

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

Проверено
зам. директора по УВР
_____ Крупина Н.И.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 167-19-ОД
от «30» августа 2023 г.
Директор _____ Нестерова Е.Н.
(подпись) (ФИО)

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(индивидуальное обучение)

Предмет (курс) **История отечества**

Класс 8

Общее количество часов по учебному плану 17, (34 занятия)

Составлена в соответствии Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Учебник: История Отечества, История (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Авторы: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В

Издательство: Просвещение 2023 год.

Рассмотрена на заседании МО учителей истории и обществознания
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Руководитель МО _____ /Н.И.Попатенко/
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Россия в конце XVII - XVIII века	8,5
2.	Россия в первой половине XIX века	4
3.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	4,5
	Итого	17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору); уметь пользоваться «Лентой времени»; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя; знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя; описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя; находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя; находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;

узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; выполнять несложные задания под контролем учителя; адекватно оценивать свою работу; осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

определять хронологические рамки ключевых процессов; знать основные исторические даты истории России; соотносить дату с событием и личностью; знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал; понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; объяснять значение основных терминов, понятий; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий; сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты; осуществлять поиск информации в доступных источниках; раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; участвовать в беседе по содержанию, изученных тем; выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Россия в конце XVII - XVIII веке - 8,5 ч., (0,5 часа в неделю, 17 занятий)					
1 - 7	Правление Петра I	3,5	<p>Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория». Формирование представления о детстве и юности Петра I. Описание «потешных» игр Петра I. Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро». Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя. Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником. Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров. Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей. Описание детства царевича Петра. «Начало правления Петра I». Составление устного рассказа о стрелецком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи</p>	<p>Описывают устройство территории Российского государства. Рассматривают родословную династии Романовых. Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают. Читают значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают о первых учителях Петра I. Слушают рассказ учителя, узнают о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». Узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Описывают детство царевича Петра. Узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости. Показывают на карте маршрут русских войск</p>	<p>Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Объясняют почему их имена сохранились в истории. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых. Описывают «потешные» игры Петра. Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Описывают детство царевича Петра. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и</p>

	<p>против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги. Формирование понятий о значении строительства флота для России. Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик». Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство». Описание международной обстановки накануне войны. Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой. Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике. Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры». Формирование представлений о подготовке к новым военным действиям против шведов; о первых победах в Северной войне. Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты». Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербурга и его назначении. Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет». Выявление причин победы русской армии. Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой». Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны. Введение новых терминов: «эскадра». «флагман»,</p>	<p>к Азовскому морю. Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву. Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны. Читают, выделенный текст в учебнике, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью учителя. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры». Слушают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов). Узнают о назначении города Санкт-Петербург. Называют дату основания города. Узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение. Зачитывают значение новых терминов: «эскадра». «флагман»,</p>	<p>его побережье. Описывают битву за крепость Азов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов. Доказывают, что они были важными для России Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался. Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты. Называют имена полководцев. Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России. Называют дату основания города, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись. Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой. Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран. Находят в словаре значение</p>
--	---	---	--

			<p>«штиль», «брат на бордаж». Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I. Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегия», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм». Знакомство с культурой и образованием при Петре I. Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало». Введение нового термина «оппозиция». Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке. Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры. Запись даты принятия Устава «О наследии престола». Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника. Оценивание масштаба деятельности Петра I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725).</p>	<p>«штиль», «брат на бордаж», запоминают. Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора. Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос. Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегия», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I». Читают правила из специальной книге «Юности честное зеркало». Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России. Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I.</p>	<p>новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение. Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж», объясняют, запоминают. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов. Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался Сенат и коллегия. Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегия», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм». Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе. Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди. Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры. Объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I.</p>
8 - 1 0	Дворцовые перевороты.	1,5	<p>Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов». Введение нового понятия «Дворцовые перевороты». Работа с учебной и справочной литературой о периоде правления Екатерины I. Знакомство с итогами правления Екатерины I.</p>	<p>Узнают причины «дворцовых переворотов». Собирают информацию о личности Екатерины I. Читают текст в учебнике и приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о</p>	<p>Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют. Читают текст в учебнике, приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах. Находят и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить». Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для</p>

		<p>Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II. Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить». Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меншикова. Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны. Составление исторического портрета. Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны. Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством. Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века. Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем победить”. Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века». Описание воцарения Петра III. Знакомство с правлением Петра III. Введение новых терминов: «манифест», «отречение».</p>	<p>государственных делах. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меншикова, высказывают своё мнение. Слушают рассказ учителя о правлении Петра II. Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета. Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны. Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III). Слушают и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петра III.</p>	<p>аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меншикова. Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого. Составляют рассказ описание, сообщают, что произошло с династией Романовых. Составляют рассказ-описание по плану о царствовании Петра II. Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол. Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны. Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии). Называют имена военачальников, запоминают. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста. Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства».</p>
--	--	---	---	--

1 1 - 1 6	Правле ние Екатер ины II.	3	<p>Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II. Объяснение термина «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований. Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный». Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов. Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог). Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой». Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму. Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания.</p>	<p>Находят в учебнике значение термина «просвещенный абсолютизм». Слушают кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Называют дату переворота. Узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II. Зачитывают значение термина «наказ», «революционный». Узнают о причине войны с Турцией. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму. Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа.</p>	<p>Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают. Находят ответ на вопрос, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение термина «наказ», «революционный», объясняют. Работают с информацией, рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве, какие наставления сделала императрица в “Наказе” для специальной Комиссии. Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II. Узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны. Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму. Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год. Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Читают текст учебника, рассказывают о ходе и итогах восстания.</p>
1 7	Правле ние Павла I.	0,5	<p>Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I. Чтение биографии Павла I. Формирование представлений об отношении России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века. Чтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с</p>	<p>Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя. Слушают прочтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя. Читают информацию о</p>	<p>Слушают учителя о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории). Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя. Находят информацию о</p>

			Ф.Ф.Ушаковым.	ссылке А.В. Суворова, высказывают своё мнение.	ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло.
Россия в первой половине XIX века - 4 ч., (0,5 часа в неделю, 8 занятий)					
1 8 - 2 2	Правле ние - Алекса ндра I	2,5	Сбор информации для составления характеристики Александра I. Составление характеристики исторической личности. Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя. Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах». Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве). Беседа «Создание военных поселений». Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию. Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны. Описание планов Александра I и Наполеона. Составление устного рассказа о сражении за Смоленск. Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш». Описание хода и итога Бородинского сражения. Формулирование вывода. Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет в Филях». Знакомство с целью собрания военного совета в Филях. Нахождение информации о решении Кутузова. Составление рассказа «Наполеон в Москве». Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной	Узнают о детстве Александра I, запоминают. Приходе к власти Александра I. Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Читают копию указа «о вольных хлебопашцах». Узнают о создании военных поселений. Слушают об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова. Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце. Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои	Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения. Находят информацию о создании военных поселений. Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России. Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля. Составляют рассказ о сражении за Смоленск. Описывают действия жителей для защиты своего города. Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом. Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов. Рассказывают, что удивляло Наполеона. Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми. Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения. Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузов, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила

		<p>войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона. Знакомство с заграничными походами в Европу. Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем»</p> <p>Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года.</p> <p>Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Объяснение значения терминов: «республика», «переворот». Работа с текстом учебника, нахождение целей и задач тайных обществ. Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда».</p>	<p>предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы. Находят и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года. Собирают информацию и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя. Узнаю информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.</p>	<p>Кутузова. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы. Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов, почему эта война называлась Отечественной. Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем». Участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре значения терминов: «республика», «переворот». Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи.</p>
--	--	---	--	---

2 3 - 2 5	Правле ние - Никола я I	1,5	<p>Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I. Восстание декабристов. Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания. Объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм». Работа с учебником: реформы Николая I. Формирование представлений о внешней политике Николая I. Описание отношений между Россией и Турцией, работа с учебником. Выявление причин начала Крымской войны. Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны. Знакомство с итогами Крымской войны. Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века.</p>	<p>Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I. Узнают о причинах выступления декабристов. Читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. Читают в тексте учебника о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию. Читают текст в учебнике, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века.</p>	<p>Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе. Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов. Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм». Рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Обсуждают: создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией. Читают текст в учебнике, выделяют причины начала Крымской войны. Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император. Узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века.</p>
-----------------------	-------------------------------------	-----	---	--	--

Россия во второй половине XIX - начале XX века- 4,5 ч., (0,5 часа в неделю, 9 занятий)

2 6	Правление Александра II	0,5	<p>Знакомство с биографией Александра II. Формирование представления об отмене крепостного права. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука». Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем. Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права. Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин». Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы. Знакомство с положительными результатами в связи с отменой крепостного права. Знакомство с реформами Александра II.</p>	<p>Узнают о детстве и юности Александра II. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука». Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем. Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин».</p>	<p>Рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука» запоминают. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем. Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны.</p>
--------	-------------------------	-----	--	--	---

2 7	Правление Александра III	0,5	<p>Формирование представлений о периоде правления Александра III. Нахождение ответа на вопрос, за что Александр III, получил прозвище Миротворец. Формирование понятий об экономической политике Александра III. Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих. Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III. Введение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз». Знакомство с новым общественным движением. Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Перечисление мер наказания для участников революционных кружков. Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века.</p>	<p>Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством. Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают. Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков. Узнают о науке и культуре второй половины XIX в.</p>	<p>Знакомятся с деятельностью Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания. Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью. Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях». Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Находят и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают. Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление. Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Описывают жизнь интеллигенции. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков. Узнают о науке и культуре второй половины XIX века.</p>
2 8 - 3 4	Правление Николая II. Революционные события 1917 года	3,5	<p>Ознакомление с основными проблемами Русского государства в конце XIX - начале XX века. Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов». Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом. Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны. Показ на карте территорий России на Дальнем</p>	<p>Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II. Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий. Читают выделенный текст учебника, рассказывают, о крестьянских</p>	<p>Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II. Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник». Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900—1903». Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства предприятий и обусловил рост безработицы. Читают текст учебника, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих. Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношений и</p>

		<p>Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов. Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора. Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России. Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Знакомство с реформами П. А. Столыпина. Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны. Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат. Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года. Описание обстановки в Петрограде. Введение новых терминов «агитация», «отречение».</p>	<p>бунтах в 1900-1904 годах. Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений. Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась русско-японская война. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года». Узнают о реформах П. А. Столыпина. Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века. Узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года. Описывают обстановку в Петрограде. Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола», кратко пересказывают.</p>	<p>причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II. Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают. Участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина. Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии. Узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло. Описывают обстановку в Петрограде. Находят в словаре значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста.</p>
--	--	--	---	---