

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

Проверено

зам. директора по УВР

_____ Крупина Н.И.

(подпись)

(ФИО)

«29» августа 2023 г.

Утверждено

приказом № 167-19-ОД

от «30» августа 2023 г.

Директор _____ Нестерова Е.Н.

(подпись)

(ФИО)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(индивидуальное обучение)

Предмет (курс) География

Класс 8

Общее количество часов по учебному плану 17, (34 занятия)

Составлена в соответствии Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Учебники: География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

Издательство: Просвещение 2020год.

Рассмотрена на заседании МО учителей географии, биологии, химии.

Протокол №1 от «29 »Августа 2023г.

Руководитель МО _____ Мичурина А.Н.

(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю, 34 занятия).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия Достаточный

уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	0.5
2.	Материки и океаны	1
3.	Африка	4
4.	Австралия	2
5.	Антарктида	1.5
6.	Северная Америка	2
7.	Южная Америка	2.5
8.	Евразия	3.5
	Итого	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	во ча К со ол в	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 0.5 часа					
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	0.5	Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету	Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте.
Мировой океан – 1 час					
2.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом и Сев. Ледовитом океанах. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами океанов. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Показывают на карте изучаемые океаны с помощью учителя. Перечисляют обитателей, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический и Северный Ледовитый океан в контурной карте с помощью учителя.	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте океаны, их крупнейшие острова и полуострова. Описывают океаны по предложенному учителем плану

3.	Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	0.5	Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого и Индийского океанов. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах расположенных на территории РФ в изучаемых океанах. Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые океаны с помощью учителя. Перечисляют обитателей с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемые океаны в контурной карте с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей	Отмечают в контурной карте Тихий, Индийский океаны, их крупнейшие острова и полуострова. Описывают океаны по предложенному учителем плану. Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей
----	---	-----	---	--	---

Материки и части света. Африка – 4 часа					
4.	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	0.5	Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением, рельефом, климатом, озерами, реками Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают Африку, заранее выделенные учителем формы поверхности, на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя.	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки.
5.	Природные зоны. Растительный и животный мир тропических лесов.	0.5	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения и животных Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного и животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений и животном, зарисовывают в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте .

6.	Растительный и животный мир саванн	0.5	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности и животным миром саванн.	Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения и животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений и животном саванн по предложенным учителем предложениям	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений и животных в тетрадь. Объясняют, как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении и животном саванн.
7.	Растительный и животный мир пустынь	0.5	Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки.	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни

8.	Население и государства.	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.
9.	Государства Африки: Египет, Эфиопия	0.5	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран

10.	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	0.5	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях стран.
11.	Государства Африки. Египет, ЮАР	0.5	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях стран.

Австралия – 2 часа					
12.	Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	0.5	Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии	Показывают Австралию на настенной карте, заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте материка, моря и океаны, которые омывают материк, используя помощь учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк, формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии.
13.	Растительный и животный мир.	0.5	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного и животного мира Австралии	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений и животном материка, зарисовывают в тетрадь	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира, о растении которое является символом Австралии

14.	Население Австралии. Австралийский Союз.	0.5	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Рассказывают о достопримечательностях.
15.	Океания. Остров Новая Гвинея.	0.5	Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей.	Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае с опорой на предложенные учителем предложения	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника

Антарктида –1,5 часа					
16.	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.	Показывают Антарктиду, на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции, с помощью учителя Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем.	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному матерiku. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первым достиг Южного полюса.
17.	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды.	0.5	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды	Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника. Называют растения

				учителем. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям	материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды
18.	Обобщающий урок по теме «Южные материки»	0.5	Обобщение и систематизирование знаний	Показывают южные материки на настенной карте. Называют характерные особенности материков с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте южные материки. Дают краткую характеристику материков с опорой на карты и с помощью учителя
Северная Америка – 2 часа					
19.	Географическое положение Северной Америки. Разнообразие рельефа, климата.	0.5	Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами. Показ зависимости климата от географического положения материка.	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты.	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику ГП Северной Америки.

20.	Реки и озера Северной Америки. Растительный и животный мир.	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты.	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя. Перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира.	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира.
21.	Население и государства Северной Америки.	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыка работы с политической картой.	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран

22.	Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, Канады, Мексики, Кубы их основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой	Показывают на карте изучаемые государство, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые страны. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицы и крупные города изучаемых государств. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
-----	---	-----	---	---	--

Южная Америка – 2,5 часа					
23.	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки

24.	Реки и озера Южной Америки	0.5	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте.	Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям.	Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану
25.	Растительный и животный мир тропических лесов	0.5	Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного и животного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения и животных материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений и животном тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие животного и растительного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из растений и животных.

26.	Растительный и животный мир саванн степей полупустынь и горных районов	0.5	Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного и животного мира Южной Америки.	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника	Рассказывают о разнообразии растений и животных в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки.
27.	Население и государства. Бразилия. Аргентина.	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки	Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах

Евразия – 3,5 часа					
28.	Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	0.5	Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с ГП изучаемого материка, очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника. На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану.
29.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	0.5	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану.

30.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии	0.5	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы и Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы и Азии	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии и Азии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте
31.	Климат Евразии.	0.5	Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой.	Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте

32.	Реки и озера Европы и Азии	0.5	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии и Азии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой	Показывают реки и озёра Европы и Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы и Азии по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы и Азии по плану
33.	Растительный и животный мир Европы и Азии	0.5	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Евразии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Евразии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны
34.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	0.5	Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 8 класс/ Лифанова Т.М, Соломина Е.Н «Издательство «Просвещение» 2020 с приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География, 8 класс/ Лифанова Т.М, Соломина Е.Н «Издательство «Просвещение» 2020 с приложением

