

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Иса克林ский Самарской области**

Проверено
зам. директора по УВР
_____Крупина Н.И.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 167-19-ОД
от «30» августа 2023 г.

Директор _____Нестерова Е.Н.
(подпись) (ФИО)

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(индивидуальное обучение)

Предмет (курс) **Основы социальной жизни**

Класс 6

Общее количество часов по учебному плану 17, (34 занятия)

Составлена в соответствии Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Учебники: Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева

Авторы: Субчева В.П.

М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Рассмотрена на заседании МО учителей истории и обществознания
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Руководитель МО _____/Н.И.Попатенко/
(подпись) (ФИО)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни». Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;

воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;

формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту,

формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	2
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	5
4	Одежда и обувь	5
5	Питание	10
6	Транспорт	2
7	Средства связи	2
8	Предприятия, организации, учреждения	2
9	Семья	3
	Итого:	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

иметь представления о разных группах продуктов питания;
знать, из чего состоит пища;
знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
различать виды медицинской помощи;
иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
знать названия торговых организаций, их виды и назначения;

совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
описывать способ передвижения в школу и обратно;
знать образовательные учреждения нашего города;
осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
знать место работы родителей и ближайших родственников;
уметь оказать первую помощь при порезах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;

умеет использовать таблицы, схемы;

понимает и объясняет изученные понятия, термины;

самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

не может самостоятельно привести пример;

отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье – 2 часа					
1 - 2	Личная гигиена и здоровье	2	<p>Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Правила выполнения утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета. Предметы личной гигиены. Значение понятия «личная»/«индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Зрительная гимнастика.</p>	<p>Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека. Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Знакомятся со способами сохранения зрения. Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером.</p>	<p>Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Знакомятся со способами сохранения зрения. Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером.</p>
Охрана здоровья – 3 часа					
3 - 5	Охрана здоровья	3	<p>Знакомство с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. Знакомство с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов. Знакомство с понятием «самолечение». Вред и негативные</p>	<p>Знакомятся с лекарственными растениями. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Читают о видах медицинских учреждений:</p>	<p>Знакомятся с лекарственными растениями. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Читают о видах медицинских</p>

			<p>последствия самолечения. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Первая помощь при ушибах и травмах. Классификация травм. Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи). Правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с наиболее частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания. Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятия «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений. Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах. Читают текст о степенях обморожения. Классифицируют степени обморожения с помощью учителя. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении. Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях. С помощью учителя устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека. Повторяют за учителем правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.</p>	<p>учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, рассказывают основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя. Классифицируют степени обморожения. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении. Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара. Читают правила безопасного поведения в быту, рассказывают правила.</p>
Жилище – 5 часов					
6 - 1	Жил ище	5	<p>Виды жилых помещений в городе и селе. Классификация видов жилых помещений в городе и селе:</p>	<p>Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе. С помощью учителя и наглядного материала различают виды</p>	<p>Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе. Классифицируют и различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о</p>

0		<p>собственное и государственное. Характеристика видов жилья. Общие коммунальные удобства. Назначение коммунальных удобств. Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка. Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике. Кухонная утварь: название, назначение, различие. Особенности деревянного инвентаря на кухне. Уход за деревянными изделиями и правила хранения. Виды кухонной мебели: название, назначение. Правила ухода за кухонной мебелью. Виды и назначение кухонного белья. Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Магазины по продаже различных видов мебели.</p>	<p>жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», с помощью учителя и с опорой на текст, классифицируют и дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. Знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель с помощью учителя и с опорой на изображения. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называют предметы мебели, описывают её. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за учителем. Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью</p>	<p>понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении. Знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила. Рассказывают правила пользования холодильниками и морозильником. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, учатся использовать кухонную утварь в быту. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. Знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о её назначении. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранения. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с</p>
---	--	--	--	--

			<p>учителя. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели».</p>	<p>предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели».</p>
--	--	--	---	---

Одежда и обувь – 5 часов

1 1 - 1 5	Одежда и обувь	5	<p>Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила сохранения внешнего вида одежды. Правила и способы борьбы с молью в шкафу и на одежде. Средства по борьбе с молью. Правила</p>	<p>Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с помощью учителя сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы,</p>	<p>Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Читают информационный текст о</p>
-----------------------	----------------	---	--	---	--

	<p>профилактики появления вредителей на одежде. Правила и средства для ручной и машинной стирки. Правила техники безопасности при стирке. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами. Обозначения на этикетках изделий. Расшифровка обозначений на практике. Знакомство с понятием «специализированный магазин», особенности специализированных магазинов. Ассортимент товаров в специализированных магазинах. Магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви.</p>	<p>специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.). Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара». Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара». Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной</p>	<p>вредителей-насекомых (пищевые, платяные), Знакомятся с памяткой «Как избавиться от платяной моли». Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читаю текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара». «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с</p>
--	--	---	---

