Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено
зам. директора по УВР
_____Крупина Н.И.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 167-19-ОД
от «30» августа 2023 г.

Директор _____Нестерова Е.Н.
(подпись) (ФИО)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(индивидуальное обучение)

Предмет (курс) математика

Класс 6 класс

Вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Общее количество часов по учебному плану 102 ч (3 ч)

Составлена в соответствии Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),(вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Учебники: Математика

Автор: Капустина Г.М., Перова М.Н.

Наименование: 6 класс (ФГОС ОВЗ)

Издательство, год: Москва «Просвещение» - 2019 г.

Рассмотрена на заседании МО математиков, информатиков и физиков
(название методического объединения)
Протокол № 1 от « 29» 08 2023г.

Руководитель МО _____Л.А.Мамина
(подпись) (ФИО)

C=RU, O=ГБОУ СОШ им М.К. Овсянникова с.Исаклы, CN=Нестерова Евгения Николаевна, E=so_svu_isaklin_sch@samara.edu.ru
00d22ee12de98497b5
2024.02.07 19:15:34

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 занятия в год (3 занятия в неделю (3 ч.).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;

– формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

– формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

– развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

– формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);

– формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

– формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Личностные результаты:

– формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

– проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

– уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

– уметь сравнивать числа в пределах 10 000;

– знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

– уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

– знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—10 000;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах

– 1 000 000;

– уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

– уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

– знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

– уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

– уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

– знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

– уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

– уметь строить высоту в треугольнике;

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса;

– уметь определять количество элементов куба, бруса;

– знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Проверочные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	24	
3.	Обыкновенные дроби	14	1
4.	Скорость. Время. Расстояние	6	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	25	
6.	Повторение пройденного	21	1
	Итого:	102	3

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12 часов					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000 Таблица классов и разрядов	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000 Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот

2	Простые и составные числа Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)	Читают, записывают составные и простые числа Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя	Читают, записывают составные и простые числа Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия
4	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?»	Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?»

5	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части	Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части
6	Взаимное положение прямых на плоскости Нахождение неизвестного слагаемого	1	Построение пересекающихся и непересекающиеся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: ⊥. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

7	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
8	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

9	Перпендикулярные линии Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества
11	Входная проверочная по теме: «Все действия в пределах1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»	Выполняют задания проверочной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

12	Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 24 часа					
13	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000 Таблица классов и разрядов	1	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч) Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000
14	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу

15	Получение чисел из разрядных слагаемых Округление чисел	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000 Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000
16	Построение параллельных линий	1	Построение параллельных ли-ний по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощьюциркуля и линейки ис- пользуя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
17	Сравнение чисел Римская нумерация	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов Обозначают, записывают и читают римские цифры	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000 Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX

			XII),ознакомление с римскими числами XIII-XX	I- XX по образцу	
18	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII),ознакомление с римскими числами XIII-XX	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахож- дение суммы в 1-2 дей- ствия с помощью алго- ритма письменного сложе-ния	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помо- щью алгоритма письменного сложения
19	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольниковпо величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощьюциркуля и линейки ис- пользуя помощь учителя	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
20	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Знакомство с письменного сло-жения чисел в пределах 10 000с переходом через разряд Решение простых и составныхзадач в 2-3 действия на нахож-дение суммы по краткой за- писи в пределах 10 000 с пере-ходом через разряд	Выполняют письменное сложение чисел Решают простые и состав-ные задачи в 1-2 действияв пределах 10 000 с пере- ходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд
21	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (уст-	1	Знакомство с письменным вы-читанием четырехзначных чи-сел без перехода через	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания.	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в

	ные и письменные случаи)		разряд. Решение составных задач в 2-3действия на нахождение разно-сти в переделах 10 000	Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычи-тания	2-3 действия с помо-щью алгоритма письменного вычитания
22	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной ин-струкции педагога запи- сывают и решают уравне- ния, решают простые и со-ставные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
23	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемогостоит единица	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахож-дение разности в 1-2 дей-ствия с помощью алго- ритма письменного вычи-тания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
24	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа Высота треугольника	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с по-мощью циркуля и линейки, проводят высоту в	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике

			в треугольнике	треугольнике по наглядной и словесной инструк-ции учителя	
25	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычи-танием через знание компо- нентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют про- верку сложения вычита- нием и наоборот, с опоройна образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
26	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной ин-струкции учителя записы- вают и решают уравнения,решают простые и состав- ные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
27	Проверка вычитания сложением Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словеснойинструкции учителя	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике

28	Нахождение неизвест-ного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахожде-ния неизвестного вычитае-мого, решение простых и со-ставных задач	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной ин-струкции учителя записы- вают и решают уравнения,решают простые и состав- ные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вы-читании. Записывают и ре- шают уравнения, решают про-стые и составные задачи
29	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вы-читание в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычита-ние в пределах 10 000»	Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора). Пони-мают инструкцию к учеб-ному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
30	Взаимное положение прямых линий в про-странстве	1	Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных от-резков, и прямых, формирова- ние умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в простран-стве и изображают на плоско-сти
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразо-ванием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Ре-шение примеров приемами устных и письменных вычис-лений с преобразованием крупных мер в мелкие и наобо-рот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, получен-ными при измерении величин	Используют при необхо-димости таблицу соотно-шения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовы-вают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают при-меры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовы-вают числа, полученные при из-мерении. Решают примеры при-емами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наобо-рот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)

				(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словеснойинструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
33	Положение прямых впространстве	1	Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по об-	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практи-

			(все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	разцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	ческого содержания с мерами измерения
35	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
36	Уровень и отвес	1	Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве	Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отве-сом. Делают выводы	Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы

			Обыкновенные дроби – 14 часов		
37	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числите-лями и знаменателями
38	Образование смешанного числа	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, за-пись смешанных чисел. Диф- ференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	Читают, получают и запи-сывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке
39	Сравнение смешанных чисел Куб, брус, шар	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел Актуализация знаний о геомет-рических телах: куб, брус, шар.Дифференциация плоскост- ных и объемных геометриче- ских фигур	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей Дифференцируют геомет-рические тела «Куб, брус,шар», с помощью учителя	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса

				называют предметы окру-жающего мира, имеющиеформу куба, шара, бруса	
40	Основное свойство дроби Преобразование обыкно-венных дробей	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дро-бей Преобразование неправильнойдроби в смешанное число, вы-ражение дроби в более круп- ных долях. Решение арифме-тических задач с обыкновен-ными дробями	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с по-мощью учителя С помощью учителя пре-образовывают неправиль-ные дроби, выражают дроби в более крупных до-лях, решают арифметиче-ские задачи с обыкновен-ными дробями	Выражают дроби в более мел-ких долях, выполняют сокраще-ние Преобразовывают неправиль-ные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обык-новенными дробями
41	Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя нахо-дят часть от числа, ре- шают задачи на нахожде- ние одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной ча-сти от числа
42	Куб Нахождение нескольких частей от числа	1	Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Нахождение нескольких ча-стей от числа. Решение задач на нахождение нескольких ча-стей от числа	Показывают элементы куба: грань, ребро, вер-шина С помощью учителя нахо-дят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, назы-вают их свойства Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахож-дение нескольких частей от числа
43	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверка уровня знаний обу-чающихся по теме: «Обыкно-венные дроби»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

