

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Иса克林ский Самарской области**

Проверено
зам. директора по УВР
_____ Крупина Н.И.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 167-19-ОД
от «30» августа 2023 г.

Директор _____ Нестерова Е.Н.
(подпись) (ФИО)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(индивидуальное обучение)

Предмет (курс) География

Класс 6

Общее количество часов по учебному плану 17, (34 занятия)

Составлена в соответствии Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Учебники: География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

Издательство: Просвещение 2020год.

Рассмотрена на заседании МО учителей географии, биологии, химии.

Протокол №1 от «29 »Августа 2023г.

Руководитель МО _____ Мичурина А.Н
(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0.5 часа в неделю, 34 занятия).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

знать основные правила безопасного поведения в природе; Достаточный

уровень:

применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

определять направления на карте;

вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины

— показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

— 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»

ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся

широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1,5
2.	Ориентирование на местности	1
3.	Формы поверхности Земли	1
4.	Вода на Земле	2,5
5.	План и карта	1,5
6.	Земной шар	4
7.	Карта России	5,5
	Итого	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение -1.5 часа					
1.	География - наука о природе Земли. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	0.5	Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете – география. Представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям. Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды	Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года
2.	Явления природы	0.5	Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра	Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра

3.	<p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> <p>Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений</p>	0.5	<p>Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники.</p> <p>Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений</p>	<p>Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности.</p> <p>Выполняют зарисовки, упражнения в тетради после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем</p>	<p>Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем.</p> <p>Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии</p>
Ориентирование на местности – 1 час					
4.	<p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта</p>	0.5	<p>Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта.</p>	<p>Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта.</p> <p>Выделяют на иллюстрации линию горизонта. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем</p>	<p>Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта».</p> <p>Называют свойства горизонта.</p> <p>Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради</p>
5.	<p>Компас и правила пользования им.</p> <p>Ориентирование по местным признакам природы</p>	0.5	<p>Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу. Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации</p>	<p>Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя.</p> <p>Наклеивают картинку компаса в тетрадь</p>	<p>Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зарисовывают компас.</p> <p>Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке</p>

Формы поверхности Земли – 1 час

6.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги, их образование.	0.5	Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара, оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы, равнины, овраги на иллюстрациях	Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме. Рассказывают о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части.
----	---	-----	--	--	---

7.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразиях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе	Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавины, землетрясение, извержение вулкана)
Вода на Земле – 2,5 часа					
8.	Вода в природе Родник, его образование	0.5	Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Формирование элементарных представлений об образовании родника	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе Составляют рассказ по опорным словам об образовании родника	Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают, как происходит круговорот воды в природе по схеме Рассказывают, как накапливается вода под землёй. Объясняют, как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои
9.	Колодец, водопровод Река, ее части. Горные и равнинные реки	0.5	Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека Знакомство с горными и равнинными реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности	По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца Составляют предложения, как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку	Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом Рассказывают по схеме, как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную

					реки по плану. Рассказывают, как образуется водопад
10.	Использование рек Озера. Водохранилища. Пруды Болота, их осушение	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании	Составляют рассказ об использовании рек по схеме с опорой на иллюстрации Рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»	Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека Называют характерные особенности озера. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф
11	Океаны и моря. Острова и полуострова.	0.5	Формирование понятий «океан», «море», «остров» и «полуостров». Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган)	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком. Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина	Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использовании морей и

					океанов в хозяйственной деятельности человека. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина
12.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	0.5	Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов	Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов	Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают, как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле»
План и карта – 1,5 часа					
13.	Рисунок и план предмета. План и масштаб	0.5	Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении. Закрепление представления о масштабе.	Знакомятся с понятием «план», «масштаб». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя. Составляют рассказ «Люди, каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик) Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности

14.	Условные знаки плана местности План и географическая карта Условные цвета физической карты	0.5	Развитие умения читать простейшие планы, знакомство с условными знаками плана местности, с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека. Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу. Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя. По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты	Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных) Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты.
15.	Условные знаки физической карты. Физическая карта России.	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков	Соотносят условный знак физической карты с изображением. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя	Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты. Рассказывают о значении физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты

Земной шар – 4 часа

16.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне Планеты	0.5	Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы.	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений. Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя	Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты». Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы.
17.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	0.5	Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают, как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону)	Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают, как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации

18.	Глобус - модель Земного шара. Физическая карта полушарий	0.5	Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты Знакомство с картой полушарий.	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материка, океаны	Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе и карте различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков
-----	---	-----	--	--	---

19.	Распределение воды и суши на Земле Океаны на глобусе и карте полушарий	0.5	<p>Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле.</p> <p>Формирование представлений обучающихся о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты</p> <p>Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе.</p> <p>Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе</p>	<p>Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша.</p> <p>Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков.</p> <p>Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту.</p> <p>Подписывают названия океанов на контурной карте</p>	<p>Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков</p> <p>Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям.</p> <p>Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте</p>
20.	Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия	0.5	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство с названием месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе.</p> <p>Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана</p>	<p>Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки.</p> <p>Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана</p>	<p>Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте.</p> <p>Сравнивают материки и части света. Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана</p>

21.	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	0.5	Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя	Рассказывают, о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки. Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода
22.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов	0.5	Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре, об особенностях природных условий тропического пояса Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов	Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте.	Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности» Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов.

23.	Обобщающий урок	0.5	Обобщение изученного материала по разделу Земной шар. Работа с картой полушарий и глобусом.	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование по разделу «Земной шар»
Карта России-5,5 часов					
24.	Географическое положение России на глобусе, карте . Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	0.5	Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади и границах РФ	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы	Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге.

25.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте Северный Ледовитый океан. Показывают на карте Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий), омывающих берега России на севере.	Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природоморей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий). Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану
26.	Моря Тихого и Атлантического океанов	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России. Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России	Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описания одного из морей с опорой на план
27.	Острова и полуострова России	0.5	Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихо-	Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем	Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России.

			го, Атлантического океанов. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте		Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту
28.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	0.5	Формирование представлений о поверхности РФ. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают горы в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор, равнин России с опорой на план в учебнике

29.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	0.5	Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ. Повторение условных обозначений полезных ископаемых	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России. Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте
30.	Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал	0.5	Формирование представлений обучающихся о реках Дон, Днепр, Урал и Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека	Показывают на настенной карте реки: Дон, Днепр, Урал Волгу, используя помощь учителя. Составляют из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги	Показывают по карте реки: Дон, Днепр, Урал, Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину
31.	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек по рисунку в учебнике

32.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем. Наносят на контурную карту названия изученных озер
33.	Крупные города России	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова	Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город. Составляют рассказ о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка)
34.	Повторение пройденного курса	0.5	Повторение и обобщение представлений обучающихся, формируемых в начальном курсе физической географии	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 8 класс/ Лифанова Т.М, Соломина Е.Н «Издательство «Просвещение» 2020 с приложением

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География, 8 класс/ Лифанова Т.М, Соломина Е.Н «Издательство «Просвещение» 2020 с приложением

