

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича  
Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Крупина Н.И.  
(подпись) (ФИО)  
«29» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом № 166-9- ОД  
от «29» августа 2023 г.

Директор \_\_\_\_\_ Нестерова Е.Н.  
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.1, 7.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

*Цель курса* заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### ***Задачи курса:***

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

## **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР максимально развернуто знакомятся с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв задействуются различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами систематически повторяется и закрепляется пройденный материал, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 33 часа для обучающихся 1-ых классов и на 34 часа для обучающихся 2–4-ых классов (1 час занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## **1 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинку (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оповнение правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей

текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

### **4 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка

навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);  
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;  
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;  
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;  
определять главную мысль текста;  
озаглавливать текст;  
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;  
устанавливать связь между частями текста;  
составлять план текста;  
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;  
писать изложение короткого текста по плану;  
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс:

№	Название раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Диагностика	Диагностика. Определение индивидуального уровня развития речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
2	Формирование и развитие различных видов речи	Формирование и развитие разговорно-диалогической, описательно-повествовательной стороны речи. Развитие понятийной стороны речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
3	Слоговая и звуковая структура слова. Фонематический анализ и синтез.	Дать представления о слоговой и звуковой структуре слов, обучать навыкам слогового и фонематического анализа и синтеза.	Тестирование, динамическое наблюдение
4	Профилактика и коррекция дизорфографических ошибок	Формирование орфографических навыков, направленное на предупреждение орфографических ошибок. Развитие орфографической зоркости. Формирование контроля написания.	Динамическое наблюдение, тестирование

### 2 класс:

№	Название раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Диагностика	Диагностика. Определение индивидуального уровня развития речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
2	Повторение	Повторение изученного в 1 классе материала	Тестирование, динамическое наблюдение
3	Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи	Закрепление навыков слогового и звукового анализа и синтеза, дифференциация звуков по акустико-артикуляторным признакам, формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях.	Тестирование, динамическое наблюдение
4	Профилактика и коррекция дизорфографических ошибок	Формирование орфографических навыков, направленное на предупреждение	Динамическое наблюдение, тестирование

		орфографических ошибок. Развитие орфографической зоркости. Отработка алгоритмов решения орфографических задач.	
--	--	---	--

### 3 класс:

№	Название раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Диагностика	Диагностика. Определение индивидуального уровня развития речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
2	Повторение	Повторение изученного материала по восполнению пробелов в формировании звуковой стороны речи	Тестирование, динамическое наблюдение
3	Восполнение пробелов в формировании лексических и грамматических средств языка	Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций, а также способами словообразования и словоизменения.	Тестирование, динамическое наблюдение
4	Профилактика дизорфографических ошибок	Формирование орфографических навыков, направленное на предупреждение орфографических ошибок. Формирование умений сравнивать и сопоставлять, противопоставлять фонематические и морфологические части слов, выделять в них сходное и различное. Развитие орфографической зоркости. Отработка алгоритмов решения орфографических задач. Формирование контроля написания.	Динамическое наблюдение, тестирование

4 класс:

№	Название раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Диагностика	Диагностика. Определение индивидуального уровня развития речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
2	Повторение	Повторение изученного материала по восполнению пробелов в формировании лексических и грамматических средств языка	Тестирование, динамическое наблюдение
3	Восполнение пробелов в формировании связной речи	Обучение выполнению в соответствии с алгоритмом разбор простого и сложного предложения (по членам предложения, синтаксический). Обучение умению определять тип текста, тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста. Обучение умению создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы	Тестирование, динамическое наблюдение
4	Профилактика дизорфографических ошибок	Формирование орфографических навыков, направленное на предупреждение орфографических ошибок. Формирование умений сравнивать и сопоставлять, противопоставлять фонематические и морфологические части слов, выделять в них сходное и различное. Развитие орфографической зоркости. Отработка алгоритмов решения орфографических задач. Формирование контроля написания.	Динамическое наблюдение, тестирование