44	Брус Сложение обыкновен-ных дробей с одинако-выми знаменателями	1	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение про-тивоположных, смежных гра-ней бруса Ознакомление с правилом сло-жения обыкновенных дробей содинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дро- бями	Показывают элементы бруса:грань, ребро, вершина Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаме-нателями, решают задачи насложение обыкновенных дробей	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, назы-вают их свойства. Выделяют противоположные и смеж- ные грани бруса Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаме-нателями, решают задачи с обыкновенными дробями
45	Вычитание обыкновен-ных дробей с одинако-выми знаменателями	1	Ознакомление с правилом вы-читания обыкновенных дро-бей с одинаковыми знаменате-лями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дро-бями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаме-нателями, решают задачи с обыкновенными дробями понаглядной и словесной ин- струкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаме-нателями, решают задачи с обыкновенными дробями
46	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычи-тание обыкновенных дробей (без преобразования резуль-тата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с оди- наковыми знаменателями, решают задачи с обыкновен-ными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с оди-наковыми знаменателями, решают задачи с обыкновен-ными дробями.
47	Куб. Свойство граней Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Выделение противоположных, смежных граней куба Ознакомление с приемами сложения и вычитания сме-шанных чисел (без преобразо-вания результата)	Показывают противополож-ные и смежные грани куба по образцу Записывают, изображают схематический рисунок	Показывают противополож-ные и смежные грани куба Записывают, изображают схематический рисунок сме-шанного числа. Выполняют сложение и вычитание сме-

				сме-шанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложе- ние и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учи- теля	шанных чисел (без преобра-зования результата)
48	Вычитание смешанного числа из целого	1	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок сме-шанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложе- ние и вычитание смешанных чисел, решают арифметиче- ские задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок сме-шанного числа. Выполняют сложение и вычитание сме-шанных чисел, решают ариф-метические задачи практиче-ского содержания со сме-шанными числами
49	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Повторение названий элемен-тов бруса: грань, ребро, вер-шина; их свойства. – выделе-ние противоположных, смеж-ных граней бруса Закрепление навыков сложе-ния и вычитания смешанных чисел (с преобразованием ре-зультата)	Показывают противополож- ные и смежные грани бруса по образцу Выполняют сложение и вы- читание смешанных чисел (без преобразования резуль-тата), решают арифметиче- ские задачи практического содержания со смешаннымичислами	Показывают противополож-ные и смежные грани бруса Выполняют сложение и вы-читание смешанных чисел (с преобразованием резуль- тата), решают арифметиче- ские задачи практического содержания со смешанными числами
50	Проверочная работа по	1	Оценивание и проверка	Выполняют задания	Выполняют задания

	теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
Скорость. Время. Расстояние – 6 часов					
51	Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметиче-ских задач на нахождение рас-стояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем,расстоянием. Решают задачи на нахожде-ние расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахожде-ние расстояния
52	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	Показывают противополож-ные и смежные грани брусапо образцу	Показывают противополож- ные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы
53	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение ско-рости	Понимают зависимость между скоростью, временем,расстоянием Решают простые арифмети- ческие задачи на нахождениескорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием
54	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	Решение задач на нахождение времени	Решают задачи на нахожде-ние времени	Решают задачи на нахожде-ние времени
55	Решение составных задач на встречное движе-	1	Знакомство с чертежом к задаче на движение.	Выполняют чертеж, к состав-ной задаче на	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное дви-

	ние Масштаб 1:2, 1:5		Решение составных задач на встречное движение Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в мас-штабе. Выполнение построе-ния прямоугольника в мас-штабе	встречное дви-жение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движе- ние (при помощи учителя) Изображают длину и ширинупредметов с помощью отрез-ков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Вы- полняют построение прямо- угольника в масштабе с по- мощью учителя	жение. Решают составные задачи на встречное движение Изображают длину и ширину предметов с помощью отрез-ков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.
56	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятель-ная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Составление задачи на встреч-ное движение по чертежу Проверка уровня знаний обу- чающихся по теме: «Скорость.Время. Расстояние»	Решают задачи на встречное движение по чертежу при по-мощи учителя Выполняют задания самосто-ятельной работы. Понимают инструкцию к учебному за- данию. Принимают помощьучителя	Составляют и решают задачина встречное движение по чертежу Выполняют задания самосто-ятельной работы. Понимают инструкцию к учебному за-данию
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 25 часов					
57	Умножение четырех-значных чисел на одно-значное число Масштаб 1:10, 1:50	1	Выполнение умножения четы-рехзначных чисел на однознач-ное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырех-значных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему про-	Выполняют умножение пол-ных трехзначных чисел при-емами письменных вычисле-ний, умножение полных че- тырехзначных чисел с помо-щью калькулятора (с запи- сью примера в строчку).	Выполняют умножение че-тырехзначных чисел на одно-значное число приемами уст-ных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вы-числений. Решают составные арифме-