			<p>Правила ухода за обувью из различных материалов.</p>	<p>подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви.</p>	<p>информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви.</p>
Питание – 10 часов					
1 6 - 2 5	Пита ние	10	<p>Классификация разнообразия продуктов. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Правила нарезки хлеба. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Виды каш. Способы приготовления. Яйца, жиры. Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Значимость растительных масел при приготовлении еды. Полезные свойства растительных масел. Способы хранения растительных масел в различных упаковках. Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Составление</p>	<p>Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами. Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Слушают информацию от учителя о санитарно-</p>	<p>Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма</p>

	<p>меню для завтрака. Соль и ее значение для питания. Польза и вред соли. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар и его значение для питания. Польза и вред сахара. Правила хранения сахара и его срок годности. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Виды чая, его влияние на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения чая. Способы заварки чая. Виды кофе. История возникновения кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Влияние правильного питания на здоровье человека. Виды и разнообразие супов. Продукты для приготовления супов. Способы приготовления супов. Рецепты приготовления простых супов. Виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты по приготовлению гарниров. Правила работы на кухне. Классификация: овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов, правила безопасной работы с ними. Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих</p>	<p>гигиенических правилах при использовании куриных яиц. Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Читают текст о способах хранения растительных масел. Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности. Повторяют правила безопасного пользования электрического чайника. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных</p>	<p>человека. Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют и различают виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности. Рассказывают правила безопасного пользования электрического чайника. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Рассказывают правила работы на кухне. Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Рассказывают правила подготовки рабочего места для приготовления пищи. Рассказывают правила по технике безопасности при работе с</p>
--	--	--	---

			<p>продуктов. Правила хранения свежих и замороженных продуктов. Правила разморозки. Виды овощных салатов. Способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Техника безопасности при работе с режущими предметами. Алгоритм приготовления овощного салата</p> <p>Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета. Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм порядка приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Основное отличие рынка от магазина.</p>	<p>продуктов. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления простого овощного салата. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретения товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Знакомятся с отделами рынков.</p>	<p>режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления простого овощного салата. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретения товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков.</p>
Транспорт – 2 часов					
2 6 -	Тран спорт	2	<p>Виды пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда.</p>	<p>Узнают о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Слушают</p>	<p>Узнают о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Слушают информацию от учителя о</p>

2 7			Расписание. Правила безопасности при поездке на общественном транспорте. Виды вокзалов: автовокзал, железнодорожный вокзал. Основные службы вокзалов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Знакомство с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь; их различие. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения в электричке.	информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Узнают о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, с помощью учителя учатся различать часть вокзала. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте.	способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Читают об основных службах вокзалов. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах. Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, различают часть вокзала, называют их. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте
Средства связи – 2 часа					
2 8 - 2 9	Сред ства связи	2	Знакомство с услугами почтовой связи. Особенности работы почты и почтальона. Правила поведения в общественных местах. Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка. Их различие, назначение, правила оформления и отправления. Описание видов почтовых отправок связи по таблице-алгоритму. Правила культурного разговора по телефону. Номера телефонов экстренных служб. Алгоритм звонка по телефону срочного вызова.	Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Знакомятся с видами почтовых отправок с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправок, правилах оформления, отправления и стоимости. Рассказывают о почтовых	Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Знакомятся с видами почтовых отправок. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка». Читают о различиях почтовых отправок, правилах оформления, отправления и стоимости. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их. Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, рассказывают о

				отправлениях. Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону.	собственных трудностях, при построении диалога по телефону.
Предприятия, организации, учреждения – 2 часа					
3 0 - 3 1	Пред прия тия, орган изац ии, учре жден ия	2	Назначение и виды образовательных организаций. Различие видов образовательных учреждений, их описание и назначение. Названия учреждений дополнительного образования города, их назначение, перечень направлений работы и видов деятельности.	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека.	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека.
Семья – 3 часа					
3 2- 3 4	Семь я.	3	Определение слова «Семья». Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика. Правильные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Составление личного графика помощи по дому на неделю. Представление о видах семейного досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды активного досуга.	Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи. Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Читают текст в учебнике «Какие планы на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье. Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья».	Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи. Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.ed.gov.ru>, 2. <http://www.rfh.ru>, 3. <http://www.int-edu.ru>, 4. <http://www.rsl.ru>, 5. <http://www.gnpbu.ru>, 6. <http://www.pedlib.ru>, 7. <http://dic.academic.ru>, 8. <http://dictionary.fio.ru>