрещающие знаки» 3. Упражнение «Инсценировка» 4. Игра «Разговор с телом» 5. Игра «Стоп, хлоп, раз» 6. Домашнее задание
	7.	Активизация чувственного восприятия; формирование запрета; предвидение последствий агрессивного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Обсуждение домашнего задания 3. Разминка 4. Упражнение «Болотце» 5. Упражнение «Суд» 6. Игра «Колпак мой треугольный» 7. Игра «Маленькая птичка» 8. Домашнее задание
	8.	Тренировка восприятия нормы поведения; подготовка к аутогенной тренировке.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Обсуждение домашнего задания 3. Разминка «Сороконожка» 4. Разминка 5. Упражнение «Ситуация» 6. Разминка
	9.	Помочь выработать личные стандарты поведения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разминка 3. Упражнение «Ситуация» 4. Инсценирование 5. Игра «Физкультурники» 6. Разминка

		10. – 11.	Продолжить выработать личностные стратегии поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разминка 3. Упражнение «Баланс-1» 4. Упражнение «Баланс-2» 5. Упражнение «Тень» 6. Инсценирование ситуации 7. Беседа в кругу
		12.	Разработка набора аутозаклучений, тренировка самонаблюдения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разминка 3. Упражнение «Монолог» 4. Упражнение «Подстрекатель и защитник» 5. Упражнение «Разговор с самим собой»
		13.	Выработка формы разговора с собой; выработка неагрессивных методов поведения, решения индивидуальных проблем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Анализ работы с рекомендациями 3. Упражнение «Воображение» 4. Домашнее задание
		14.	Выработка формы разговора с собой; выработка неагрессивных методов поведения, решения индивидуальных проблем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разминка 3. Игра «Покатай куклу» 4. Игра «Собираем головоломки» 5. Домашнее задание
		15.	Закрепление неагрессивных способов решения проблем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разминка 3. Упражнение «Найди выход» 4. Упражнение «Карта дорог моей жизни» 5. Упражнение «Трасса моей будущей жизни» 6. Прощание
4	«Круг знакомств»	1.	Снятие тревожности, улучшение эмоционального фона.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разогрев 2. Упражнение «Бесилки» 3. Упражнение «Паспорт эмоций» 4. Упражнение «Цветок — имя» 5. Релаксация под спокойную музыку с дыхательными

			упражнениями. 6. Рефлексия «Паспорт эмоций».
2.	Способствовать формированию позитивного образа «Я», развивать коммуникативные навыки, активизировать процесс самопознания.		1. Разогрев 2. Упражнение «Кто громче крикнет» 3. Коллаж «Мое имя». 4. Рефлексия.
3.	Развитие социальных и коммуникативных навыков; формирование чувства ответственности за свои поступки и умения принимать собственное решение.		1. Разогрев 2. Упражнение «Страна красок» 3. Рефлексия
4.	Развитие социальных и коммуникативных навыков; формирование чувства ответственности за свои поступки и умения принимать собственное решение.		1. Разогрев 2. Упражнение «Страна красок» 3. Рефлексия
5.	Развитие социальных и коммуникативных навыков, развитие чувства ответственности за свои поступки и умения принимать собственное решение.		1. Разогрев 2. Упражнение «Человек и тень» 3. Упражнение «Совместная картина» 4. Рефлексия
6.	Сенсорная стимуляция нервных окончаний, развитие мелкой моторики, развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива, обучение приемам релаксации.		1. Разогрев 2. Упражнение «Ясно без слов» 3. Упражнение «Волшебные краски» 4. Рефлексия
7.	Развитие коммуникативных и социальных навыков,		1. Разогрев 2. Упражнение «Сказка про жителей ладошек, или Как стать

			наблюдательности; освоение новых ролей.	настоящим микробом» 3. Рефлексия
		8.	Развитие у детей способности к сочувствию и сопереживанию; повышение самооценки, уровня собственной компетентности; формирование чувства самооценности.	1. Разогрев 2. Упражнение «Хвастливая чаша» 3. Рефлексия
		9.	Коррекция страха (страх темноты); развитие у детей способности к сочувствию и сопереживанию; повышение уровня самооценки.	1. Разогрев 2. Упражнение «Как Карамелька боялась темных комнат» 3. Рефлексия
		10.	Закрепление положительных эмоциональных переживаний; поиск внутренних ресурсов; снятие тревожности; развитие воображения.	1. Разогрев 2. Упражнение «Восковая палочка» 3. Рефлексия
5	«Диагностика»	1-3.	Определить уровень сформированности мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы. Выявление индивидуальных личностных особенностей ребенка.	
ИТОГО		102		

