

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

Проверено
зам. директора по УВР
_____Крупина Н.И.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 167-19-ОД
от «30» августа 2023 г.

Директор _____Нестерова Е.Н.
(подпись) (ФИО)

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(индивидуальное обучение)

Предмет (курс) **История отечества**

Класс 7

Общее количество часов по учебному плану 17, (34 занятия)

Составлена в соответствии Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Учебник: История Отечества, История (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Авторы: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В

Издательство: Просвещение 2023 год.

Рассмотрена на заседании МО учителей истории и обществознания
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Руководитель МО _____/Н.И.Попатенко/
(подпись) (ФИО)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

формирование представлений о предмете «История Отечества»;

овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная

работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение в историю	1,5
2.	История нашей страны древнейшего периода	2
3.	Русь в IX – I половине XII века	2,5
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	3,5
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	3,5
6.	Россия в XVI - XVII веках	4
	Всего	17

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;

формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;

формирование представления о государственно-политическом устройстве России;

формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

уметь пользоваться «Лентой времени»;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

определять хронологические рамки ключевых процессов;
знать основные исторические даты истории отечества;
соотносить дату с событием и личностью;
знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
знать места совершения основных исторических событий;
знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
понимать «легенду» исторической карты;
уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
объяснять основные термины;
соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
устанавливает хронологию событий;
самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
допускает единичные ошибки и сам исправляет
правильно устанавливает причинно-следственные связи;
умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

частично понимает материал;
излагает материал недостаточно полно и последовательно;
допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
нуждается в постоянной помощи учителя;
смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение в историю – 1,5 ч., (0,5 часа в неделю, 3 занятия)					
1	Что такое история. Вещественные, устные и письменные памятники истории	0,5	Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества». Обсуждение нового учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника. Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки» . Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев». Рассказ учителя с показом презентации об исторических памятниках. Знакомство с видами исторических памятников. Объяснение термина «памятник». Умение различать исторические памятники.	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки». Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слова «памятник».	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда «История России с древнейших времен». Делают вывод о значимости, изучения истории России. Объясняют, что относится к вещественным и невещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам.
2	Наша Родина – Россия. История края - часть истории России	0,5	Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя с показом презентации о присоединении новых субъектов к Российской Федерации. Показ на карте, заданных объектов. Сбор информации о государственных символах России. Описание герба РФ. Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края. Работа с картой субъекта РФ.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Показывают на карте новые территории Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областей, используя помощь учителя. Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, называют символы, узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ. Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе. Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ. Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с составными частями герба. Описывают герб РФ. Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край, крупные города. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края.

3	Как изучается родословная людей. Счет лет в истории "Лента времени"	0,5	Продолжение формирования понятий о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках. Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная». Работа с пословицами о семье. Составление рассказа - описания о своей семье. Единицы измерения исторического времени. Введение новых терминов: «хронология», «календарь», «дата». Формирование умений работать с хронологией событий, явлений и фактов.	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Работают с пословицами о семье, составляют пословицу из двух частей. Чертят генеалогическую таблицу с опорой на учебник. Вписывают имена своих родственников. Составляют рассказ-описание о своей семье. Зачитывают по карточке единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают.	Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе. Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц. Составляют родословную своей семьи. Составляют рассказ-описание о своей семье. Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями.
История нашей страны древнейшего периода - 2 ч., (0,5 часа в неделю, 4 занятия)					
4	Древнейшие поселения. Родоплеменные отношения восточных славян	0,5	Расширение знаний о расселении восточных славян на территории. Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь. Работа с картой нахождение рек и озер по берегам, которых селились славяне. Формирование понятий об организации жизни славян, об общественном строе. Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе. Объяснение значения терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина».	Слушают рассказ учителя. Читают определение терминов «древляне», «вятичи». Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя). Составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова, иллюстративный материал. Получают знания об организации жизни славян. Читают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина».	Слушают рассказ учителя. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянами. Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают о личностных качествах славян. Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина».

