

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. К. Овсянникова
с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено
зам. директора по УВР
_____Крупина Н.И.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 167-19-ОД
от «30» августа 2023 г.

Директор _____Нестерова Е.Н.
(подпись) (ФИО)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(индивидуальное обучение)

Предмет (курс) «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)»

Класс 6

Общее количество часов по учебному плану 68

Составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Учебники: Технология. 6 класс

Автор: А.Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко

Издательство: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020
год.

Рассмотрена на заседании МО учителей технологии, музыки,
изобразительного искусства

Протокол № 1 от 25 августа 2023 г.

Руководитель МО _____И.М.Моторин
(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» для 6 класса на 2023-2024 учебный год разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.

Программа по профильному труду (сельскохозяйственному труду) в 6 классах определяет содержит объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Программа профессионально-трудового обучения предлагает формирование у учащихся определенной системы производственных, операционных навыков по сельскохозяйственному труду. Важным и необходимым условием, обеспечивающим самостоятельность обучающихся в выполнении заданий по труду, является знание ими технологических процессов, владение комплексом производственных навыков.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа. На практических занятиях проводится инструктаж по ТБ.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы – обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов,

репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений. Присутствуют тему по уходу за курами, утками, гусями.

С ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из местных почвенно-климатических условий.

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой и учебным планом школы, в 6 классе на изучение учебного предмета «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» отводится *68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).*

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»

Личностные результаты:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения; – адекватно использует терминологию; – умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётах и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета Профильный труд

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переpletно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание профиля Сельскохозяйственный труд.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Решаемые проблемы	Предметные результаты	Вид контроля
1	2	Значение предмета «Технология», техника безопасности и охрана труда.	Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно – гигиенические требования	Познакомиться правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете и на пришкольном участке, с программой курса «Технология» в 5 классе, соблюдение правил ТБ.	Опрос, конспект
2	2	Полеводство, значение полеводства,	Происхождение культурных растений, виды	Познакомиться с хозяйственно-биологическими	Опрос, конспект

		полевые культуры		признаками сортов, виды полевых опытов. Пищевая ценность	
3	2	Почвы, виды почв, осенняя обработка почвы.	Типы почв, условия осенней обработки почвы, ее значение	Познакомиться с правилами обработки почв под овощные культуры.	Опрос, конспект
4	2	Почвы, виды почв, осенняя обработка почвы.	Типы почв, условия осенней обработки почвы, ее значение	Познакомиться с правилами обработки почв под овощные культуры.	Опрос, конспект
5	2	Уборка урожая овощей	Уборка урожая картофеля, моркови. Уборка семенников капусты.	Познакомиться с пищевой ценностью овощных культур, сортами, виды капусты и овощей.	Опрос, конспект
6	2	Подготовка овощей и закладка их на хранение.	Подготовка овощей для хранения, условия хранения.	Познакомиться со сроками уборки урожая овощных культур, учет урожая, условия хранения.	Опрос, конспект
7	2	Техника безопасности при работе на пришкольном участке. Наиболее распространенные и ценные овощные культуры.	Правила безопасной работы на приусадебном участке. Экскурсия. Ассортимент наиболее ценных овощных культур	Познакомиться с хозяйственно-биологическими признаками сортов. Виды овощных культур. Пищевая ценность.	Опрос, конспект
8	2	Песчаная и глинистая почвы.	Определение песчаной и глинистой почвы		Опрос, конспект
9	2	Обработка почвы вручную	Слушание учителя. обработки Практическое в объяснений Значение почвы. выполнение	выполнения правил безопасной работы с инструментами и оборудованием	Опрос, конспект
10	2	Самостоятельная работа по теме «Обработка	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	Опрос, конспект

		почвы».			
11	2	Ягодные кустарники	Актуализация знаний учащихся.по теме: ягодные кустарники. их распространенность в местных условиях.	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	Опрос, конспект
12	2	Виды удобрений. Органические удобрения.	Представление об удобрениях. Правила внесения органических удобрений		
13	2	Заготовка и хранение органических удобрений	Распознавание способов хранения навоза.	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
14	2	Виды домашней птицы.	Знакомство с домашней птицей. Умение распознавать домашних птиц	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
15	2	Содержание домашней птицы.	Изучение способов содержания домашней птицы. Правила ухода за домашней птицей	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
16	2	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки птичника.	Изучение ручного инвентаря для уборки в птичнике		
17	2	Овцы.	Изучение внешнего вида и особенностей овец. Умение отличать овцу от барана. Породы овец	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
18	2	Овцы.	Внешний вид коз. Сходство между козой и овцой по внешнему виду. Породы коз		
19	2	Содержание овец и коз	Знакомство со способами содержания овец и коз.	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
20	2	Корма для овец и коз.	Группы кормов для овец и коз: грубые, сочные и зерновые корма. Кормление в	Корректировать: внимание, память, правила выполнения	

			зимний период, кормление молочных коз.	заданий	
21	2	Зерновые культуры	Изучение полевых культур. Внешний вид растений. Распознавание зерновых культур по внешним признакам и по семенам.	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
22	2	Кормовые культуры	Знакомство с кормовые культуры, их группы: кормовые корнеплоды, кормовые бахчевые и кормовые травы.	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
23	2	Технические культуры.	Изучение новой темы: Технические культуры: внешний вид, особенности, значение	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
24	2	Капустные овощные растения.	Умение отличать виды капустных растений	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
25	2	Плодовые овощные растения	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
26	2	Зеленные овощи.	Знакомство с правилами ухода за горохом, способами уборки урожая	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
27	2	Столовая морковь.	Особенности растения	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
28	2	Столовая свекла.	Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
29	2	Уход за посевами свеклы	Овладение социаль но =бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
30	2	Луковичные овощные	Знание требований к посадке	Корректировать: внимание, память,	

		растения.		правила выполнения заданий	
31	2	Выращивание лука севка	Знание требований к посадке		
32	2	Самостоятельная работа по теме « Посев столовых корнеплодов».	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
33	2	Самостоятельная работа по теме « Посев столовых корнеплодов».	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Корректировать: внимание, память, правила выполнения заданий	
34	2	Подведение итогов за год.			

Итого 68 часов.