## Поурочное планирование

### 1 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	Динамическое наблюдение за учащимися	Наблюдение за учебной деятельностью , за активностью и работой на уроке	1	Динамическое наблюдение
2-3	Обследование состояния речи и неречевых психических функций.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.	2	Занесение результатов в протоколы и речевые карты
4	Язык. Речь. Речь устная и письменная.	Знакомство и разделение понятий «язык» и «речь». Многообразие языков. Уточнение и разделение понятий «письменная речь» и «устная речь»	1	Динамическое наблюдение
5	Текст описательный. Предложение.	Знакомство с понятием «текст», его признаков: смысловой целостности, законченности. Знакомство с понятием «предложение», обозначение предложения как части текста. Выделение логико-смысловых связей предложения. Оформление конца предложения с точки зрения интонации.	1	
6	Схема предложения, простого нераспространенного.	Учить составлять схему простого нераспространённого предложения, составлять предложения по схеме.	1	
7	Анализ 3-х словных деформированных предложений.	Закрепление понятия «предложение». Выделение логико-смысловых связей предложения. Определение порядка слов в предложении. Обучение анализу и способам исправления деформированных предложений из трёх слов.	1	Динамическое наблюдение
8	Слово- предмет. Обобщение.классификация	Знакомство со словами, обозначающими предметы. Подбор слов-«предметов» по заданию педагога.Учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно.	1	
9	Слово-предмет. Антонимы. Синонимы. Омонимы.	Знакомство со словами –«предметами» со сходным значением, с противоположным значением, учиться подбирать синонимы и антонимы к словам. Учить выделять слова с одинаковым написанием, но с разным значением.	1	

10	Проверочная работа «Текст. Предложение. Слово»	Проверка знаний по темам «Текст. Предложение. Слово»	1	Проверочная работа
11	Звуки и буквы. Звукобуквенный состав слова	Знакомство и разделение понятий «звуки» и «буквы», учить правильно называть звуки и буквы. Учиться проводить звукобуквенный анализ слова, давать характеристику звукам.	1	Динамическое наблюдение
12	Звуки гласные 1-го ряда и их буквы	Закреплять понятие «гласный звук», знакомиться с гласными 1го ряда, учить выделять их в словах.	1	
13	Звуки гласные и буквы их обозначающие. Слог.	Разделение понятий «звуки» и «буквы», учить правильно называть гласные звуки и буквы, их обозначающие. Познакомить с понятием «слог», дать информацию о слогообразующей роли гласных.	1	
14	Дифференциация букв о-а, и-у, и-ы	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	1	Динамическое наблюдение
15	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Разделение понятий «гласные и согласные звуки», подбор гласных и согласных звуков по заданию педагога. Закрепление образов изученных букв.	1	
16	Деление слов на слоги. Конструирование слов. «Найди и составь слово по заданным слогам»	Закрепление умения делить слова на слоги, обучение составлению слов из заданных слогов.	1	
17	Деление слов на слоги. Игра «Паровоз».	Закрепление умения делить слова на слоги, подсчёта слогов в слове, составление слов с заданным количеством слогов.	1	Динамическое наблюдение
18	Проверочная работа «Гласные и согласные звуки. Слог»	Проверка знаний по теме «Гласные и согласные звуки. Слог»	1	
19	Ударение. Выделение ударного слога.	Знакомство с понятием «ударение», обучение умению ставить ударение в слове, чтение слов с обозначенным ударением. Знакомство с понятиями «ударный слог», «безударный слог». Учить выделять ударный слог в слове.	1	
20	Ударные и безударные гласные.	Знакомство с понятиями «ударные и безударные гласные», дифференциация гласных звуков в слове по данному признаку.	1	Динамическое наблюдение
21	Твердые и мягкие согласные. Буквы гласных второго ряда.	Знакомство с понятиями «твёрдые и мягкие согласные», учить разделять согласные по твёрдости-мягкости. Познакомить с ролью	1	