5	Славянская семья. Основные занятия восточных славян	0,5	Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян. Объяснение значений терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «большак». Чтение адаптированного текста и выделение основных дел Большака, хозяйки, стариков и детей. Формирование понятий об основных занятиях восточных славян. Расширение понятий о видах земледелия. Описание способов обработки земли у восточных славян. Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «борничество», «собирательство».	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Читают значение терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «борничество». Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев.	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Объясняют значение терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию об основных занятиях восточных славян. Находят в словаре значение терминов: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «борничество». Читаю в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы.
6	Обычаи и верования. Взаимоотношения с соседними народами и.	0,5	Знакомство с традициями, обычаями и верованиями восточных славян. Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище». Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Сравнивают картинки с названиями обычаев восточных славян. Читают значение терминов «язычество», «идол», «святилище». Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Показывают на карте места, где расселились варяги и греки (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян. Находят значение терминов в словаре «язычество», «идол», «святилище». Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами.
7	Объединение восточных славян под властью Рюрика	0,5	Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика. Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания. Объяснение терминов, «князь», «княжество».	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами». Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам. Читают термины: «князь», «княжество».	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет». Находят в тексте учебника причины объединения восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество».

Русь в IX -I половине XII века - 2,5 ч., (0,5 часа в неделю, 5 занятий)					
8	Образование государства восточных славян - Древней Руси	0,5	Формирование первоначальных представлений об образовании государства восточных славян – Древней Руси. Беседа о возникновении государства у восточных славян. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства. Объяснение значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь».	Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя. Читают значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь».	Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь».
9	Первые русские князья.	0,5	Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси. Объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа. Введение новых понятий: «погост», «уроки». Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава. Поиск информации о чертах характера князя Святослава. Объяснение смысла выражения «иду на вы». Соотнесение исторических дат с событиями 968 г, 969 г, 971 г.	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читаю, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя. Запоминают новые понятия: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы». Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя.	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Отмечают даты правления, походов князя Игоря на ленте времени. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгине Ольги на ленте времени. Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы». Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.
10	Крещение Руси.	0,5	Формирование представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью,	Находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя. Находят информацию на раздаточной карточке,	Находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси по

			ввел христианство на Руси. Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение киевлян».	где и как проходило крещение Руси. Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян».	наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян».
11	Правление Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха	0,5	Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси Ярославе Мудром по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами. Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Вира». Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Формирование представлений о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд князей в Любече. Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве. Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего...».	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира». Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляют в текст, пропущенные слова. Находят информацию, что было в 1113 году. Находят значение слов в словаре и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Слушают рассказ учителя, узнают о князе Владимире Мономахе.	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Соотносят термины и их значение «Русская правда», «закон», «вира». Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого по плану с опорой на текст учебника Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства. Находят информацию, что было в 1113 году. Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего...».
12	Древнерусские города. Древнерусская культура.	0,5	Формирование понятий о том, что древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли. Объяснение значения терминов: «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий». Формирование представлений о том, что христианство пришло к нам из Византии, а вместе с ним и Византийская культура. Объяснение значения терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».	Слушают рассказ учителя об укреплении древнерусского города. Находят значение понятий в словаре учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий». Слушают учителя о древнерусской культуре и отвечают на вопросы. Находят значение терминов в учебнике «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь». Соотносят новые слова с картинками с помощью учителя. Описывают внутренний вид христианского храма.	Слушают рассказ учителя об укреплении древнерусского города. Находят значение понятий в тексте учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий». Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснение. Работают с иллюстрацией в учебнике, составляют рассказ «Укрепление древнерусского города» Слушают учителя о древнерусской культуре, принимают участие в беседе. Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь». Соотносят новые слова с картинками.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 3,5 ч., (0,5 часа в неделю, 7 занятий)