			стые задачи?» Решение составных арифметических задач Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10	Решают составные арифме- тические задачи практиче- ского содержания по данной теме по наглядной и словес-ной инструкции учителя Определяют расстояние между объектами с помощьюмасштаба, выполняют чер- тёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя	тические задачи Определяют расстояние между объектами с помощьюмасштаба, выполняют чер- тёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу
58	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	Выполняют умножение не- полных многозначных чиселприемами письменных вы- числений, с помощью каль- кулятора (с записью примерав строчку). Решают простые арифмети-ческие задачи	Выполняют письменное умножение неполных четы- рехзначных чисел на одно- значное число Решают составные арифме- тические задачи
59	Порядок действий в выражениях без скобок	1	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение число-вых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умно- жения и деления двумя спо- собами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умноже- нием и делением), с помо- щью калькулятора	Выполняют решение число- вых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умно- жения и деления двумя спо- собами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умноже- нием и делением)
60	Масштаб 1:1000; 1:	1	Закрепление понятия «мас-	Изображают фигуры в	Изображают фигуры в ука-

	10000		штаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	ука-занном масштабе, вычис- ляют масштаб с помощью учителя	занном масштабе, вычисляют масштаб
61	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение мно-гозначных чисел на круглыедесятки приемами письмен- ных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помо-щью калькулятора (с запи- сью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словес-ной инструкции учителя	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в ко- торых по условию задачи со-держатся круглые числа
62	Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначноечисло и круглые десятки»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимаютинструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимаютинструкцию к учебному заданию
63	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника	Показывают различные видычетырехугольников с опорой на образец. Выполняют по- строение геометрических фи-гур, находят их периметр по правилу, наглядной и словес-ной инструкции учителя	Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр

64	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без пе-рехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деле- ния многозначных чисел на однозначное число, с опоройна образец. Выполняют деле-ние многозначных чисел на однозначное число с перехо- дом через разряд, с помощьюкалькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические за-дачи на кратное и разностноесравнение	Применяют алгоритм деле- ния многозначных чисел на однозначное число без пере-хода через разряд. Выпол- няют деление многозначныхчисел на однозначное число без перехода через разряд, (сзаписью примера в столбик).Решают простые арифмети- ческие задачи на кратное и разностное сравнение
65	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на одно-значное число с переходом че-рез разряд	Повторяют алгоритм делениямногозначных чисел на од- нозначное с переходом черезразряд с опорой на образец «Делимое, делитель, част-ное». Выполняют деление многозначных чисел на од- нозначное число с переходомчерез разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифмети-ческие задачи на кратное и разностное сравнение ин- струкции учителя	Повторяют таблицу умноже-ния и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на од-нозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на од-нозначное число с переходом через разряд, (с записью при-мера в столбик). Решают простые арифметические за- дачи на кратное и разностноесравнение
66	Деление полных много-значных чисел на одно-значное число с переходом через разряд (выс-	1	Закрепление алгоритма деле-ния многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деление пол-	Применяют алгоритм деле- ния многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с	Применяют алгоритм деле- ния многозначных чисел на однозначное с переходом че-рез разряд. Выполняют деле-ние

	ший разряд делимого меньше делителя)		ных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи прак-тического содержания	опорой на об-разец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деле- ние полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с за-писью примера в строчку). Решают простые арифмети- ческие задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словес-ной инструкции учителя	полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик).Решают простые арифмети- ческие задачи практического содержания по данной теме
67	Прямоугольник. Пери-метр прямоугольника	1	Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра	Выполняют построение пря-моугольника с помощью пе- дагога, находят его периметрпо правилу	Выполняют построение пря-моугольника, находят его пе-риметр
68	Деление полных много-значных чисел на одно-значное число с переходами в двух разрядах	1	Закрепление алгоритма деле-ния многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через раз-ряд.	Повторяют алгоритм делениямногозначных чисел на од- нозначное с переходом черезразряд с опорой на образец «Делимое, делитель, част- ное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через раз-ряд, с помощью	Повторяют таблицу умноже-ния и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на од-нозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через раз-ряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3

