

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено
зам. директора по УВР
_____ Крупина Н.И.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 167-19-ОД
от «30» августа 2023 г.

Директор _____ Нестерова Е.Н.
(подпись) (ФИО)

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(индивидуальное обучение)

Предмет (курс) **Мир истории**

Класс 6

Общее количество часов по учебному плану 17, (34 занятия)

Составлена в соответствии Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Учебники: Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Авторы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова.

Издательство: Просвещение 2021год.

Рассмотрена на заседании МО учителей истории и обществознания
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Руководитель МО _____ /Н.И.Попатенко/
(подпись) (ФИО)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;
- *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;
- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;
- *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

– *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Представление о себе и окружающем мире	4
2.	Представление о времени в истории	1,5
3.	Начальные представления об истории	1,5
4	История Древнего мира	2
5	История вещей и дел человека	
5.1.	История освоения человеком огня, энергии	1
5.2.	История использования человеком воды	1
5.3.	История жилища человека	0,5
5.4	История появления мебели	0,5
5.5	История питания человека	0,5
5.6	История появления посуды	0,5
5.7	История появления одежды и обуви	1
5.8	История человеческого общества	3
	Итого	17

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Представление о себе и окружающем мире - 4 ч., (0,5 часа в неделю, 8 занятий)					
1	Введение в мир истории	0,5	Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории». Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника как информационного источника. Ознакомление с содержанием учебника. Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука»	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука». Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век».	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю
2	История имени. Отчество. Происхождение фамилий.	0,5	Формирование понятий о возникновении имен. Знакомство с историей происхождения имени и его значением. Введение понятий «имя», «святцы». Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека. Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий. Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии. Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий. Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России.	Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя. Слушают рассказ учителя. Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна». Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей. Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Отвечают на вопросы. Зачитывают список распространенных фамилий в России. Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России.	Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси. Знакомятся со значением имен в доступных источниках. Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей». Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых. Слушают рассказ учителя. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России.

3	Семья. Биография. Поколение, предки, потомки, родословная.	0,5	Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи. Объяснение значения термина «семья». Формирование представлений о биографии. Объяснение значения термина «биография». Знакомство с основными составляющими биографии. Составление автобиографии или биографии членов своей семьи. Формирование понятий о предках, потомках и родословной. Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков». Объяснение терминов «родственники», «родословная».	Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье. Зачитывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя. Зачитывают значение термина «родственники», «родословная». Читают текст учебника. С помощью учителя выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников.	Находят определение термина «Семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока. Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии. Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец. Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники». Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок.
4	Дом, в котором ты живешь. Названия городов и улиц.	0,5	Расширение представлений о разнообразии жилищных построек. Чтение текста «Что такое дом?». Сравнение городского дома и дома в деревне. Объяснение понятия «дома-памятники», Просмотр презентации «Дома-памятники». Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц. Просмотр видеоматериала. Разбор просмотренного видеоматериала. Перечисление главных улиц своего города, села.	Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя. Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». Смотрят презентацию. Приводят примеры «домов-памятников» своего города. Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают. Называют города. Называют улицу, на которой расположена школа, дом.	Чтение текста «Что такое дом». Отвечают на вопросы. Знакомятся с видами домов. Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Находят информацию об истории возникновения улиц.
5	Россия - страна, в которой мы живем.	0,5	Расширение знаний о России. Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли. Рассказ учителя с показом презентации о присоединении	Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина. Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы. Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Называют новые субъекты. Показывают на карте	Смотрят видеосюжет. Участвуют в беседе. Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Разбирают

			Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России. Просмотр видеосюжета о России. Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».	границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью учителя.	информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину.
6	Москва-столица России	0,5	Формирование представления о столице нашего государства. Вступительная беседа учителя с показом презентации. Знакомство с символами столицы. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы».	Слушают сообщение учителя. Читают адаптированный текст. Называют столицу нашей Родины. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы».	Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени. Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы».
7	Государственные символы России	0,5	Расширение исторических знаний о государственных символах России. Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава». Просмотр видеоматериала об истории современного герба. Формирование знаний о значении цветов флага.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Читают определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя. Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге.