13	Распада единого государства. Образование земель - самостоятельных государств.	0,5	Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства. Объяснение значений понятий «раздробленность», «вотчинник». Формирование представлений о периоде формирования отдельных государств на территории Руси. Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос. Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник». Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества. Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы. Показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество.	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник». Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества. Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество.
14	Киевское и Владимиро-Суздальское княжества. Господин Великий Новгород	0,5	Формирование представлений о том, как развивалось Киевское княжество в новых условиях, знакомство с особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением. Формирование представлений об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества. Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли. Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в Новгородской земле.	Показывают на карте территорию Киевского княжества. Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев с помощью наводящих вопросов. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью учителя. Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью учителя.	Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества. Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Составляют рассказ о богатстве города, который был центром Древней Руси. Показывают на карте территорию Владимиро - Суздальского княжества, называют крупные города. Читают, определяют природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли. Читают текст, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу.
15	Культура Руси в XII-XIII веках	0,5	Формирование представлений об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи.	Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века. Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня.	Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию. Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире.

16-19	Борьба с иноземными завоевателями. Александр Невский.	2	Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского войска. Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации. Составление описания образа жизни монгольских племен. Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке». Объяснение значения терминов «повсеместно», «перебежчики». Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение. Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батыя. Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига. Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Чтение и разбор текста в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель. Формирование представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва».	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы. Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания. Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок. Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва. Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики». Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Читают адаптированный текст об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда. Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва», отвечают на вопросы. Рассматривают план сражения битвы в учебнике, рассказывают о битве, используя	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена. Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Находят информацию в учебнике, описывают образ жизни племен. Дополняют предложения, используя слова для справок Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва. Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают. Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Читают текст, выделяют причины поражения русских дружин в битве на Калке, приводят подтверждающие примеры, используя учебник. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают. Читают и разбирают текст учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная дань Золотой Орде; о политической зависимости - получение ярлыка. Показывают на карте, завоеванные монголами земли и территорию государство Золотая Орда. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки». Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на
-------	---	---	---	---	--

			Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями - крестоносцами. Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский». Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера. Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет». Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском.	опорные слова и предложения на карточках. Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», отвечают на вопросы. Рассматривают схему сражения на Чудском озере, с помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают.	Северо-Западную Русь, называют и записывают причины походов рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по наводящим вопросам. Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями - крестоносцами. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают.
Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 3,5 ч., (0,5 часа в неделю, 7 занятий)					
20	Правление Даниила Александровича и Ивана Калиты.	0,5	Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси. Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче - основателе династии Московских князей. Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности. Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калиты; об изменениях которые появились в Москве в данный период; об увеличении и укреплении Московского княжества при Иване Калите.	Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Читают о князе Данииле Александровиче - основателе династии Московских князей. Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калиты. Читают адаптированный текст, ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты по опорным словам, с помощью учителя	Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича. Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества. Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калиты. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты.

21	Князь Дмитрий Донской. Сергей Радонежский	0,5	Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника. Просмотр видеоматериала о деятельности князя. Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом. Формулирование вывода. Краткие сведения из жизни Преподобного Сергея Радонежского.	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергея Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами.	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой. Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергея Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергея Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословление Сергея.
22	Куликовская битва	0,5	Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы. Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Показ на карте мест боя и размещение наших дружин. Описание основных этапов Куликовской битвы. Работа с литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом побоище»: чтение отрывка. Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на дальнейший ход русской истории.	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Читают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают места боя и размещение наших дружин, узнают о ходе битвы. Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Находят в словаре и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника. Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва.

23	Объединение земель. Князь Иван III.	0,5	Формирование представлений о завершении процесса объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III, рассказ учителя с элементами беседы. Нахождение информации в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского ханства. Объяснение смысла выражения «собираения земель». Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III. Знакомство с историческими событиями: «Иван III разрывает ханскую грамоту», и «Великое стояние на реке Угре».	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Слушают вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту» и «Великое стояние на реке Угре». Читают адаптированный текст учебника, находят дату стояния на реке Угре.	Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту» и «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре».
24	Образование единого Русского государства.	0,5	Закрепление знаний о периоде княжения Ивана III. Выделение наиболее значимых моментов правления Ивана III. Формирование понятия о едином своде законов Российского государства - Судебнике. Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница». Сбор информации о символах царской власти при Иване III.	Зачитывают важные события, произошедшие в 1480 году. Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике. Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением.	Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году. Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы, разъясняют, чем занимались эти органы. Находят информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике. Находят в словаре и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница». Формулируют вывод, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти – монархия.

25	Система государственного управления	0,5	Формирование понятий о системе управления государством при Иване III, рассказ учителя. Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Сбор сведений о новых органах управления при Иване III.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают. Узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское войско.
26	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	0,5	Формирование понятий об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, рассказ учителя с использованием иллюстративного материала. Объяснение значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Знакомство с памятниками литературы, работа с таблицей «Литература в XIV - XV веков».	Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV - XV веках. Запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веков», перечисляют, что относится к памятникам литературы: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря».	Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках. Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Разбирают таблицу «Литература в XIV - XV веков», называют виды литературных памятников: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря».
Россия в XVI - XVII веках - 4 ч., (0,5 часа в неделю, 8 занятий)					
27	Правление Василия III. Русская православная церковь	0,5	Сбор материала о Василии III для составления кластера. Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству. Формулирование вывода - составление кластера «Деятельность Василия III» Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве.	Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника. Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей.	Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на карте, присоединенные земли. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью. Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной, отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью.

28 - 29	Правлен ие Ивана IV Грозног о	1	Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников. Введение новых терминов «земской собор», «пожилое», «стрельцы». Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV). Объяснение причин введения опричнины. Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного. Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем. Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог». Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке. Описание жизни и быта людей различных сословий. Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, о строительстве Московского кремля; о башнях Кремля	Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Судебник Ивана IV). Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы. Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств. Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог».	Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», «пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь, запоминают. Читают и пересказывают, указанный абзац в учебнике (Судебник Ивана IV). Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV. Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины. Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV. Рассматривают иллюстрацию, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке. Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. Описывают жизнь и быт людей различных сословий. Находят сведения о книге «Домострой». Рассказывают, что было записано в книге.
---------------	--	---	--	--	--

30 – 31	Царство вание Бориса Годунов а. Смутное время	1	Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного. Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича. Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника. Изучение основных причин, событий, этапов Смуты. Объяснение понятия «Смутное время», «самозванец». Формирование целостного представления о подвигах русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество. Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот». Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взшел на царский трон, об изменениях внутри государства. Слушают текст из учебника - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей. Слушают об основных событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают. Читают факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику Второму народному ополчению. Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов.	Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взшел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец». Формулируют вывод -называют факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели. Слушают учителя, рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Находят в различных словарях значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное. Дают характеристику Второму народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Составляют исторические портреты Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского. Объясняют значимость событий 1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков
32	Правлен ие первых Романов ых.	1	Определение состава Земского собора 1613 года. Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Знакомство с периодом правления первых Романовых; с переменами в государственном устройстве России в XVII веке, составление исторического портрета первых Романовых.	Читают о составе Земского собора, называют сословия. Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Называют новую династию правителей, читают о соляном и медном бунтах, отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, используя слова для справок.	Читают о составе Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта. Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»), отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.

33	Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Церковный раскол	0,5	Уточнение сведений о новом своде законов «Соборное Уложение». Сбор информации о жизни крепостных крестьян, обсуждение. Разъяснение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война». Составление рассказа о Крестьянской войне под предводительством Степана Разина. Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа. Введение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».	Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне. Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола.	Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году, отвечают на вопросы. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника. Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились реформаторы и старообрядцы. Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».
34	Культура и быт России в XVII веке	0,5	Формирование знаний о новых географических экспедициях, открытии новых земель, беседа с изучением географической справки. Расширение информационного поля о землях Сибири и Дальнего Востока. Знакомство с фактами биографий первопроходцев В. Пояркова, С. Дежнёва, Е.Хабарова. Показ на карте маршрутов экспедиций. Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века». Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор».	Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы. Находят на информационном листе имена первопроходцев. Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века – церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади. Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор».	Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе. Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий. Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты биографий. Показывают на карте маршруты экспедиций. Находят в тексте учебника описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России. Называют памятники строительства XVI века, демонстрируя иллюстративный материал. Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор».