Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Крупина Н.И.
(подпись)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 167-19-ОД
от «30» августа 2023 г.

Директор _____Нестерова Е.Н.
(подпись)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(индивидуальное обучение)

Предмет (курс) Русский язык

Класс 7

Общее количество часов по учебному плану 102

Составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),(вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Учебники: Русский язык 7 класс

Авторы: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова

Наименование: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Издательство, год. 5-е издание, Москва «Просвещение» 2019.

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы
Протокол №1 от «28» августа 2023г

Руководитель МО _____ Голованова Е.И.
(подпись) (ФИО)

C=RU, O=ГБОУ СОШ им М.К. Овсянникова с.Исаклы, CN=Нестерова Евгения Николаевна, E=so_svu_isaklin_sch@samara.edu.ru
00d22ee12de98497b5
2024-02-07 19:32:19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

АООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

– формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

– осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

– закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

– совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

– совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

– формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

– формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения

построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8		
2.	Предложение. Текст		1	
3.	Состав слова.	19		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	12	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	16		1
6.	Глагол	16		
7.	Местоимение	8		
7.	Предложение. Текст	14		
8.	Повторение пройденного	9		
	Итого:	**102**	**2**	**2**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
– 1 балл - минимальная динамика;
– 2 балла - удовлетворительная динамика;
– 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование по русскому языку на 2023-2024 учебный год
по программе специального коррекционного обучения. 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Коли-чество занятий	Содержание занятия	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, ЦОР, ЭОР)	Планируемые предметные результаты детей с УО
Повторение					
1	Предложения распространенные и нераспространенные	1	Составление высказываний со словарными словами, списывание, определение в тексте распространенных и нераспространенных предложений, распространение нераспространенных предложений.	Учебник	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике.
2	Простое и сложное предложения.	1	Составление высказываний на данную тему, сравнение простых и сложных предложений, определение в тексте простых и сложных предложений, списывание с выполнением грамматического задания.	Учебник	
3	Простые предложения с однородными членами	1	Объяснение значений словарных слов, составление высказываний со словарными словами, определение в тексте предложений с однородными членами, составление предложений с однородными членами.	Учебник	
4-5	Запятая при однородных членах предложения	2	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, употребляют их в речевой практике.	Учебник	

Звуки и буквы					
6	Звуки гласные и согласные.	1	Составление высказываний со словарными словами, называние и характеристика гласных и согласных, письменные упражнения, набор слов на компьютере с подбором проверочных слов.	Учебник	Овладевают основными понятиями фонетики, распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
7-8	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	2	Составление высказываний на данную тему, деление слов на слоги и части для переноса, наблюдения над произношением и написанием слов письменные упражнения, набор слов на компьютере.	Учебник	
Состав слова					
9	Повторение состава слова	1	Составление высказываний со словарными словами, деление слов на части, разбор слов по составу.	Учебник	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
10-11	Состава слова и образование однокоренных слов	2	Деление словарных слов на части для переноса, составление высказываний, определение состава слов, образование однокоренных слов, набор слов на компьютере.	Учебник	
12-13	Гласные и согласные в корне слова	2	Составление высказываний на данную тему, рассказывание правила правописания, наблюдения над произношением и правописанием слов - подписей под картинками, письменные упражнения, набор слов на компьютере с выполнением задания.	Учебник	

14-15	Непроизносимые согласные в корне	2	Составление высказываний, рассказывание правила, словарный диктант, работа с орфографическим словарем, подбор проверочных слов, письменные упражнения, набор слов на компьютере.	Учебник	
16	Связная речь. Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень» по данному плану	1	Рассматривание репродукции к картине, устное описание картины, описание картины по данному плану		
17	Разделительные ь и ъ в словах	1	Повторение правописания разделительных ъ и ь в словах, упражнения в правописании ъ и ь знаков в словах.	Учебник	
18	Объявление	1	Составление объявления	Учебник	
19-20	Приставка и предлог	2	Повторение правописания приставок и предлогов со словами, упражнения в правописании приставок и предлогов со словами.	Учебник	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
21-22	Сложные слова	2	Упражнения в правописании сложных слов с соединительными гласными о, е, составление высказываний со сложными словами	Учебник	
23-24	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2	Работа с орфографическим словарем, упражнения в правописании слов с непроверяемыми гласными и согласными в корнях слов, повторение алфавита.	Учебник	
25	Письмо под диктовку №1	1	Запись текста под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Учебник	Диктант по теме: «Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов» Повторение изученных правил правописания, написание диктанта, самопроверка.
26	Расписка о соблюдении правил безопасности на	1	Ответы на вопросы о правилах безопасности на каникулах,	Учебник	Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового,

	каникулах		написание расписки. Работа с деформированным текстом.		грамматического и словообразовательного анализа Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
27	Типы текстов	1	Повторение знаний о типах текстов, упражнения в различении типа текста.	Учебник	
Части речи					
28	Имя существительное как часть речи.	1	Повторение знаний о значении имени существительного как части речи и его грамматических признаках.	Учебник	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные
29-30	Одушевленные и неодушевленные существительные	2	Постановка вопросов к именам существительным и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Учебник	
31	Существительные собственные и нарицательные	1	Повторение знаний о собственных и нарицательных именах существительных, упражнения в правописании собственных имен существительных.	Учебник	Распознавать имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры
32	Род существительных	1	Повторение знаний о роде имени существительного, упражнения в определении рода имен существительных.	Учебник	Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных
33	Число существительных	1	Повторение знаний о числе имен существительных, упражнения в определении и образовании числа имен существительных.	Учебник	
34-35	Склонение существительных	2	Повторение знаний о склонении имен существительных. Упражнения в определении склонения имен существительных	Учебник	
36-37	Склонение существительных, единственного числа	1	Упражнения в склонении имен существительных, имеющих форму только единственного числа	Учебник	

38	Письмо под диктовку №2	1	Запись текста под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Учебник	Диктант по теме: «Имя существительное». Повторение изученных правил орфографии и пунктуации, написание диктанта, самопроверка, разбор имени существительного как части речи.
39	Значение прилагательного в речи	1	Повторение значения и грамматических признаков имени прилагательного. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет.	Учебник	Имя прилагательное как часть речи. Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.
40	Согласование прилагательного с существительным	1	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	Учебник	
41-42	Изменение прилагательных по числам и родам	2	Упражнения в изменении имен прилагательных по родам и числам.	Учебник	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
43-44	Склонение прилагательных	2	Упражнения в склонении имен прилагательных и правописании родовых падежных окончаний имен прилагательных.	Учебник	
45-46	Родовые и падежные окончания прилагательных мужского рода	2	Повторение и упражнения в правописании родовых и падежных окончаний имен прилагательных мужского рода.	Учебник	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.
47-48	Родовые и падежные окончания прилагательных среднего рода	2	Повторение и упражнения в правописании родовых и падежных окончаний имен прилагательных среднего рода.	Учебник	
49-51	Родовые и падежные окончания прилагательных женского рода	3	Повторение и упражнения в правописании родовых и падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Учебник	
52-53	Падежные окончания прилагательных во множественном числе	2	Упражнения в склонении имен прилагательных множественного числа	Учебник	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе

54	Телеграмма	1	Повторение видов делового письма, изучение образцов телеграмм, написание телеграммы	Учебник	
55	Понятие о местоимении	1	Значение местоимений в речи	Учебник	Слушание рассказа учителя и местоимении, Чтение определения местоимения в учебнике, нахождение местоимений в тексте.
56	Личные местоимения	1	Личные местоимения единственного и множественного числа	Учебник	
57-58	1-е, 2-е и 3-е лицо местоимений	2	Рассказ о личных местоимениях, нахождение личных местоимений в тексте.	Учебник	
59-60	Склонение и правописание личных местоимений	2	Упражнения в склонении и правописании личных местоимений единственного числа.	Учебник	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
61	Написание местоимений с предлогами	1	Изучение раздельного написания предлогов с местоимениями, упражнения в раздельном написании местоимений с предлогами.	Учебник	
62	Заявление о приеме на работу	1	Повторение видов деловой речи, изучение образца заявления о приеме на работу, написание заявления.	Учебник	
63	Понятие о глаголе	1	Повторение значения глагола как части речи, рассказывание о роли глагола в речи.	Учебник	Чтение правила в учебнике и упражнения в правописании личных окончаний глаголов, упражнения в подборе семантических групп глаголов.
64	Изменение глагола по временам	1	Рассказывание о глаголе как части речи, изучение изменения глагола по временам, упражнения в изменении глагола по временам.	Учебник	
65	Изменение глагола по числам	1	Рассказывание об изменении глагола по временам, изменение глагола по числам	Учебник	
66-67	Изменение глагола по лицам	2	Рассказывание о глаголе как части речи, об изменении глагола по временам и числам, изучение изменения глагола по лицам.	Учебник	Чтение правила в учебнике и упражнения в правописании личных окончаний глаголов, упражнения в подборе семантических групп глаголов.

68-69	Глаголы на -ся. -сь	2	Упражнения в изменении глаголов по временам, числам, лицам, наблюдения над личными окончаниями глаголов, использование в речи глаголов на –ся, -сь.	Учебник	
70	Письмо под диктовку №3	1	Повторение правил правописания и пунктуации, написание диктанта, самопроверка.	Учебник	Контрольная работа по теме: «Местоимение». Повторение изученных правил правописания. Написание диктанта. Самопроверка.
71	Окончания глаголов 2-го и 3-го лица	1	Упражнения в правописании личных окончаний глаголов во 2-м и 3-м лице единственного числа. Чтение правила в учебнике.	Учебник	Чтение правила в учебнике и упражнения в правописании личных окончаний глаголов во 2-м и 3-м лице единственного числа.
72	Неопределенная форма глагола	1	Чтение правила в учебнике, постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме, наблюдение над правописанием глаголов в неопределенной форме.	Учебник	Рассказывание о глаголе как части речи, об изменении глагола по временам, лицам и числам, о правописании глаголов, выполнение закрепляющих упражнений.
73	Правописание ь в неопределенной форме глагола	1	Слушание объяснения учителя и чтение правила в учебнике о правописании ь в неопределенной форме глагола, выполнение закрепляющих упражнений.	Учебник	
74	Правописание –тся и –ться в глаголах	1	Слушание объяснения учителя и чтение правила в учебнике о правописании ь в неопределенной форме глагола, выполнение закрепляющих упражнений.	Учебник	
75	*Не* с глаголами	1	Слушание объяснения учителя и чтение правила в учебнике о правописании не с глаголами, упражнения в правописании не с глаголами.	Учебник	
76-77	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	2	Написание словарного диктанта, изучение изменения глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Учебник	

78	Составление рассказа по данному началу.	1	Чтение начала рассказа, ответы на вопросы, составление продолжения рассказа.	Учебник	Тема, основная мысль, структура текста. Изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении): Ответы на вопросы к тексту
Предложение					
79	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	1	Упражнения в определении главных членов в простом и сложном предложении.	Учебник	Повторение знаний о простом и сложном предложениях, упражнения в различении и разборе простых и сложных предложений. Главные и второстепенные члены в качестве однородных
80-81	Простое предложение с однородными членами	2	Повторение понятия об однородных членах предложения, составление высказываний с однородными членами.	Учебник	
82-83	Бессоюзное перечисление однородных членов	2	Составление высказываний с бессоюзным перечислением однородных членов	Учебник	
84	Перечисление однородных членов с одиночным союзом и	1	Составление высказываний с перечислением однородных членов с союзом *и*.	Учебник	
85-87	Перечисление однородных членов союзами *а*, *но*	3	Определение однородных членов в предложениях с союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*	Учебник	
88	Обращение	1	Повторение определения обращения, практическое использование обращения в предложенных ситуациях.	Учебник	Практическое занятие по использованию обращений в собственной речи
89-91	Знаки препинания при обращении	3	Повторение правил постановки знаков препинания при обращении, упражнения в постановке знаков препинания при обращении.	Учебник	
92	Написание письма	1	Повторение правил, написание письма	Учебник	
93	Письмо под диктовку №4	1	Запись под диктовку текста в соответствии с изученными орфограммами.	Учебник	Диктант по теме: «Предложение». Повторение правил правописания и пунктуации, написание диктанта, самопроверка.

Повторение пройденного					
94	Части речи	1	Развитие речи через составление предложений по рисунку.	Учебник	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения
95	Состав слова	1	Развитие мышления путем подбор однокоренных слов.	Учебник	
96	Правописание гласных и согласных в корне	1	Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.	Учебник	
97	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	Развитие мышления, речи путем замена выделенных существительных близкими по смыслу словами.	Учебник	
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Развитие внимания и памяти путем применении правил.	Учебник	
99	Склонение личных местоимений	1	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом слов с предлогами.	Учебник	
100	Правописание глаголов	1	Развитие диалогической речи через работу с диалогом.	Учебник	
101	Словарный диктант	1	Развитие памяти через письмо по памяти.	Учебник	
102	Простое и сложное предложения	1	Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.	Учебник	

Материально- техническое обеспечение учебного процесса

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы / Сост. Воронкова В.В., и др.-5-9 классы: сб.1.-М.:ВЛАДОС, Допущено Министерством образования РФ.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Компьютер