8	Другие страны мира. Планета, на которой мы живем.	0,5	Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов. Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы. Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?». Знакомство с особенностями планеты Земля. Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы.	Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают. Называют страны мира. Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших стран по площади и численности населения. Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы. Называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы.
---	--	-----	---	---	--

Представление о времени в истории – 1,5 ч., (0,5 часа в неделю, 3 занятия)

9	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	0,5	Формирование представления о времени, его изменении, течении. Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра». Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей. Объяснение термина «календарь». Просмотр презентации «Виды календарей». Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев. Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре.	Слушают объяснение учителя. Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, узнают о видах календарей. Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера. Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре с помощью учителя. Называют свои любимые месяца. Объясняют свой выбор.	Слушают объяснение учителя. Читают статью «Что такое календарь?». Объясняют значение термина «Календарь». Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей. Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров. Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре. Описывают значение каждого месяца, используя таблицу в учебнике.
---	---	-----	--	--	--

10	Представление об историческом времени.	0,5	<p>Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени. Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.</p> <p>Введение новых понятия в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха. Выработка понимания единиц измерения времени. Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление».</p> <p>Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени».</p>	<p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом. Слушают информацию, рассматривают иллюстрации. Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», запоминают. Читают определение понятия «лента времени».</p> <p>Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец. Определяют место века на ленте времени. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку.</p>	<p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность. Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают. Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление». Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события. Определяют место века на ленте времени. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры.</p>
11	Основные события XX века.	0,5	<p>Формирование понятий о главных событиях XX века. Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века. Просмотр презентации.</p> <p>Отработка навыков счета исторического времени. Усвоение новых значений и новых понятий</p>	<p>Смотрят презентацию. Называют главные события XX века.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века. Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века.</p>	<p>Смотрят презентацию. Называют главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями. Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века</p>
Начальные представления об истории - 1,5 ч., (0,5 часа в неделю, 3 занятия)					
12	История-наука о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения.	0,5	<p>Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история. Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Просмотр документального фильма. Раскрытие терминов «история», «факты».</p> <p>Выделение общего между математикой, географией и историей. Расширение представлений о вспомогательных исторических науках», которые</p>	<p>Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью учителя. Рассматривают на иллюстрации символы и элементы герба Москвы.</p>	<p>Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации.</p> <p>Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают. Выделяют общее между математикой, географией и историей</p> <p>Смотрят презентацию, отвечают развернуто на вопросы. Читают информацию и</p>

			помогают изучать историю. Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.		описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.
13	Работа археологов. Источники исторических знаний.	0,5	Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного материала. Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана. Работа с лентой времени. Описание труда археологов. Формирование понятий о значении термина «памятник». Знакомство с видами исторических памятников.	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов. Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью учителя. Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории. Называют группы памятников.	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе. Работают с текстом учебника, находят термины «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы. Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана. Находят в словарях значение слова «памятник». Читают о вещественных и невещественных памятниках. Называют и классифицируют памятники истории.
14	Историческая карта	0,5	Формирование представлений об исторической карте. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Владение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты). Учатся находить места сражений.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов.
История Древнего мира – 2 ч., (0,5 часа в неделю, 4 занятия)					
15	Версии о появлении человека на Земле. Время появления первобытных людей.	0,5	Создание образных представлений о происхождении человека на Земле. Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». Описание внешнего вида первобытных людей. Знакомство со средой обитания древнейших людей.	Слушают рассказ учителя. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу?. Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей. По иллюстрациям рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди.	Слушают рассказ учителя. Находят информацию о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету - Земля. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей. Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать.

16	Человек умелый. Человек разумный	0,5	Объяснение причин изменения жизни людей, просмотр презентации. Расширение представлений об орудиях труда и охоты. Закрепление понятия «человек умелый». Знакомство с новыми занятиями человека. Нахождение информации о человеке умелем в различных источниках. Введение понятия «каменный век». Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего.	Смотрят презентацию. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век». С помощью учителя составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова. Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом: называют места расселения человека разумного.	Смотрят презентацию. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень». Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогли развиваться древнейшим людям. Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век. Составляют рассказ «Человек умелый», используя план. Просматривают документальный фильм. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком.
17	Смена образа жизни древних людей.	0,5	Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода. Объяснение возникновения ледников как природного явления. Объяснение понятия «ледниковый период». Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период». Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода. Описание жизни охотников, кочевников и собирателей.	Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Читают значение понятия «ледниковый период». Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя. Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Слушают рассказ о собирателях.	Слушают рассказ учителя об изменении климата. Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период. Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и животными. Находят информацию, чему научились древние люди в ледниковый период. Составляют рассказ о жизни людей после ледникового периода. Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Составляют рассказ о занятиях женщин. Слушают рассказ о собирателях.
18	Развитие земледелия, скотоводства. Первые города	0,5	Возникновение земледелия, скотоводства. Перечисление условий, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства. Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг». Знакомство с предпосылками появления древнейших городов. Формирование понятий, как и где возникли первые города. Создание образных представлений о жизни и быте людей.	Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия. Отвечают на вопрос, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство, используют учебник. Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация». Зачитывают определение термина «город».	Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия. Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство. Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация». Составляют рассказ по теме урока. Находят в словарях определение термина «город». Подбирают однокоренные слова. Читают о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы.