		гласных второго ряда в смягчении идущих перед ними согласных.		
22	«Ь» знак в середине слова.	Закреплять знания о роли мягкого знака в слове, учить правильно читать слова с мягким знаком в середине слова и проводить их звукобуквенный анализ	1	
23	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация понятий.	Знакомство с понятиями «звонкие и глухие согласные», обучение способам разделения согласных по глухости-звонкости, чтение и анализ слов с глухими и звонкими согласными.	1	Динамическое наблюдение
24	Звук и буква «Д», «Т». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки ДЬ-Д, ТЬ-Т	Знакомство со звуком и буквой «Д», «Т»; закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1	
25	Звук и буква «С», "З." характеристика звука. Дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ.	Знакомство со звуком и буквой «С», «З», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1	
26	Звук и буква «В». «Ф». Характеристика звука дифференциация звуков В-ВЬ, ФЬ-Ф	Знакомство со звуком и буквой «В», «Ф», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1	
27	Звук и буква «П». «Б». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки ПЬ-П, БЬ-Б	Знакомство со звуком и буквой «П», «Б», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1	
28	Звук и буква «Г». «К». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки «ГЬ-Г» КЬ-К	Знакомство со звуком и буквой «Г», «К», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить 1дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1	Динамическое наблюдение
29	Проверочная работа «Дифференциация изученных букв и звуков	Проверка навыков дифференциации изученных согласных букв и звуков	1	Проверочная работа
30	Звук и буква «Ш» «Ж». Артикуляция и звучание. Отсутствие мягкого варианта звука. Сочетания ШИ, ЖИ	Знакомство со звуком и буквой «Ш», «Ж», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Обучение	1	Динамическое наблюдение

		правописанию сочетаний ЖИ-ШИ.		
31	Звук и буква Щ. Ч. Артикуляция и звучание. Отсутствие твёрдого варианта звука. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Знакомство со звуком и буквой «Щ», «Ч», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Обучение правописанию сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
32	Звук и буква Ц. Уточнение артикуляции и звучания звука «Ц». Отсутствие мягкого варианта звука. Дифференциация звуков и букв «Ц-Ч»	Знакомство со звуком и буквой «Ц», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Закрепление и дифференциация артикуляции звуков	1	
33	Проверочная работа «Дифференциация звуков Ц- Ч, Ж-Ш, Ч-Щ». Обследование устной и письменной речи учащихся	Проверка навыков дифференциации звуков Ц-Ч, Ж-Ш, Ч-Щ. Проверка усвоения программного материала.	1	Проверочная работа

## 2 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	Обследование состояния устной и письменной речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.	1	Тесты
Повторение изученного материала				
2	Повторение. Язык и речь. Письменная и устная речь.	Уточнение и разделение понятий «язык» и «речь». Многообразие языков. Уточнение и разделение понятий «письменная речь» и «устная речь». Устранение ошибок в употреблении понятий «язык», «речь», «письменная речь», «устная речь».	1	Динамическое наблюдение
3	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.	Разделение понятий «звук» и «буква», устранение ошибок в употреблении понятий. Различие гласных и согласных звуков по месту и способу образования. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных и согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	1	
4	Повторение. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог.	Уточнение понятия «слог». Принцип деления слов на слоги. Слобообразующая роль гласных. Устранение ошибок при делении слова на слоги, при переносе слов. Уточнение понятия «ударение», определение ударного и безударных слогов в слове. Устранение ошибок при постановке ударения.	1	
5	Проверочная работа «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	Проверка усвоения темы «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	
Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи				
6	Гласные 1 и 2 ряда Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Динамическое наблюдение
7	Дифференциация звуков и букв П-Б (ПЬ-БЬ) Т-Д (ТЬ-ДЬ)	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Динамическое наблюдение
8	Дифференциация звуков и букв В-Ф (ВЬ-ФЬ) К-Г (КЬ-ГЬ)	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Динамическое наблюдение
9	Дифференциация звуков и букв С-З (СЬ-ЗЬ) Ш-Ж	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Динамическое наблюдение

10	Дифференциация звуков и букв Р-Л, РЬ-ЛЬ	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Динамическое наблюдение
11	Дифференциация звуков и букв Ч-Т, Ц-Ч, С-Щ, Щ-Ч	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Динамическое наблюдение
12	Проверочная работа «Дифференциация звуков и букв»	Проверка навыков дифференциации изученных звуков и букв	1	Проверочная работа
Формирование различных видов речи				
13	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Озаглавливание текста.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Закрепление понятия «текст», его признаков: смысловой целостности, законченности. Закрепление умения выделять тему и главную мысль текста, выбирать подходящее заглавие, определять по заглавию тему текста.	1	Динамическое наблюдение
14	Части текста. Работа с деформированным текстом.	Выделение логико-смысловых связей в тексте. Выделение в тексте начала, основной части и концовки. Определение последовательности предложений в тексте. Восстановление деформированных текстов.	1	
15	Предложение. Порядок слов в предложении. Работа с деформированными предложениями.	Закрепление понятия «предложение». Выделение логико-смысловых связей предложения. Определение порядка слов в предложении.	1	Динамическое наблюдение
16	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Закрепление понятий о главных и второстепенных членах предложения. Учиться находить основу и второстепенные члены предложения, учиться выделять подлежащее и сказуемое, задавать к ним вопросы. Закреплять умение разделять распространённые и нераспространённые предложения, распространять предложения второстепенными членами.	1	
17	Проверочная работа «Текст. Предложение»	Проверка знаний по теме «Текст. Предложение»	1	Проверочная работа
18	Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Закрепление понятий «слово», «лексическое значение слова». Закреплять умение определять лексическое значение слов, прямое и переносное значение слов, разделять однозначные и многозначные слова.	1	Динамическое наблюдение
19	Слова-синонимы, слова-антонимы.	Закрепление знаний о словах со сходным значением, с противоположным значением, учиться подбирать синонимы и антонимы к словам.	1	