Список использованной литературы

1. А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Трудный класс» Диагностическая и коррекционная работа» Речь, С-П, 2007
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Издательство “Ось-89”, 1999г.;
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. “Психологическая азбука” – М.: “Ось - 89”. 2003 г.;
4. Безруких М.М. «Готов ли ребёнок к школе». М. 2001
5. Белопольская И.Л. и др. Азбука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. — М.: Когито-центр, 1994
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М. Мозаика – Синтез, 2009.
9. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во “Союз”, 2000г.;
10. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
11. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. 3-е Изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002г.;
12. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. М: Просв-е 1981.
13. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки — чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. — Ярославль: Академия Развития, 1997
15. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
16. Готовность ребенка к школе. Медико – психологические критерии: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Гордиец. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
17. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — Ленинград: Лен. Университет, 1988
18. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. М., 2003
19. Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе- СПб. ООО «Издательство «детство - пресс», 2013
20. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
21. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
22. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2009.
23. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск «Пеленг», 1992.
24. Данилина М., Лазарева В. Программа психологического сопровождения детей 10 – 14 лет с интеллектуальным недоразвитием, оставшихся без попечения родителей // Школьный психолог. – 2004 - №25 – 26 - С. 15 – 33.
25. Детская практическая психология. Под ред. Т.Д.Марципановской. М.,2001
26. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
27. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
28. Залесская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
29. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие – М.:Айрис – пресс, 2007
30. Зимняя А.А. Педагогическая психология. – М., 2004.
31. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. – 400 с.
32. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры. Упражнения, техники – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
33. Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. М.,2002.

34. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия Развития, 1996
35. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс, развивающих занятий для младших школьников. — М.: АРКТИ, 2004.
36. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. — М., 2007 г.
37. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. — СПб.: Питер, 2002.
38. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
39. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. — М., 2003 г.
40. Куликовская Т.А. Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов — М.: АСТ: Астрель, 2009
41. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников.
42. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003.
43. Левашова С. А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг / Художник А. А. Селиванов. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. — 160 с.
44. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М, 1986; Детские подвижные игры народов СССР. М., 1988.
45. Локалов Н.П. “120 уроков психологического развития младших школьников — М.: «Луч», 1995г.;
46. Лук А.Н. Эмоции и личность. — М.: Знание, 1982
47. Лэндрет ГЛ. Игровая терапия: искусство отношений. — М.: Международная Педагогическая Академия, 1994
48. Маркова А.К. и др. Мотивация учения и её воспитание у школьников. — М., 1983.
49. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. — М., 1983.
50. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. — М., 1984.
51. Модестова Т.В. Скоро в школу. СПб, 2005
52. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. — М., 2004 г.
53. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М. , 2002.
54. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
55. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: Сфера, 1996
56. Пиаже Ж. Избранные труды. — М., 1969.
57. Практикум по возрастной и педагогической психологии. — М., 1998.
58. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
59. Практическая психология для педагогов и родителей/ Под ред. проф., М.К. Тутушкиной. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2000.
60. Прихожан А.М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей 10-12 лет (программа курса занятий) // Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва-Тула, 1993
61. Прихожан А.М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников. — М., 1980.
62. Рабочая книга школьного психолога/ И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др.; Под ред. И.В.Дубровиной. — М.: Просвещение, 1991.
63. Развитие логической памяти у детей. — М., 1976.
64. Раттер М. Помощь трудным детям. — М., 1987.
65. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999г.;
66. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.

67. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы – теория и практика. М., 1990
68. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
69. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
70. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
71. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004
72. Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ», Речь С-П, 2005.
73. Смирнов А.А. Психология ребенка и подростка // Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т.– М.: Педагогика, 1987.
74. Смирнов Л. А. Развитие логической памяти у детей // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. — М., 1981.
75. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
76. Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. — М.: Просвещение, 1992
77. Тесты. Готов ли ваш ребенок к школе. М., 2000
78. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: “Академия развития”, 1997;
79. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
80. Улынькова У. В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе // Вопросы психологии. — 1983. — № 4.
81. Ушакова О., Шадрина Л. Развитие предпосылок связной речи. Журнал "Дошкольное воспитание", №2, 1997
82. Фопель К. “Энергия паузы” психологические игры и упражнения. –М.: “Генезис”, 2005 г.;
83. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис. 2002. – 336 с
84. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М., 1991г.;
85. Хухлаева О.В. Лесенка радости. — М.: Совершенство, 1998 Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, Владос, 1995
86. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. — М.: Генезис, 2003.
87. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.
88. Широкова Г.Н. Справочник дошкольного психолога – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
89. Школьный психолог - М., 2003 г
90. Шлыкович А.С. Нам не скучно. – М.: Издательство “Детская литература”
91. Шрайнер К. Как снять стресс., 1993
92. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М., 1974.
93. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. — М, 1980.
94. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.-М., 1989.
95. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника // Якобсон П.М. Психология мотивации. – М. – Воронеж, 1998.
96. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников // Маркова А.К., Лидере А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992.
97. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. С-Пб., 2001.