

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
им. М.К. Овсянникова села Исаклы муниципального  
района Исаклинский структурное подразделение «Калейдоскоп»

«Принята»  
на педагогическом совете  
от «03» июля 2024г.  
Протокол № 11

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
им. М.К.Овсянникова с. Исаклы  
Нестерова Е.Н.  
от «03» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности

**«Green school»**

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Елеськина Вера Александровна -  
педагог дополнительного образования

с. Исаклы, 2024 г.

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Green school» предназначена для обучающихся 12-15 лет, проявляющих интерес к изучению английского языка и географии. В результате обучения дети изучат географические особенности некоторых стран и городов, посредством изучения английского языка.

### 1. Пояснительная записка

#### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Green school» (далее - программа) имеет естественнонаучную направленность.

#### *Актуальность программы*

Программа представляет учащемуся возможность изучить географию различных стран и городов через изучение английского языка.

Данная программа способствует культурному и социальному развитию воспитанников, а актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного общества. В Стратегии социально-экономического развития Самарской области до 2030 года одним из основных направлений является повышение конкурентоспособности региона в целом, и в частности системы образования. Данная программа может стать профориентационной для ребят, которые решат в дальнейшем получить профессию, связанную географией или английским языком, и стать высококлассными специалистами своей отрасли.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Green school» разработана в соответствии со следующими *нормативными документами*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от

- 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальная карусель» нацелена на формирование у таких ключевых компетентностей как коммуникативная, социальная, компетенция личностного роста и развития.

Программа **актуальна**, так как соответствует одному из приоритетных направлений социально-экономического и территориального развития Самарской области. В **Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года**, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441, в разделе 3.2.4. заявлено, что развитие системы образования является важным условием обеспечения устойчивого развития региона, повышения его конкурентоспособности. Одним из направлений достижения этого показателя является модернизация образовательных программ с учётом изменяющихся квалификационных запросов рынка труда и населения. В настоящее время высоко ценится работодателем сотрудник, владеющий иностранным языком. Данная программа поможет укрепить и развить знания, полученные на уроках.

### ***Новизна***

Программа выстроена по **модульному принципу**. Имеет **конвергентный подход**, что заключается в слиянии двух дисциплин: английский язык и география. Она направлена не только на изучение английского языка, но и на расширение кругозора обучающихся, приобретение ими знаний о географических особенностях других стран.

Данная программа при необходимости может быть реализована при помощи **современных дистанционных технологий**. Освоение предмета осуществляется по двум направлениям:

- 1) Видеопросмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 2) Видеозанятия в режиме «Онлайн» с использованием современных образовательных платформ.

При организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы: Сферум, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности.

Дистанционное обучение предполагает наличие у обучающихся персональных компьютеров или мобильных телефонов с выходом в сеть Интернет. Перед началом занятий в дистанционном формате обучающиеся устанавливают на свои компьютеры или телефоны специальное бесплатное программное обеспечение.

### ***Педагогическая целесообразность***

Владение иностранным языком в настоящее время является одним из самых востребованных навыков специалиста.

Программа «Green school» позволит укрепить и расширить знания, полученные на уроках английского языка.

Слияние с предметом география делает программу уникальной и интересной. В данной программе применяются модульная, групповая технологии, информационно-коммуникативная технология.

***Цель программы:*** расширение географического кругозора обучающихся посредством овладения навыками английского языка.

#### ***Задачи:***

Обучающие:

- расширить знания о возможной области применения иностранного языка;
- создать условия для получения обучающимися знаний о географии других стран и навыков английского языка;
- совершенствовать владение английским языком;
- дать возможность применить на практике полученные знания.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению других стран и английского языка;
- развивать самостоятельность при поиске необходимой дополнительной интересующей информации;
- способствовать развитию умения обобщать данные, делать выводы, составлять план.

Воспитательные:

- обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий, проектов;
- воспитывать уважение к своей стране и другим странам мирового сообщества;
- воспитывать умение достойно представлять себя и свой проект перед аудиторией.

#### ***Возраст обучающихся***

Программа «Green school» адресована учащимся 12-15 лет. Данная возрастная категория характеризуется тем, что имеет необходимые базовые знания по английскому языку, позволяет использовать в программе проектную деятельность. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, без ограничений по возрасту.

#### ***Сроки реализации***

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов в год.

**Формы организации деятельности:** по группам, индивидуально.

**Формы обучения:** комбинированные. Предусматриваются лекции, беседы, круглые столы, самостоятельная работа.

### **Режим занятий**

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

### **Учебно-воспитательная деятельность объединения**

Сегодня под воспитанием в дополнительном образовании все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это и беседы, экскурсии, и др. Но все они проходят в рамках занятия, среди которых интересны такие, как занятие – викторина, занятия по формированию этических норм, приобщению детей к нравственным и культурным ценностям, например экскурсии в музеи, участие в конкурсах.

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми. В течение учебного года педагогом проводятся:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы, консультации, анкетирования.

### **Ожидаемые результаты**

#### Предметные

Учащийся будет:

- знать географические особенности других стран;
- уметь рассказать на английском языке об их географических и климатических особенностях;
- применять полученные знания и умения на практике при защите проектов, выступлениях, докладах и др.

#### Метапредметные

- Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать своё время, учебную деятельность;
- определять цель своего обучения, деятельности;
- оценивать свою деятельность.

- **Познавательные УУД**

Учащийся научится:

- анализировать свою деятельность;
- находить ответы на возникающие вопросы самостоятельно;
- представлять информацию о своём проекте, выполненной работе.

- **Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге с другими воспитанниками и педагогом;
- участвовать в парной, командной работе;
- уметь обосновывать свою точку зрения.

**Личностные**

У учащегося будут сформированы:

- познавательный интерес к изучению английского языка, других стран;
- способность к самостоятельному изучению материала;
- активная позиция в защите проектов, представлении материалов.

***Критерии оценки достижения планируемых результатов***

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения материала), средний (от 51 до 79% освоения материала), низкий (менее 50% освоения материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. По итогам освоения программы показывают отличное знание теоретического материала и практическое применение знаний.
Средний	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. По итогам освоения программы показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний требует незначительной доработки.
Низкий	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. По итогам освоения программы показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела с помощью Teacher evaluation card (TEC), а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля посредством Student evaluation card (SEC).

### **Формы подведения итогов**

Для подведения итогов в программе используются конференции, защита проектов, конкурсы. Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося. К ним относится портфолио обучающихся.

## **2. Учебный план**

№	Модуль	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Англия	23	13	10
2.	Шотландия	25	13	12
3.	Уэльс	20	9	11
4.	Северная Ирландия	20	10	10
5.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	20	9	11
Итого		108		

## **3. Учебно-тематический план**

### **1 модуль «Англия»**

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Географическое положение Англии.	2	1	1
2.	Климат. Природа.	2	1	1
3.	Символы Англии.	2	1	1
4.	Путешествие по Лондону. Предлоги места, направления.	3	2	1
5.	Путеводитель по Лондону.	2	1	1
6.	Главные парки Лондона.	2	1	1
7.	Растения: цветы, овощи, фрукты,	3	2	1

	деревья. Работа с лексикой.			
8.	Фразовые глаголы. Лексика по теме: «Природа, жизнь за городом»	2	1	1
9.	Артикль с географическими названиями.	2	1	1
10.	Лексика по теме: «Природа, животные». Будущее простое время.	3	2	1
Итого		23	13	10

**Цель модуля:**

Ознакомление с географическим положением, традициями, климатом Англии.

**Задачи:**

- отработать лексику по теме;
- употребление предлогов, артикля, фразовых глаголов;
- отработка монологической и диалогической речи по теме.

**Содержание модуля:**

Тема 1. Географическое положение Англии.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population; Грамматика: выражение there is/are, предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

Тема 2. Климат. Природа.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Грамматика: Present Simple.

Практика: Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

Тема 3. Символы Англии.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: symbol, queen, kingdom, castle.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», игра «Kingdom», «Придумай историю», монолог «Королева Англии».

Тема 4. Путешествие по Лондону. Предлоги места, направления.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: London, capital, population, symbols, Tower of London, Westminster Abbey, Big Ben.

Грамматика: Предлоги места / Prepositions of place.

Практика: Творческая работа «Мой Лондон», игры, лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

Тема 5. Путеводитель по Лондону.

Теория: Language, translator, route, tourist, guide, excursion, sights.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, песня «London Bridge is falling down».

Тема 6. Главные парки Лондона.

Теория: Лексика по теме: «London's parks».

Практика: Смотрят видеозапись «London's parks», прослушивают аудиозапись и повторяют за диктором слова, читают вслух, отвечают на ключевой вопрос: Are London's parks worth visiting?

Тема 7. Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой.

Теория: Введение и активизация лексики: Plants, flowers, trees. Vegetables: potatoes, carrots, onions, cabbage, tomato, cucumber, pepper Fruits: apple, orange, banana, grapes, pear, peach.

Грамматика: Present Progressive.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, видео «Растения Англии», мини-проект «Фрукты и овощи», викторина «Любимые цветы».

Тема 8. Фразовые глаголы. Лексика по теме: «Природа, жизнь за городом».

Теория: Значение фразовых глаголов в английской грамматике и речи.

Природа Англии. Жизнь типичной английской семьи в мегаполисе и за городом. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.

Практика: Упражнения на использование фразовых глаголов, викторина «Природа в городе и за его пределами», мини-проект «Загородная жизнь».

Тема 9. Артикль с географическими названиями.

Теория: Значение артиклей в английской грамматике и речи. Определенные и неопределенные артикли. Употребление артиклей: a/an.

Практика: Артикль с географическими названиями, видеоурок по теме.

Тема 10. Лексика по теме: «Природа, животные». Будущее простое время.

Теория: Animal, dog, cat, pig, frog, parrot, tiger, elephant, bird, bear, fish, camel, mouse, cock, fox, lion, crocodile, nature, plants, trees, rivers, mountains, landscape.

Грамматика: The Future Simple — Будущее простое время

Практика: Видео: «The animals», игры, лексический диктант, кроссворд.

## 2 модуль «Шотландия»

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Географическое положение Шотландии.	2	1	1
2.	Климат. Природа.	2	1	1
3.	Символы Шотландии.	2	1	1
4.	Путешествие по городам Шотландии. Предлоги места, направления.	2	1	1
5.	Путеводитель по Эдинбургу.	2	1	1
6.	Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой.	3	2	1
7.	Чтение текста «Правда о Несси».	2	1	1
8.	Диалогическая речь.	2	1	1
9.	Лексика по теме: «Экология».	2	1	1
10.	Забота об окружающей среде.	2	1	1
11.	Традиции Шотландии.	2	1	1
12.	Высокогорные игры.	2	1	1
Итого		25	13	12

### Цель модуля:

Ознакомление с географическим положением, традициями, климатом Шотландии.

### Задачи:

- отработать лексику по теме;
- употребление предлогов места и направления;
- отработка монологической и диалогической речи по теме.

## **Содержание модуля:**

Тема 1: Географическое положение Шотландии.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Scotland, the Scots, the capital, government, the population;

Грамматика: предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго».

Тема 2: . Климат. Природа.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

Тема 3. Символы Шотландии.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: symbol, queen, kingdom, castle.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, игра «Kingdom», «Придумай историю», монолог «Моя Шотландия».

Тема 4: Путешествие по городам Шотландии. Предлоги места, направления.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Scotland, capital, population, symbols, Palace of Holyrood, Edinburgh Castle, Cardiff, Glasgow.

Грамматика: Предлоги места / Prepositions of place.

Практика: Творческая работа «Эдинбургский замок», игры, лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

Тема 5: Путеводитель по Эдинбургу.

Теория: Edinburgh, Edinburgh Castle, translator, route, tourist, guide, excursion, sights.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, песня «Streets of Edinburgh».

Тема 6: Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой.

Теория: Введение и активизация лексики: Plants, flowers, trees, vegetables, potatoes, carrots, onions, cabbage, tomato, cucumber, pepper, fruits: apple, orange, banana, grapes, pear, peach.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, видео «Flowers of Edinburgh».

Тема 7: Чтение текста «Правда о Несси».

Теория: Введение и активация лексических единиц: tentacle, sharp, hook, humped, sightings, unicorn, ancient, horrifying, violent, whirlpool, bottom, witness.

Практика: Чтение и аудирование по тексту « In search of Nessie and other mysterious monsters», игра «Придумай необычную историю», кроссворд.

Тема 8: Диалогическая речь.

Теория: Введение диалогической речи через мини диалоги, построенные на изучаемом лексико-грамматическом материале.

Практика: Чтение мини диалогов, аудирование и ответы на вопросы.

Тема 9: Лексика по теме: «Экология».

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Ecology, ecosystem, Ecological Problems, environment, pollution, protection, to protect the environment, a destruction, damage, safe, global, to take actions, a dump, litter, resources.

Практика: Чтение и аудирование текстов «Ecology», «Environmental problem», грамматические упражнения, кроссворд.

Тема 10: Забота об окружающей среде.

Теория: Введение и активизация лексики по теме.

Практика: Викторина «Я и экология», мини-проект «Environmental problem».

Тема 11: Традиции Шотландии.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Scotland, holidays, traditions, St Andrew's Day, Christmas, Burns Night, Easter Day.

Практика: Чтение текстов «Scotland. Customs and traditions», «Dress and Highland games», мини-проект «Scotland. Customs and traditions»,

Тема 12: Высокогорные игры.

Теория: Введение и активизация лексики по теме, Highland games, Proscription Acts, Braemar Highland Games, Cowal Highland Gathering.

Практика: Видео «History of Scotlands' Highland Games», чтение и перевод текстов по теме.

### 3 модуль «Уэльс»

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Географическое	2	1	1

	положение Уэльса.			
2.	Климат. Природа.	2	1	1
3.	Символы Уэльса.	2	1	1
4.	Путешествие по городам Уэльса. Предлоги места, направления.	2	1	1
5.	Путеводитель по Кардиффу.	2	1	1
6.	Экология Уэльса. Работа с лексикой.	3	1	2
7.	Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой.	3	1	2
8.	Лексика по теме: «Природа, животные».	2	1	1
9.	Рэгби – национальная игра Уэльса.	2	1	1
	Итого	20	9	11

### **Цель модуля:**

Ознакомление с географическим положением, традициями, климатом Уэльса.

### **Задачи:**

- отработать лексику по теме;
- употребление предлогов места и направления;
- отработка монологической и диалогической речи по теме.

### **Содержание модуля**

Тема 1: Географическое положение Уэльса.

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: Geographical position, Wales, the capital, government, the population, the Bristol Channel.

Грамматика: предлоги места.

*Практика:* Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», «Придумай историю».

Тема 2: Климат. Природа.

*Теория:* Введение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Практика: Песня «Seasons Song», чтение и аудирование текстов по теме, ролевая игра «Прогноз погоды», грамматические упражнения, кроссворды.

Тема 3: Символы Уэльса.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: symbol, queen, kingdom, castle.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, игра «Kingdom», «Придумай историю», монолог «Мой Уэльс».

Тема 4: Путешествие по городам Уэльса. Предлоги места, направления.

Теория: Cardiff, Swansea, Newport, Growth Of Cities In Wales.

Грамматика: предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текста «The Largest Cities In Wales», дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения.

Тема 5: Путеводитель по Кардиффу.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: translator, route, tourist, guide, excursion, sights.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, ориентирование по карте, кроссворд.

Тема 6: Экология Уэльса. Работа с лексикой.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Ecology, ecosystem, Ecological Problems, environment, pollution, protection, to protect the environment, a destruction, damage, safe, global, to take actions, a dump, litter, resources.

Практика: Чтение и аудирование текстов «Ecology», «Environmental problem», грамматические упражнения, кроссворд.

Тема 7: Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой.

Теория: Введение и активизация лексики: Plants, flowers, trees, vegetables, potatoes, carrots, onions, cabbage, tomato, cucumber, pepper, fruits, apple, orange, banana, grapes, pear, peach.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, видео «Растения Англии», мини-проект «Фрукты и овощи», викторина «Любимые цветы».

Тема 8: Лексика по теме: «Природа, животные».

Теория: Animal, dog, cat, pig, frog, parrot, tiger, elephant, bird, bear, fish, camel, mouse, cock, fox, lion, crocodile, nature, plants, trees, rivers, mountains, landscape.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео: «The animals», игры, лексический диктант, кроссворд.

Тема 9: Рэгби – национальная игра Уэльса.

Теория: Wales national rugby union team, championship, football.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео: «Rugby history», игры, кроссворд.

#### 4 модуль «Северная Ирландия»

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Географическое положение Северной Ирландии.	2	1	1
2.	Климат. Природа.	2	1	1
3.	Символы Северной Ирландии.	2	1	1
4.	Путешествие по городам Северной Ирландии. Предлоги места, направления.	4	2	2
5.	Путеводитель по Белфасту.	2	1	1
6.	Экология Северной Ирландии. Работа с лексикой.	2	1	1
7.	Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой.	2	1	1
8.	Лексика по теме: «Природа, животные».	2	1	1
9.	Национальный спорт в Ирландии.	2	1	1
Итого		20	10	10

#### **Цель и задачи модуля:**

Ознакомление с географическим положением, традициями, климатом Северной Ирландии.

#### **Задачи:**

- отработать лексику по теме;
- употребление предлогов места и направления;
- отработка монологической и диалогической речи по теме.

#### **Содержание модуля**

Тема 1: Географическое положение Северной Ирландии.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the capital, government, the population;  
Грамматика: предлоги места и направления.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя».

Тема 2: Климат. Природа.

Теория: Активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Практика: Видео «Beautiful Northern Ireland », чтение и аудирование текстов по теме, ролевая игра «Прогноз погоды», кроссворды.

Тема 3: Символы Северной Ирландии.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: symbol, queen, kingdom, castle.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, игра «Kingdom», «Придумай историю».

Тема 4: Путешествие по городам Северной Ирландии. Предлоги места, направления.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Belfast, Newtownabbey, Bangor, Ballyman, Carrickfergus.

Грамматика: предлоги места и направления.

Практика: Чтение текста «Tourist Attractions in Northern Ireland» и аудирование по нему, видео «Beautiful Northern Ireland ».

Тема 5: Путеводитель по Белфасту.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Belfast, translator, route, tourist, guide, excursion, sights.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, ориентирование по карте, кроссворд.

Тема 6: Экология Северной Ирландии. Работа с лексикой.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Ecology, ecosystem, ecological Problems, environment, pollution, protection, to protect the environment, a destruction, damage, resources.

Практика: Чтение и аудирование по тексту «Environmental problem», грамматические упражнения.

Тема 7: Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой.

Теория: Введение и активизация лексики: Plants, flowers, trees, vegetables, potatoes, carrots, onions, cabbage, tomato, cucumber, pepper, fruits: apple, orange, banana, grapes, pear, peach.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, видео «Plants of Northern Ireland».

Тема 8: Лексика по теме: «Природа, животные».

Теория: nature, plants, trees, rivers, mountains, landscape, hares, martens, hedgehogs, otters.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео: «The nature», лексический диктант, кроссворд.

Тема 9: Национальный спорт в Ирландии.

Теория: Hurling, rugby, traditional Irish sports.

Практика: Чтение и аудирование текста «Traditional Irish sports», видео: «Rugby history», кроссворд.

### **5 модуль «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»**

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Работа с лексикой по теме «Погода».	2	1	1
2.	Отработка диалогической речи.	2	1	1
3.	Английские пословицы и поговорки.	2	1	1
4.	Домашние животные – любимцы англичан.	2	1	1
5.	Письмо другу о питомце.	2	1	1
6.	Национальные праздники Великобритании.	4	2	2
7.	Приглашение на праздник.	2	1	1
8.	Мой любимый праздник – Рождество.	2	1	1
9.	Видео-путешествие по Соединённому Королевству	2	0	2
Итого		20	9	11

**Цель и задачи модуля:**

Ознакомление с географическим положением, традициями, климатом Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

**Задачи:**

- отработать лексику по теме;
- употребление предлогов места и направления;
- отработка монологической и диалогической речи по теме.

## **Содержание модуля**

Тема 1: Работа с лексикой по теме «Погода».

Теория: Активизация лексических единиц: Weather, weather conditions, air temperature, wind gusts, precipitation, sunshine, different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Практика: Чтение и аудирование по тексту «Погода в Британии. Weather in the UK», ролевая игра «Прогноз погоды», кроссворды.

Тема 2: Отработка диалогической речи.

Теория: Введение диалогической речи через мини диалоги, построенные на изучаемом лексико-грамматическом материале.

Практика: Чтение мини диалогов, аудирование и ответы на вопросы.

Тема 3: Английские пословицы и поговорки.

Теория: Введение следующих фраз:

When pigs can fly.

The Dutch have taken Holland!

When two Sundays come together.

When hell freezes over.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, конкурс «Составь пословицы», задание на карточках (put the words in a logical order), викторина «Дополни поговорку».

Тема 4: Домашние животные – любимцы англичан.

Теория: Favorite animal, pet, cats, dogs hamsters, guinea pigs, lizards.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, лексический диктант, кроссворд, видео «Pets of the British».

Тема 5: Письмо другу о питомце.

Теория: A letter, friend, favorite animal, pet, cats, dogs hamsters, guinea pigs, lizards.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, конкурс «Лучшее письмо другу», грамматические упражнения.

Тема 6: Национальные праздники Великобритании.

Теория: British Holidays, New Year's Day, Valentine's Day, Halloween, Guy Fawkes Night, Christmas, Boxing Day.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, сопоставление праздника и его описание, ответы на вопросы, мини-проект «Российские и Английские праздники».

Тема 7: Приглашение на праздник.

Теория: Invitation, friend, mom, dad, grandma, grandpa, uncle, aunt, cousin, British Holidays, New Year's Day, Valentine's Day, Halloween, Guy Fawkes Night, Christmas, Boxing Day, Happy Birthday.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, ответы на вопросы, составление собственного приглашения на день рождения.

Тема 8: Мой любимый праздник – Рождество.

Теория: British Holidays, Christmas, British families, Christmas traditions, presents, Christmas cake, evening, traditional Christmas message.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, ответы на вопросы, мини-проект «Рождество в России и Великобритании. Сходство и различия».

Тема 9: Видео-путешествие по Соединённому Королевству.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population.

Практика: Творческая работа «Мое соединенное королевство», игры, лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

#### **4. Ресурсное обеспечение программы**

Программа предполагает использование разнообразных методов и приемов обучения английскому языку школьников. Это позволяет повысить эффективность усвоения программы и способствует достижению положительных результатов в изучении английского языка. Учитывая психофизические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учебные материалы могут предоставляться в электронном виде.

В связи с возрастными особенностями учащихся образовательных организаций основными методами являются игровой и наглядный методы обучения.

Использование наглядности облегчает процесс усвоения нового лексического материала, создает положительный эмоциональный климат на занятиях. Игровой метод подразумевает использование различных видов игр и является средством педагогического и психологического воздействия на личность воспитанников. Игра несет в себе множество функций: обучающие, коммуникативные, развлекательные, релаксационные, развивающие, воспитательные.

Языковые игры отличаются коммуникативным характером.

Ситуативные игры – это ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Ситуативные игры репродуктивного характера – это игры, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации. Ситуативные импровизационные игры – требуют применения и видоизменения различных моделей. Соревновательные игры – способствуют усвоению языкового материала. Такие игры стимулируют учащихся к постоянному увеличению объема своих знаний, т.к. победу одерживает тот, кто больше знает.

Среди словесных методов можно выделить объяснение, рассказ, проблемную беседу и диалог (как с педагогом, так и со сверстником).

Метод практической работы включает в себя выполнение упражнений (устных и письменных); составление диалогов; работу с учебником и книгой. Метод проектов способствует стимулированию мыслительной деятельности учащихся, попадания в ситуацию успеха.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность учащихся.

Использование информационно-коммуникативных технологий способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала. ИКТ позволяют индивидуализировать процесс обучения, и делают его более интересным и творческим.

Результативность обученности воспитанников предполагает отработку диалогической и монологической речи и защиту проектов по каждому модулю.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Занятия по программе проводятся в учебных аудиториях.

Оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, колонки.

### **Список литературы:**

1. Краткий курс английского языка. Н.А. Гунина. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ» 2019г.

### **Интернет-ресурсы**

2. <https://edu.ru/> Портал «Российское образование»
3. <http://www.profile-edu.ru/> «Профильное обучение в средней школе»

### **Литература для учащихся:**

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2018. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2018. – 544с.
3. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2019. – 384с.
4. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2019. – 240с.
5. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2018. – 195с.
6. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английских глаголов. – М.: Дрофа, 2020. – 208с.
7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык: устные темы: для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019. – 479с.
8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 2018. – 247с.
9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2018 – 336с.
10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2016. – 138с.
11. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019. – 511с.
12. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2019. – 128с.
13. Эккерсли К., Маколей М. Живая грамматика английского языка. – Харьков: АСТ, 2018. – 285с.