История освоения человеком огня, энергии - 1 ч., (0,5 часа в неделю, 2 занятия)					
19 - 20	История освоения человеком огня, энергии	1	<p>Овладение знаниями об освоение человеком огня. Сопоставление способов добывания огня. Объяснение смыслового значения выражение «семейный очаг», «тепло родного дома». Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян. Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины. Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики. Объяснение терминов «гончар», «керамика». Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь.</p>	<p>Называют природные источники огня. Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Читают о развитии гончарного ремесла. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Знакомятся со способами обжига глины. Рассматривают иллюстрации, сравнивают древний способ ремесла с современным производством. Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым.</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Находят информацию о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика» Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы.</p>
История использования человеком воды - 1 ч., (0,5 часа в неделю, 2 занятия)					
21 - 22	Вода, её назначение в жизни человека	1	<p>Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле. Установление причин поселения древних людей у источников воды. Беседа о дамбах и плотинах. Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях. Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие». Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки.</p>	<p>Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника. Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях по опорным словам и предложениям. Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью учителя. Узнают об искусственном орошении земли.</p>	<p>Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина. Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы. Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника. Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».</p>
История жилища человека- 0,5 ч., (0,5 часа в неделю, 1 занятие)					
23	Первые жилища человека	0,5	<p>Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала. Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы». Чтение</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы. Читаю в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов. Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют</p>

			текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора». «Природные и искусственные строительные материалы». Сравнение жилища первобытных и современных людей.	материалы». Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора». Сравнивают жилища первобытных и современных людей.	период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием.
История появления мебели- 0,5 ч., (0,5 часа в неделю, 1 занятие)					
24	История появления первой мебели	0,5	Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр мультимедийной презентации. Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук». Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды».	Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы. Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук». Составляют рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды».	Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации. Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук».
История питания человека - 0,5 ч., (0,5 часа в неделю, 1 занятие)					
25	История питания человека	0,5	Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком. Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных. Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Нахождение отличий в жизни домашних и диких животных.	Узнают о способах добывания пищи древним человеком. Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают. Сравнивают домашних животных и их предков. Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечении.	Узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы. Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных. Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, дают аргументированные пояснения. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечении.
История появления посуды - 0,5 ч., (0,5 часа в неделю, 1 занятие)					
26	История появления посуды	0,5	Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды. Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор». Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды. Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя. Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок.	Слушают объяснение учителя. Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, запоминают.	Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины. Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды. Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора. Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок,

История появления одежды и обуви - 1 ч., (0,5 часа в неделю, 2 занятия)

27 - 28	История появления одежды и обуви	1	<p>Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа. Формирование представлений о народной одежде и традициях. Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины». Знакомство с категориями и назначениями народной одежды. Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции. Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике.</p>	<p>Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию назначение одежды. Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина.</p>	<p>Участвуют в беседе, высказывают свои предположения. Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать. Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды. Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена.</p>
---------------	----------------------------------	---	--	--	---

История человеческого общества – 3 ч., (0,5 часа в неделю, 6 занятий)

29 - 34	История человеческ ого общества	3	<p>Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе. Объяснение новых слов «община», «частокол», «вече». Формирование представлений о религии восточных славян –язычестве. Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычай», «жертвоприношение». Знакомство с мировыми религиями и их основателями. Нахождение общих правил для современных религий мира. Объяснение терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности. Объяснение значения термина «искусство». Знакомство с видами и направлениями искусства. Формирование представлений об истории возникновения письменности. Знакомство с видами письма. Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы». Формирование понятий о возникновении славянской письменности. Объяснение терминов «просветители», «апостол». Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века. Объяснение значений терминов «война», «конфликт», «надел». Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России. Знакомство с историей возникновения государства. Называние главных признаков государства. Знакомство с историей появления денег.</p>	<p>Узнают о жизни восточных славян в общине. Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Слушают рассказ учителя. Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеурок. Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России. Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают. Зачитывают главные признаки государства. Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли.</p>	<p>Читают текст, выделяют основные занятия восточных славян. Рассказывают о древнем поселении людей. Объясняют значение терминов «община», «частокол», «вече» и записывают в тетрадь. Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя. Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы». Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России, соотносят имена с битвами и сражениями. Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации. Читают текст «Что было деньгами в древности». Называют виды денег.</p>
---------------	--	---	--	---	--