20	Корень слова. Однокоренные и родственные слова.	Закрепление понятий «однокоренные слова», «родственные слова», учить находить в словах корень, подбирать однокоренные слова.	1	
21	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных второго ряда	Закреплять умение обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных второго ряда.	1	
22	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	1	
23	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, подбирать слова с заданной орфограммой, развивать орфографическую зоркость.	1	Динамическое наблюдение
24	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		1	
25	Проверочная работа «Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»	1	Проверочная работа
26	Парные звонкие и глухие согласные. Проверка парных согласных в корне слова.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Развивать орфографическую зоркость.	1	Динамическое наблюдение
27	Существительное-общее значение. Одушевлённые и неодушевлённые существительные, собственные и нарицательные	Учить выделять имена существительные в устной и письменной речи, задавать к ним вопросы. Учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевлённые неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	1	Динамическое наблюдение
28	Единственное и множественное число существительных.	Учить правильно изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа	1	
29	Глагол. Единственное и множественное число глагола	Учиться выделять глаголы в устной и письменной речи, задавать к ним вопрос, определять их роль в предложении. Учить определять число имён прилагательных, изменять	1	Динамическое наблюдение

		прилагательные по числам.		
30	Правописание частицы НЕ с глаголами	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ, развивать орфографическую зоркость	1	
31	Прилагательное- общее значение. Связь прилагательного с существительным	Учиться выделять прилагательные в устной и письменной речи, задавать к ним вопрос, определять их роль в предложении, показать связь имени прилагательного с именем существительным	1	Динамическое наблюдение
32	Единственное и множественное число прилагательных. Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе, изменять прилагательные по числам. Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи, учиться подбирать прилагательные-синонимы и антонимы.	1	
33	Проверочная работа «Существительное» «Глагол» «Прилагательное»	Проверка знаний по теме «Существительное» «Глагол» «Прилагательное»	1	Проверочная работа
Диагностика				
34	Обследование состояния устной и письменной речи	Проверка усвоения программы.	1	Тесты

### 3 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
Диагностика				
1	Обследование состояния устной и письменной речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.	1	Тесты
Повторение изученного материала по восполнению пробелов в формировании звуковой стороны речи				
2	Повторение. Язык и речь. Письменная и устная речь. Звуки и буквы	Уточнение и разделение понятий «язык» и «речь». Многообразие языков. Уточнение и разделение понятий «письменная речь» и «устная речь». Устранение ошибок в употреблении понятий «язык», «речь», «письменная речь», «устная речь». Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных и согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	1	Динамическое наблюдение
3	Повторение. Слог. Ударение. Безударные гласные.	Уточнение понятия «слог». Принцип деления слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Уточнение понятия «ударение», определение ударного слога в слове. Устранение ошибок при делении слова на слоги, при постановке ударения. Уточнение понятия «безударная гласная», закрепление правила сохранения написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах, устранение ошибок в правописании безударных гласных.	1	
4	Повторение. Твердые и мягкие согласные звуки и их буквы.	Закрепление умения разделять твёрдые и мягкие согласные звуки, выделять всегда твёрдые и всегда мягкие согласные, определять их место в слове, правильно записывать в транскрипции.	1	Динамическое наблюдение
5	Разделительный Ь. Дифференциация мягкого знака - показателя мягкости и разделительного мягкого	Заучивание гласных второго ряда, перед которыми пишется разделительный мягкий знак. Нахождение в тексте слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	Динамическое наблюдение

	знака.	Классифицирование слов с мягким знаком в середине, конце и разделительным мягким знаком из предложений.		
6	Повторение. Звонкие и глухие согласные звуки и их буквы.	Закрепление умения разделять звонкие и глухие согласные, выделять парные и непарные по глухости-звонкости согласные.	1	
7	Проверочная работа «Звуки и буквы. «Звуки согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие»	Проверка усвоения темы работа «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Безударные гласные» «Звуки согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие»	1	Проверочная работа
Восполнение пробелов в формировании лексических и грамматических средств языка				
8	Слова, обозначающие предметы, действия предметов и признаки предметов	Многообразие слов русского языка. Выделение слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов в устной речи и в письменной речи. Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов.	1	Динамическое наблюдение
9	Слова, обозначающие предмет. Кто это? или Что это? Живое или неживое	Уточнение признаков существительного, разделения существительных на одушевлённые и неодушевлённые. Обогащение номинативного словаря.	1	
10	Слова, обозначающие предмет. Один или больше одного	Уточнение понятия числа существительного. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Устранение аграмматичных форм образования числа существительных.	1	
11	Слова, обозначающие предмет. Он, она или оно.	Уточнение понятия рода существительных. Тренировка в согласовании местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными.	1	
12	Дифференциация существительных разного рода. Роль существительных в предложении.	Закрепление умения определять род существительных, различать существительные разного рода. Соотнесение слов, обозначающих предмет, с графической схемой.	1	
13	Слова-действия. Что делает? Что делают? Что сделал? Что сделала?	Уточнение признаков глагола. Выделение глаголов в устной и письменной речи. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков изменения глаголов по числам. Подбор действия к предмету. Различение глаголов женского и мужского рода. Устранение аграмматичных	1	Динамическое наблюдение

		форм образования глаголов женского и мужского рода.		
14	Изменение глаголов по времени. Неопределённая форма глагола.	Определение времени глагола. Закрепление умения изменять глаголы по временам. Выявление неопределённой формы глаголов среди других форм глаголов и отличие их от омонимичных имён существительных (знать, печь).	1	
15	Слова-действия. Роль в предложении.	Выделение глаголов в предложении. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	1	
16	Слова-признаки. Какой? Какая? Какое? Какие? Роль слов-признаков в предложении.	Уточнение признаков прилагательного. Выделение прилагательных в устной и письменной речи. Обогащение словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Развитие навыка употребления прилагательных во множественном числе. Устранение аграмматичных форм образования множественного числа прилагательных	1	Динамическое наблюдение
17	Согласование прилагательных с существительными в числе, в роде	Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в числе, в роде.. Закрепление понятия числои род имени прилагательного. Устранение ошибок в согласовании.	1	
18	Проверочная работа «Имя существительное» «Глагол» «Имя прилагательное»	Проверка усвоения темы«Имя существительное» «Глагол» «Прилагательное»	1	Проверочная работа
19	Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова	Уточнение понятия «состав слова», учить выделять главную смысловую часть слова – корень. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.	1	
20	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком.	1	Динамическое наблюдение
21	Суффикс. Образование прилагательных с помощью суффиксов.	Образование прилагательных при помощи суффиксов: -н-, -ист -ск-, -ов-. Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов.	1	
22	Приставка. Образование	Уточнение понятия «приставка», тренировка в нахождении	1	

	новых слов.	приставки в словах. Наблюдение за изменением смысла слова при изменении приставки, устранение ошибок в правописании приставок.		
23	Окончание, его роль в изменении слов.	Уточнение понятия «окончание», определение алгоритма нахождения окончания в словах, определение роли окончания в изменении слов.	1	
24	Проверочная работа «Части слова. Словообразование»	Проверка усвоения темы «Части слова. Словообразование»	1	Проверочная работа
25	Предлог. Предлоги и приставки	Уточнение понятия «предлог». Нахождение предлогов в предложении. Выписывание словосочетаний с предлогом. Использование предлогов при составлении словосочетаний и предложений. Усвоение алгоритма разделения предлога и приставки, упражнения в использовании предлогов и приставок при составлении словосочетаний и предложений.	1	Динамическое наблюдение
26	Сложные слова. Многозначные слова.	Уточнение понятия «сложные слова». Обучение выделению двух корней в сложных словах. Закрепление навыков образования сложных слов. Исправление аграмматизмов при образовании сложных слов. Уточнение понятия «многозначные слова», обучение выделению многозначных слов в устной и в письменной речи.	1	
27	Слова, противоположные по значению Слова, близкие по значению но разные по значению	Уточнение понятий «синоним», «антоним». Обучение выделению синонимов, антонимов в устной речи и в письменной речи. Обучение умению выстраивать синонимические и антонимические ряды. Устранение ошибок в неправильном употреблении синонимов и антонимов. Уточнение понятия «омоним», обучение умению выделять омонимы в устной речи и в письменной речи. Учить различать омонимы и многозначные слова, сравнивать слова по значению и звучанию. Устранение ошибок при употреблении омонимов.	1	

28	Слова, отвечающие на вопросы падежей	Уточнение падежных вопросов и окончаний. Закрепление понятия «падеж». Обучение составлению предложений с употреблением существительного в нужном падеже. Устранение ошибок при употреблении падежей и падежных окончаний.	1	Динамическое наблюдение
29	Проверочная работа «Изменение слов. Падежи существительных»	Проверка усвоения темы «Изменение слов. Падежи существительных».	1	Проверочная работа
30	Предложение. Дифференциация понятий «предложение» и «словосочетание»	Учить разделять понятия «предложение» и «словосочетание», находить словосочетания в предложениях, составлять предложения с данными словосочетаниями.	1	Динамическое наблюдение
31	Предложение. Выделение предложений из сплошного текста. Восстановление деформированных предложений.	Развитие умения находить границы предложений в сплошном тексте, учиться преобразовывать деформированный текст.	1	
32	Главные члены предложения. Грамматическое оформление предложения.	Закрепление знаний о членах предложения, упражнения в определении грамматической основы и второстепенных членов предложения. Устранение ошибок в определении членов предложения.	1	
33	Текст. Работа над текстом. Проверочная работа «Предложение. Текст»	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Закрепление понятия «текст», его признаков: смысловой целостности, законченности. Проверка усвоения темы «Предложение. Текст»	1	Проверочная работа
Диагностика				
34	Обследование состояния устной и письменной речи	Проверка усвоения программы.	1	Тесты

#### 4 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
Диагностика				
1	Обследование состояния устной и письменной речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.	1	Тесты
Повторение изученного материала по восполнению пробелов в формировании звуковой стороны речи				
2	Повторение. Язык и речь. Письменная и устная речь. Язык и речь. Диалог и монолог.	Осознание различий понятий «язык» и «речь». Анализ пословиц о языке и речи. Составление собственного высказывания о значимости языка и речи. Уточнение и разделение понятий «письменная речь» и «устная речь». Уточнение и разделение понятий «диалог» и «монолог», составление диалога и монолога по заданной теме. Закрепление правил оформления диалогической речи на письме.	1	Динамическое наблюдение
3	Повторение. Безударные гласные. Словарные слова.	Уточнение понятия «безударная гласная», закрепление правила сохранения написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах, устранение ошибок в правописании безударных гласных. Закрепление правильного написания изученных словарных слов.	1	
4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука и разделительный мягкий знак.	Повторение гласных второго ряда, перед которыми пишется разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Классифицирование слов с мягким знаком в середине, конце и разделительным мягким знаком из предложений.	1	
5	Повторение. Звонкие и глухие согласные звуки и их буквы. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	Закрепление умения разделять звонкие и глухие согласные, выделять парные и непарные по глухости-звонкости согласные. Слабые и сильные позиции согласных; упражнения на умение подбирать родственные слова для проверки. Правописание букв согласных звуков в слабой позиции.	1	

Восполнение пробелов в формировании лексических и грамматических средств языка				
6	Изложение повествовательного текста по плану.	Закрепление умения определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Учить подробноизлагать содержание повествовательного текста, текста-описания, текста-рассуждения, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1	
7	Изложение текста-описания по плану.		1	
8	Изложение текста-рассуждения по плану.		1	
9	Проверочная работа «Текст. Изложение»	Проверка усвоения темы «Текст.Изложение.»	1	Проверочная работа
10	Предложение как единица речи. Виды предложений по интонационному оформлению. Виды предложений по цели высказывания.	Закреплять понятие «предложение», умение определять границы предложения. Совершенствовать умение составлять предложения из данных слов, составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Учить классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.	1	Динамическое наблюдение
11	Словосочетание. Роль словосочетаний в предложении.	Закреплять и разделять понятия «предложение», «словосочетание», «слово».Закреплять умение определять в словосочетании главное и зависимое слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.Учить составлять предложения из словосочетаний.	1	
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	Учить распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Учить определять, каким членом предложения являются однородные члены, соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.Закреплять умение записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.	1	Динамическое наблюдение
13	Простые и сложные предложения. Простое	Учить сравнивать простые и сложные предложения,	1	Динамическое наблюдение

	предложение с однородными членами и сложное предложение	находить сложные предложения в тексте. Учить выделять в сложном предложении его основы, ставить запятые между частями сложного предложения. Формировать умение составлять сложные предложения. Учить различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Закреплять умение оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.		
14	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Учить распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова, анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Формировать умение сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.	1	
15	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Учить распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп, подбирать к слову синонимы, антонимы. Формировать умение контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Учить работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов).	1	
16	Фразеологизмы	Учить определять значение фразеологизмов, составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Учить работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове.	1	
17	Проверочная работа «Лексическое значение слова».	Проверка усвоения темы «Лексическое значение слова»	1	Проверочная работа
18	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор	Закреплять умение объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок, значение окончания для изменения форм слова. Закреплять алгоритм разбора слова	1	

	слова по составу.	по составу, использовать его при разборе слова по составу.		
19	Состав слова. Приставки и суффиксы. Моделирование слов.	Закреплять умение анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Учить анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Учить моделировать слова по заданной схеме.	1	
20	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Закреплять умение различать части речи на основе изученных признаков, разделять самостоятельные и служебные части речи, подбирать примеры изученных частей речи.	1	Динамическое наблюдение
21	Части речи. Имя числительное.	Учить определять признаки имени числительного, произносить имена числительные в соответствии с литературной нормой. Закреплять правила правописания имён числительных.	1	
22	Части речи. Наречие.	Учить определять признаки наречия. Учить образовывать наречия от имён прилагательных, разбирать наречия по составу, определять роль наречия в предложении.	1	
23	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Закреплять умение распознавать местоимения среди других частей речи, определять роль местоимений в речи, определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица, совершенствовать умение находить личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.	1	
24	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Учить изменять личные местоимения 1, 2, 3 лица по падежам. Закреплять правописание личных местоимений 1, 2 и 3 лица в косвенных формах. Учить различать начальную и косвенную формы личных местоимений, определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	1	
25	Проверочная работа «Части речи. Числительные. Наречия. Местоимения»	Проверка усвоения темы «Части речи. Числительные. Наречия. Местоимения».	1	Проверочная работа
26	Имя существительное.	Закреплять умение выделять в речи имена		Динамическое

	Изменение по падежам имён существительных.	существительные, определять их признаки, изменять имена существительные по падежам, различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Совершенствовать умение определять падеж, в котором употреблено имя существительное.		наблюдение
27	Различение имён существительных, употреблённых в различных падежах.	Закреплять умение определять падеж имён существительных, различать имена существительные, употреблённые в именительном, дательном, родительном, винительном, творительном, предложном падежах, сравнивать их признаки. Совершенствовать умение обосновывать правильность определения падежа, правильно употреблять в речи формы имен существительных.	1	
28	Три склонения имён существительных.	Закреплять умение определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению и обосновывать правильность этого определения. Совершенствовать умение находить имена существительные 1, 2, 3 склонения в предложениях, подбирать примеры существительных 1, 2, 3 склонения.	1	
29	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число и род имён прилагательных	Закреплять умение находить имена прилагательные среди других слов и в тексте, подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных, определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Учить образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Совершенствовать умение определять число и род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам и родам.	1	
30	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном и множественном числе.	Учить определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать падежные окончания, обосно-	1	
				Динамическое

		вызвать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного, согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными, обосновывать правильность выбора падежа		наблюдение
31	Глагол. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Учить различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола, определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Закреплять умение правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы, соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.	1	Динамическое наблюдение
32	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Учить соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Учить выделять личные окончания глаголов, изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, определять лицо и число глаголов.	1	
33	Проверочная работа «Имя существительное. «Имя прилагательное» «Глагол»	Проверка знаний по теме «Имя существительное. «Имя прилагательное» «Глагол»	1	Проверочная работа
Диагностика				
34	Обследование состояния устной и письменной речи	Проверка усвоения программы.	1	Тесты