				калькуля- тора (с записью примера в строчку).	действия
69	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Дели-мое, делитель, частное». Выполняют деление пол- ных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, спомощью калькулятора (сзаписью примера в строчку)	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачав 2-3 действия
70	Параллельные прямые линии.Взаимное положение прямых линий на пло-кости	1	Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямыхлиний на плоскости»	Выполняют построение параллельных прямых ли ний с помощью учителя	Выполняют построение параллельных прямых линий
71	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нулив середине или на конце)	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)
72	Проверка деления умножением	1	Закрепление умения проводить проверку деления умножением	Производят проверку деления умножением на калькуляторе.	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметиче-

			Решение составных арифмети-ческих задач в 2-3 действия пократкой записи	Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	ские задачи по краткой записи
73	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чи-сел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножениеи деление многозначных чиселна однозначное число (все слу-чаи)
74	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости Нахождение дроби от числа	1	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец Находят дробь от числа. Решают задачи на нахож-дение одной или несколь-ких частей от числа	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
75	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифме- тические задачи практиче-ского содержания по дан- ной теме по опорной схеме и словесной ин- струкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачив 2-3 действия
76	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат.	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют по-

			Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур	опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя	строение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур
77	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
78	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка де-ления умножением. Закрепле- ние умения решать арифмети- ческие задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания
79	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	Параллельные прямые. Знак: ‖. Закрепление умения выпол-	Выполняют построение параллельных прямых ли-ний с помощью	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного

			нять построение параллельных прямых линий с помощьюлинейки и чертежного уголь- ника	линейки ичертежного угольника по образцу	угольника
80	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по нагляд-ной и словесной инструк-ции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком
81	Самостоятельная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
Повторение – 21 часов					
82	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение) Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000 Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000 Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводятв них высоту.
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с пере-	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через раз-

	разряд (повторение)		через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	ходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и состав-ные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	ряд. Решают простые и составные задачи практического содержания
84	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словеснойинструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
85	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
86	Нахождение неизвестных компонентов сложе-	1	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахожде-	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвест-

	ния и вычитания		сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачипо схематичному рисунку	ния неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные ком-поненты сложения и вы- читания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят про-верку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструк-ции учителя	ных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую за-пись к задаче
87	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме
88	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания

				задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	
89	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора.Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
90	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольникапо образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
91	Итоговая проверочная работа «Все действия в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»	Выполняют задания проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Прини-мают помощь учителя	Выполняют задания проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
92	Решение задач на встречное движение	1	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение	Выполняют схематические чертежи, решают со-ставные задачи на встре ное движение по нагляд- ной и словесной инструк-ции учителя ч-	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение
93	Увеличение и уменьше-	1	Закрепление умения решать	Решают задачи на увели-	Решают задачи на увеличение и

	ние чисел на несколько единиц и в несколько раз		задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз	чение и уменьшение чиселна несколько единиц и в несколько раз по нагляд- ной и словесной инструк- ции учителя	уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз
94	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения
95	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	Выполняют построение квадрата, прямоугольникапо образцу. Проводят в них высоту по образцу	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводятв них высоту
96	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решенияпримеров на сложение и вычи-тание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление уме- ния решать простые и состав- ные задачи практического со- держания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения

				практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	
97	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
98	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решенияпримеров на сложение и вычи-тание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление уме- ния решать простые и состав- ные задачи практического со- держания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения

				Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словеснойинструкции учителя	
99	Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр	Выполняют построение прямоугольника по задан- ным длинам сторон по наглядной и словесной ин-струкции учителя	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон
100	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Пользуются таблицей меризмерения (длины, массы,стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении,решают простые и состав-ные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
101	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковымизнаменателями	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
102	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число».	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями,	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей.

			Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел	числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец	Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел