Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Крупина Н.И.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023г

Утверждено
приказом № 167-19-ОД
от «30» августа 2023г

Директор _____Е.Н.Нестерова
(подпись) (ФИО)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(индивидуальное обучение)

Предмет (курс) География

Класс 7

Общее количество часов по учебному плану 17

Составлена в соответствии Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),(вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Учебники: География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций,

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

Издательство: Просвещение 2014год.

Рассмотрена на заседании МО учителей географии, биологии, химии.

Протокол №1 от «29 »Августа 2023г.

Руководитель МО _____Мичурина А.Н
(подпись)

C=RU, O=ГБОУ СОШ им М.К. Овсянникова с.Исаклы, CN=Нестерова Евгения Николаевна, E=so_svu_isaklin_sch@samara.edu.ru
00d22ee12de98497b5
2024-02-07 19:32:22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

– знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

– знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России

П. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата,

природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

– формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

– формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

– иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

– понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

– показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

– определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

– показывать границы России на физической карте РФ;

– показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

– принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

– делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

– выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

– использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;

– показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

– устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

– сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

– называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

– понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

– соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

– дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

– правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Особенности природы и хозяйства России	2.5
2	Природные зоны России	2
3	Зона тундры	2
4	Лесная зона	4.5
5	Зона степей	2,5
6	Зона пустынь и полупустынь	2
7	Зона субтропиков	0,5
8	Высотная поясность в горах	1
	Итого	**17**

Тематическое планирование курса географии 7 класс.

№	Тема и раздел	часы	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			Программное содержание	Планируемый результат
	Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 2,5ч			
1	Географическое положение России на карте мира.	0,5	Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.
2	Европейская и азиатская части России	0,5	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России.
3	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.	0,5	Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Знать, какие равнины находятся на территории России. Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения. Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов .
4	Водные ресурсы	0,5	Продолжают формирование самостоятельных	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать

	России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, её отрасли		навыков при работе с картой. Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника. Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды. Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения. Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности
5	Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	0,5	Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х. Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.
	Раздел 2 Тема 1. Природные зоны России- 2 ч			
6	Размещение природных зон на территории России.	0,5	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.
7	Карта природных зон России Практическая работа. Положение зоны арктических пустынь на карте. Климат зоны арктических пустынь	0,5	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей. Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.
8	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	0,5	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой. Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном	Знать климатические условии зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.

			мире зоны. приводят примеры	
9	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь. Северный морской путь Практическая работа	0,5	Рассматривание и сравнивание иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры . Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике. Объяснить Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой
	Тема 2. Зона тундры – 2 ч			
10	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры	0,5	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают. Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.
11	Растительный мир тундры. Животный мир тундры	0,5	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном и животном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.
12	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа	0,5	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры. Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
13	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	0,5	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.
	Тема 3. Лесная зона -4,5ч			

14	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат лесной зоны	0,5	Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа, климата и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Определять где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.
15	Реки, озера, каналы лесной зоны. Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	0,5	Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны. Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.
16	Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны.	0,5	Работа с тестом учебника. Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги. Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят
17	Пушные звери лесной зоны. Значение леса	0,5	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране. Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину
18	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной	0,5	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством	Уметь пользоваться картой. Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.

	России.		Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ	
19	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	0,5	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.
20	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	0,5	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану
21	Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток Практическая работа	0,5	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими. Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими. Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.
22	Заповедники и	0,5	Продолжение формирования представлений	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести

	заказники лесной зоны. Охрана леса.		обучающихся о лесной зоне. Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Уметь приводить примеры разных видов ООПТ
	Тема 4. Зона степей-2,5ч			
23	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	0,5	Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.
24	Реки зоны степей. Растительный мир степей. Животный мир степей	0,5	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей. Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.
25	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	0,5	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.	Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.
26	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	0,5	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.
27	Города степной зоны: Ростов-на-Дону,	0,5	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.

	Ставрополь, Краснодар. Охрана природы степей		крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	
	Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 2 ч			
28	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	0,5	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.
29	Климат. Реки полупустынь и пустынь	0,5	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами Работа с тестом учебника.	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.
30	Растительный и животный мир полупустынь и пустынь	0,5	Продолжение формирование представлений обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы	Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне.
31	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	0,5	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традиция	Уметь называть основные занятии сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.
	Тема 6. Зона субтропиков- 0,5ч			
32	Положение зоны субтропиков на карте. Климат и природа. Население	0,5	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных. Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами.

	Тема 7. Высотная поясность в горах – 1 ч			
33	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые.Климат.	0,5	Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника. Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России. Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных
34	Повторение по курсу география России.	0,5	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденным темам.