

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа им.М.К.Овсянникова села
Исаклы муниципального района Иса克林ский структурное
подразделение «Калейдоскоп»

«Принята»
на педагогическом совете
от «03» июля 2024 г.
Протокол № 11
от «03» июля 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
Исаклова Е.Н.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности.

«Руководельница»

(для детей с ОВЗ)

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Мартынова Марина Ивановна -

педагог дополнительного образования

с. Исаклы, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3 -4
2	Актуальность программы.....	7-8
3	Новизна.....	8
4	Педагогическая целесообразность.....	9
5	Использование механизмов сетевого и межведомственного взаимодействия.....	9-10
6	Цель и задачи программы.....	11 12
7	Воспитательная деятельность.....	13-17
8	Ожидаемые результаты	17-19
9	Формы контроля.....	24-25
10	Модуль « Вязание крючком»	25-30
11	Модуль «Вязание спицами»	30-33
12	Модуль «Вязание в интерьере»	33-35
13	Методическое обеспечение	35-41
14	Список литературы	41- 43

Краткая аннотация

В последнее время в обществе большое внимание уделяется детям с ОВЗ. Идет поиск путей решения проблемы: как сделать так, чтобы такие дети могли вести полноценную и достойную жизнь. Дополнительное образование детей с особыми потребностями наряду с обычными детьми, является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. В жизни детей с ограниченными возможностями именно творческая деятельность оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка и его общественной активности.

Данная программа разработана в связи с возникшей потребностью в комплексном обучении, посвящена не какому-то отдельному виду творчества, а включает одновременно несколько образовательных и воспитательных аспектов. Программа призвана способствовать развитию интереса к культуре своей Родины, истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности.

Настоящая программа помогает раскрыть творческие способности, как обычного ребёнка, так и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развивает художественный вкус, фантазию, трудолюбие. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у учащихся высокий уровень интереса к рукоделию и доставляет им огромную радость и желание творить.

Данный вид рукоделия, представленный в программе, развивает у детей с ограниченными возможностями здоровья способность работать руками, совершенствует мелкую моторику рук, точные движения пальцев, развивают глазомер, пространственную ориентировку, внимание, сосредоточенность, аккуратность, а также является средством эмоционально-эстетического воспитания и развития детей.

Программа «Рукодельница» разноуровневая и составлена в соответствии с требованиями, предъявленными к образовательным программам дополнительного образования, с учётом запросов социального заказа населения и психолого-возрастных особенностей детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В новом законе об образовании говорится, что «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного

времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Ручное вязание - прекрасное, древнее, но нестареющее рукоделие. Оно является массовым искусством, собранного по крупицам опыта художественного творчества всех эпох и народов. Вязание, как и любой другой вид прикладного искусства, постоянно развивается и совершенствуется, поэтому ни одна работа по вязанию не может быть исчерпывающей, полной и законченной. Вязание также развивает любознательность, любовь к труду, чувство прекрасного, умение самостоятельно работать, внимание, зрительную память, логическое мышление, познавательную и творческую активность, т.к. освоив технику вязания, можно придумать много новых узоров и фасонов изделий. Развитие мелкой моторики рук способствует активизации центров речи, памяти, мышления в коре головного мозга. Большое внимание уделяется подбору цветов и цветосочетаний вязаных изделий. Это позволяет развивать художественно-эстетический вкус.

Вязание является одним из видов декоративно - прикладного искусства, т. к. вязаные вещи имеют практическое назначение и отличаются декоративной образностью.

Ручное вязание, как вид декоративно-прикладного творчества, используется не только в одежде, но и в декоративном оформлении быта, интерьера (декоративные и ажурные салфетки, панно, картины, мягкие игрушки). Это рукоделие позволяет создавать индивидуальные вещи, отвечающие требованиям самой острой моды. Поскольку декоративно-прикладное искусство является составной частью народного искусства, то, привлекая детей к вязанию, мы тем самым способствуем сохранению исторической памяти и художественного опыта народа.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рукодельница» - художественная. Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы «Рукодельница» включает: своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ; определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и

степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа позволяет учащимся получить полный объем знаний по техникам вязания крючком, спицами, а также знания в области создания моделей, от эскизного воплощения до готового изделия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукодельница» составлена в соответствии с рекомендациями разработанными в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”» и нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Указ Президента Российской Федерации « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».

2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-Р).

3. Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

4. Изменения, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678 утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).

6. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11.Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467».

12.Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15.Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441)

16.Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18.«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015-16-09-01/826-ТУ);

19.Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК□ 641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к Родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Также программа актуальна, так как согласно Стратегии социально - экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441, опираясь на раздел 3.2.7. Развитие культуры, в котором заявлено направление развития системы поддержки молодых дарований и детского творчества, программа позволяет выявлять, формировать и развивать творческие способности и одаренность учащихся в области декоративно-прикладного творчества, знакомить с истоками народного творчества и ролью декоративно – прикладного искусства в жизни общества.

Современное общество идёт в творческом направлении, и чем раньше начать развивать творческие способности, а именно воображение, тем успешнее будет «ребёнок» и его творческий потенциал - как показатель развития личности. Деятельность учащихся в рамках программы нацелена на интеллектуальное, эстетическое развитие, сохранение семейных, национальных традиций и общечеловеческих ценностей. Задачи, определённые в этой Стратегии, направлены на 3 формирование гармоничной личности, ответственного человека, в которой сочетается любовь к большой и малой родине, находят отражение в содержании программы. Данная программа способствует к личному саморазвитию

обучающихся, подготавливает их к самостоятельной жизни в современном мире, а так же профессиональному самоопределению.

Обучаясь по данной программе, воспитанники могут приобрести как первоначальные, так и углубленные знания и умения по данному виду творчества в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями. Обучающиеся которые уже имеют первоначальные навыки, по своему желанию, могут индивидуально перейти сразу на углубленное обучение. Программа «Рукодельница» позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности детей с ОВЗ.

При проведении занятий учитываются результаты диагностик и особенности психофизиологического развития каждого учащегося. В зависимости от степени нарушения, задания могут быть упрощены или усложнены.

Таким образом, **целесообразность** реализации программы «Рукодельница» по вязанию заключается в следующем:

- **Помощь в преодолении типичных для развития затруднений.** Обучение по программе позволяет развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая учащихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире.
- **Развитие свойств внимания** (устойчивость, концентрация, переключение), **речи, мышления, координации движений, мелкой и крупной моторики.**
- **Помощь в борьбе с повышенной впечатлительностью** (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнёра, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).
- **Подготовка к самостоятельной жизни** и профессиональному самоопределению в будущем.
- **Повышение стрессоустойчивости.** Во время процесса вязания дети переключаются, успокаиваются, переживания отступают.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа разработана в связи с необходимостью учёта индивидуальных, познавательных потребностей, возрастных и психологических особенностей детей 8 - 17 лет.

Данная программа нацелена на приобщение обучающихся к полезному виду рукоделия, быструю результативность и творческое развитие детей, что в свою очередь позволит повысить интерес к вязанию и сохранить вновь прибывших детей в объединение.

Привлечение к работе по данной программе детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет не только развить у них основные психические процессы, но и способствует социальной адаптации данной категории детей среди сверстников, что даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в данном виде декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Особенностью программы является применение **конвергентного подхода**: развитие технологического мышления учащихся с опорой на формирование исследовательских навыков для создания конкретного, полезного для человека продукта. Данная программа опирается на такие школьные предметы как технология и математика.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она даёт возможность создания ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет учащимся справиться с возможными трудностями при выполнении задания, повышает самостоятельность детей.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии с **базовым уровнем** сложности, раскрывает и развивает базовые способности, формирует прикладные навыки в области вязания, ориентирует на ключевые компетенции в данной области знаний, организует учебно-производственную деятельность по данному направлению.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

В данной программе материалы подобраны с учетом поддержки постоянного интереса к занятиям у всех детей.

Использование механизмов сетевого и межведомственного взаимодействия при реализации программы.

Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», опираясь на Закон об образовании в РФ, определяет, что «дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации».

Концепцией выделяется открытый и сетевой характер проектирования дополнительных общеобразовательных программ и предусматривается возможность реализации дополнительного образования детей и подростков с использованием ресурсов научных организаций, организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров), здравоохранения, бизнеса, медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети «Интернет», телевидения, радио, мультипликации) проектов.

Законодательством не ограничен перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме. Таким образом, участниками сетевого взаимодействия в СП «Калейдоскоп» являются дошкольные учреждения села, районный музей, библиотеки, учреждения культуры, организации социальной сферы. Взаимодействие происходит в виде организации экскурсий, совместных выставок, поиска информации и материалов.

Воспроизводимость содержания программы по вязанию обеспечивается за счёт следующих особенностей:

- **Распределение учебного материала по крупным темам-блокам.** В данной программе они охватывают основные приёмы вязания и декорирования вязаных изделий, особенности изготовления вязаных квадратов и круга, технологии изготовления сувениров, игрушек, салфеток, различных видов декоративных украшений, элементы проектной деятельности.
- **Многоуровневость программы.** Это предполагает параллельное освоение содержания на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников.
- **Подбор вариантов заданий.** Для детей с опережающим развитием задания усложняются, для детей с ОВЗ даётся упрощённый вариант. Это необходимо для того, чтобы интерес к творчеству не пропал и ребёнок был избавлен от ненужных переживаний из-за неудач.

Инновационный уровень программы «Рудодельница» нацелен на усовершенствование содержания данной программы. В структуру включены новые разделы: «Вязание пледа», «Вязание салфетки» для украшения интерьера.

Определение времени для выполнения творческих работ и использования регионального компонента. Это позволяет познакомить обучающихся с основными направлениями развития декоративно-прикладного искусства в целом и родного края в частности.

Использование информационных технологий. С их помощью обучающиеся разрабатывают эскизы, что экономит время и повышает заинтересованность учащихся работой с компьютером.

Защита творческих проектов. После изучения каждой темы, дети выполняют творческие проекты, которые потом защищают на районных конкурсах.

Цель программы: создание условий для социальной адаптации, творческой реализации и полноценного развития личности детей с ОВЗ средствами декоративно-прикладного творчества,

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие :

- обучить технологиям разных видов рукоделия;
- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.
- познакомить учащихся с историей вязания и современными направлениями развития рукоделия.
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению техники вязания;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение вязать крючком и спицами;
- развивать познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству;

Воспитательные:

- приобщать детей к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной;

- воспитывать способность к самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Развивающие:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать моторику рук, глазомер.
- развивать самостоятельность при выполнении изделий.

Программа «Рукодельница» состоит из трёх модулей: «Вязание крючком», «Вязание спицами», «Вязание в интерьере».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности по декоративно-прикладному творчеству способствует не только процессу воспитания личности, но также формирует прикладные навыки в области вязания, ориентирует на ключевые компетенции в данной области знаний, организует учебно-производственную деятельность по данному направлению.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы «Рукодельница» от 8 до 17 лет. В объединение принимаются дети по желанию, без специального отбора, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях»: 5-10 человек.

Групповой **состав учащихся разновозрастной**, и это предполагает дифференцированный подход в обучении.

Срок реализации программы один год обучения, всего 108 часов в год.

Формы организации деятельности.

Ведущей **формой организации деятельности** является групповая с индивидуальной дифференциацией нагрузки в зависимости от сформированности тех или иных навыков. Такая организация деятельности способствует сплочению детского коллектива и учит детей помогать друг другу. А также использовать индивидуальный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В течение занятия происходит постоянная смена деятельности. Занятия проходят согласно санитарно - эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей. (Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей /внешкольные учреждения. Санитарно — эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.-3049-13).

Формы обучения: в процессе реализации программы используются теоретические, практические, комбинированные формы обучения.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, викторины, экскурсии, игры, выставки, занятия-путешествия, самостоятельные работы, практические работы с постоянным, индивидуальным консультированием обучающихся.

Режим занятий по программе «Рукодельница» - 3 раза в неделю.

Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность учебного часа 40 минут с 15-ти минутными перерывами.

В рамках данной программы реализуются следующие **педагогические идеи:**

1.Формирование ценностных основ культуры личности, которая трактуется как гармония культуры знания, чувств и творческого действия. Другими словами, обогащение внутренней культуры (духовность) и воспитание внешней культуры, проявляющейся в общении, поведении, имидже, одежде и многом другом.

2.Опора на личностно ориентированный подход в образовании и игровые технологии.

3.Учет особенностей культуры своего народа (этнокультуры), национального менталитета, а также особенностей местной региональной культуры.

Воспитательная деятельность объединения «Рукодельница».

Воспитательный потенциал программы направлен на формирование у детей гражданской идентичности и патриотизма, а так же на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребёнка и его семьи, воспитания у него положительных личностных качеств.

Через обучение народным видам декоративно - прикладного творчества, народным орнаментам...

Некоторые задачи воспитательной работы:

- укрепление физического и психического здоровья детей, развитие двигательной активности, воспитание гигиенической культуры, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- развитие гуманистического направления отношения детей к миру, воспитание культуры общения, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, дружеского взаимоотношения, стремления к сотрудничеству, взаимодействия со сверстниками и близкими взрослыми;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремление детей к экспериментированию (с предметами, природными объектами) и исследованию;
- развитие инициативы и самостоятельности детей в деятельности, познании и общении, обогащение личного субъектного опыта каждого ребёнка;
- возможность для творческого самовыражения в различных видах детской деятельности (в играх, театральной, музыкальной, коммуникативной, речевой деятельности) в соответствии с интересами и склонностями детей;
- обогащение эстетических чувств и впечатлений детей, интереса к музыке, искусству, художественной литературе;
- развитие речевой культуры, умения грамматически правильно, связно и выразительно передавать в речи свои мысли.

Для воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями рекомендуется:

- использовать методы сотрудничества и личностно-ориентированный подход, а также развивающие игры и задания;
- учитывать возрастные особенности детей, помнить о зоне ближнего и ближайшего развития;
- создавать благоприятный психологический микроклимат;
- ориентироваться на организацию успеха ребёнка в учебной деятельности, путём опоры на его положительные, сильные качества;
- вовлекать детей в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия.

Также специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребёнка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.

Цель воспитания: способствовать развитию личностных качеств обучающихся, их социализации на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей; умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать творческие возможности обучающихся.

Воспитательные (общекультурные и личностные) задачи:

1. Способствовать формированию первичных ценностных представлений о себе, о других, о здоровом образе жизни, о российской культурной принадлежности, об основах православной культуры.

2. Способствовать формированию личностных качеств обучающихся: уважения родителей, старших и сверстников, умения детей слушаться, быть милосердными, бережно относиться к окружающему миру и другие.

3. Формировать представление о формах традиционного уклада семьи, представлений своего места в семье и посильном участии в домашних делах; воспитывать любовь к отечеству и своей малой родине.

4. Формировать у обучающихся готовность к взаимовыручке и сотрудничеству, способствовать развитию мотивации к трудовой деятельности.

Направления воспитания

Приоритетным для объединения «Рукодельница» является духовно-нравственное и патриотическое воспитание, в том числе эстетическое, физическое, а так же организация здорового образа жизни, трудовое и др.

Формы, приемы, методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является **игра** (**игра-ассоциация**, импровизация, театрализация и др.). В воспитательной работе используются как аудиторные, так и внеаудиторные формы и методы, в том числе, такие **методы воспитания** как: *метод положительного примера; метод убеждения* (беседа (этическая, проблемная и т.п.), рассказ, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия и др.), *метод упражнений* (приучения); *методы одобрения и поощрения*

(похвала, благодарность, награда и др.), педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе, а также организация и участие в праздниках, фестивалях и др. формах.

Условия воспитания или организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Формы организации учебно-воспитательного процесса

- познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- словесные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности);
- физкультминутка – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- викторины, тесты – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по предложенным схемам;
- вывязывание национальных орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, воспитания патриотизма.

Работа с родителями

Работа с родителями заключается в проведении следующих мероприятий: совместные праздники обучающихся и их родителей; родительские собрания 2 раза в год (сентябрь, май); привлечение родителей к подготовке мероприятий; приглашение родителей на мероприятия. Диагностика родителей, индивидуальные консультации.

Родительские собрания.

сентябрь	План работы на год. • Диагностика родителей. Анкета для родителей.
----------	---

май	1 .Итоги года. 2.Диагностика родителей. «Методика удовлетворения родителей работой ОУ».
-----	--

Тематика индивидуальных консультаций для родителей.

- Развития внимания детей через занятия декоративно-прикладным творчеством.
- Художественно-эстетическое воспитание как форма социальной адаптации.
- Коррекционно-развивающий потенциал декоративно-прикладного творчества при работе с ограниченными возможностями здоровья.
- Особенности с эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие восприятия и эстетического вкуса ребенка через цветоведение.

Воспитательные мероприятия.

Все дети, независимо от степени успешности, участвуют во всех воспитательных мероприятиях планируемых и проводимых на уровне объединения и СП «Калейдоскоп», а также мероприятиях различных уровней. Особо поощряется участие в различных конкурсах, выставках детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение учебного года с учащимися проводятся культурно-массовые мероприятия: "Вечер знакомств", "Новогодний праздник", "Восьмое марта", "День влюбленных", "День именинника", а также организуются выставки декоративно-прикладного творчества, викторины, игровые мероприятия.

Беседы на этически - нравственные темы.

- 1 .Что такое этикет?
- 2.Этикет поздравлений.
- 3.Этикет в церкви.
- 4.Этикет в магазине.
- 5.Телефонный этикет.
- 6.Внешний вид.
- 7.Приветствие.
- 8.Обращение.
- 9.Что такое благодарность?
- 10.Что такое долг?

Ожидаемые результаты.

Предметные: ЗНАТЬ: историю развития вязания крючком, основные элементы и их условные обозначения, техники вязания крючком, цветовую основу изделий, основы композиции и орнамента при создании узоров, свойства пряжи, состав пряжи, примерный расход пряжи на изделие, свойства трикотажного полотна, связанного крючком, приемы подготовки пряжи б/у к работе, правила хранения инструментов. Правила ТБ при работе с крючком, ножницами, иглами. Правила подготовки рабочего места.

УМЕТЬ: вязать основные элементы. Читать схемы узоров. Рассчитывать необходимое количество пряжи на изделия. Вязать изделия из отдельных квадратов. Вязать изделия из отдельных мотивов. Обвязывать ткань кружевом. Вязать «филейные кружева». Оказать помощь своим товарищам на уровне консультаций. Осуществить контроль качества и техники выполнения своего изделия и изделия товарища. Самостоятельно выполнить изделие по готовой схеме. Разбирать незнакомые схемы. Организовать свое рабочее место.

Самостоятельно осваивать более сложные элементы вязания. Самостоятельно разработать свое изделие от момента эскизного отображения до подготовки необходимой информации по вязанию готового изделия и, наконец, готовое изделие.

ВЛАДЕТЬ: техникой вязания крючком, приемами подготовки пряжи б/у к работе, тренингами на развитие памяти, внимания, творческой фантазии и воображения, приемами на расслабление определенных групп мышц, которые напрягаются во время вязания, приемами на расслабление зрения.

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- планировать предстоящую практическую работу с учётом поставленной цели;
- определять цель для выполнения практической работы;
- устанавливать порядок и последовательность действий для успешного достижения запланированного результата;
- осуществлять самоконтроль практических действий и корректировать их при необходимости;
- организовывать своё рабочее место самостоятельно;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
- определять сознательный выбор заданий разного уровня трудности.

познавательные УУД:

- находить информацию с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- умение давать определение понятиям; анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение, обобщать факты, владение измерительными навыками.

- умение работать с различными источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами (чтение и составление схем, орнаментов, узоров).

- ориентироваться в своей системе знаний и умений;

- анализировать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;

- понимать и принимать информацию, представленную в схематичной форме для решения различных учебных задач.

коммуникативные УУД:

-уметь организовывать совместную работу по группам или в паре;

- осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;

-уметь формулировать своё мнение, иметь варианты решения, аргументировано их излагать;

-выслушивать варианты решения товарищей, учитывать их при организации своей деятельности и совместной работе;

-умение проявлять интерес к деятельности своих товарищей, результатам их работы,

- оценивать их в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть различными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию;

- владеть культурой делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к творческому труду, бережному отношению к материальным ценностям;

-толерантность;

-развита творческая активность, инициативность и любознательность;

- способность активно побуждать себя к критическим действиям, без побуждения извне;

-умение самостоятельно контролировать свои поступки, достигать намеченного;

- позитивное отношение к познавательной и творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к практической работе - к вязанию изделий, проектированию и т.д.
- способность осознания своих трудностей и стремление к их преодолению;
- освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе;
- самостоятельное определение и высказывание своих чувств и ощущений;
- способность высказывать своё мнение;
- способность самостоятельно делать выбор в предложенных ситуациях;
- оказать консультационную помощь младшим обучающимся;
- использовать полученные знания, умения, навыки по вышивке для отделки вязаных изделий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особое внимание следует уделять развитию эмоционально-волевой сферы. Такие дети, как правило, не уверены в себе, поэтому важно создать для них ситуацию успеха. Это достигается путем дробления сложных заданий на маленькие, простые в исполнении фрагменты. Каждое выполненное такое задание положительно оценивается педагогом и воспитанниками. Это позволяет сформировать позитивный настрой такого ребенка на дальнейшую работу, повысить его самооценку и приобрести авторитет среди сверстников.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

1) начальный контроль:

- знание простейших навыков вязания крючком и спицами;
- умения самостоятельно выполнять простейшие техники вязания;
- навыки вязания несложных изделий.

2) контрольный срез:

- знание последовательности изготовления изделий по схеме, по образцу;
- умение пользоваться инструментами, соблюдать правила техники безопасности;
- умение подбирать гармоничные цвета и оттенки;
- навыки наматывания нити на шаблон;

3) итоговая аттестация:

- знание терминологии по вязанию;
- умение аккуратно и точно выполнять работу;
- умение работать по схемам с помощью педагога;
- навыки проектирования с помощью педагога.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>1. Теоретическая подготовка обучающихся.</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;</p> <p>7-9 баллов – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>10-12 баллов – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;</p> <p>13-15 баллов – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой.</p> <p>Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>
<p>2. Практическая подготовка обучающихся.</p> <p>2.1. Практические и умения, и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Отсутствия затруднений в использовании материалов и инструментов.</p> <p>Креативность в</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с инструментами и материалами, не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p>4-6</p>

<p>оборудованием для вязания. 2.3. Творческие навыки.</p>	<p>выполнении практических заданий по вязанию.</p>	<p>балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; 7-9 баллов – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 10-12 баллов – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 13-15 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
<p>3. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности техники безопасности. 3.2. Умение организовать свое рабочее место. 3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения техники безопасности программным требованиям. Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. Аккуратность при</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не знает технику безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и</p>

	выполнении работы.	<p>способностью готовить рабочее место, работу выполнил не качественно. 7-9 баллов – обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место знает и выполняет более ½, к работе относится старательно, не всегда ответственен.</p> <p>10-12 баллов – обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p> <p>13-15 баллов – обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратный и ответственный при выполнении задания.</p>
	<p>1-3 балла – низкий уровень</p> <p>4-6 балла – ниже среднего уровня</p> <p>7-9 балла – средний уровень</p> <p>10-12 балла – выше среднего уровня</p> <p>13-15 балла – высокий уровень</p>	

Формы подведения итогов.

Важным моментом в реализации данной программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы проводится в различных формах.

Проверка теоретических знаний осуществляется с использованием викторин, игр, кроссвордов, карточек, письменных и устных опросов.

О *сформированности практических умений и навыков* свидетельствует правильное и аккуратное выполнение всех элементов вязания, творческий подход к изготовлению изделий. Учитываются умения владеть различными инструментами, при выполнении различных вязок и орнаментов, умение читать рапорт рисунка, пользоваться схемами узоров.

Умения оцениваются при выполнении индивидуальных альбомов с образцами вязания, а также участие в конкурсах и выставках.

Наиболее подходящей формой оценки является организованный просмотр выполненных образцов и изделий, их коллективное обсуждение, выявление лучших работ.

Коллективные просмотры выполненных работ, их анализ приучают ребят справедливо и объективно оценивать свою работу и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

По окончании первого полугодия итоги подводятся: в виде фронтальной беседы, решения кроссвордов, выполнения практических заданий, выставки, соревнований, конкурса, устного опроса в виде диалога с педагогом или другими обучающимися.

Виды контроля.

Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, констатирующий.

Предварительный контроль, который проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направления и формы индивидуальной работы (анкеты в начале учебного года).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Настоящий контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня и является критерием для оценивания знаний и умений учащихся.

Итоговый контроль проводится в форме выставки, тестирования, практической работы, письменного опроса.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение на коллективных выставках зачетных работ по темам и персональных выставках в форме итогового анкетирования.

На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Констатирующий контроль позволяет установить факт выполнения учащимися какого-либо задания. При этом использовать оценки «+» и «-». Корректировка производится в ходе выполнения повторного задания.

Формы контроля.

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся. В течение года ребенок принимает участие в нескольких выставках детского творчества (школьных, городских, областных, всероссийских), исследовательских проектах, фестивалях, что позволяет ему увидеть свою работу в сравнении с лучшими образцами. Используя различные методы усвоения детьми материала, разнообразные формы работы, педагог предполагает получить определенные результаты.

У детей на занятиях закрепляются и углубляются знания, полученные на занятиях по вязанию. Ребята овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами и инструментами. У них воспитывается познавательный интерес к художественно-прикладному творчеству, формируется желание и умение трудиться, самостоятельность, инициатива, коллективизм, культура и эстетика труда, происходит первоначальное профессиональное просвещение учащихся.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и оценка ее. Поэтому оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Необходимо проводить выставки работ в объединении, организовывать демонстрацию наиболее интересных моделей. В конце года следует проводить итоговое занятие в торжественной обстановке, желательно с участием родителей.

Контроль за учебной деятельностью проводится в следующем порядке:

- теоретический контроль и практический контроль - после прохождения каждой темы;
- наблюдение педагога;

- текущий контроль (по усмотрению педагога), позволяющий выявить отношение обучающихся к данному виду деятельности;

- итоговый контроль в форме контрольной работы; участия в районных выставках детского художественного творчества; в научно - практических конференциях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «РУКОДЕЛЬНИЦА»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Вязание крючком»	36	14	22
2.	«Вязание спицами»	36	14	22
3.	«Вязание в интерьере»	36	12	24
	Итого:	108	40	68

Модуль «Вязание крючком».

Цель:

- Раскрыть перед обучающимися социальную роль декоративно - прикладного искусства.

- Приобщить учащихся к технике вязания крючком, как одному из древнейших видов декоративно прикладного творчества. Через освоение данного вида рукоделия создать условия для индивидуального творческого роста учащихся.

- Сформировать у детей устойчивую систематическую потребность к саморазвитию и самосовершенствованию со сверстниками, в тяге к декоративноприкладному искусству, традициям, моде.

- Содействовать жизненному самоопределению учащихся.

Задачи:

Обучающие.

1. Познакомить воспитанников с историей вязания крючком и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества.

2. Ознакомить с материалами и инструментами, которые используются при вязании крючком.

3. Сформировать умения и навыки выполнения изделий крючком.

4. Ознакомить с основными законами цветовой гаммы, композиции при создании орнаментальных рисунков и декоративных изделий.

5. Ознакомить с различными техниками вязания крючком.

6. Получить знания по народному творчеству, дизайну одежды и изделий, быта, конструированию, моделированию.

Воспитательные.

1. Воспитать бережное отношение к наследию прошлого, аккуратность, терпение, толерантность, эмпатию, чувство взаимопомощи, ответственность за порученное дело, самостоятельность, бережное и экономное отношение к используемым материалам и инструментам, художественный вкус.

2. Сформировать и развить эмоционально-ценностные отношения к окружающей действительности.

3. Развить волевую сферу личности воспитанника.

4. Развить личный опыт и способность сделать правильный выбор.

5. Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Развивающие.

1. Развить творческую фантазию.

2. Развить психические процессы.

3. Развить образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ»

№	Тема.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос, анкетирование
2.	Основы материаловедения.	1	1	-	Работа по карточкам
3.	Основные приемы вязания крючком				
	1) Воздушная петля.	2	1	1	Наблюдение, беседа
	2) Столбик без накида, полу столбик.	2	1	1	Наблюдение, беседа
	3) Столбик с накидом.	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Упражнения из столбиков и воздушных петель. Условные обозначения.	4	1	3	Наблюдение, работа по карточкам
5.	Цветоведение.	2	1	1	опрос, викторина

6.	Вязание узорного полотна.				
	1)Круг.	2	1	1	наблюдение
	2)Квадрат.	2	1	1	наблюдение
	3)Многогранник.	2	1	1	наблюдение
7.	Картинки из цепочек.	4	1	3	наблюдение, опрос
8.	Вязание цветов.	3	1	2	наблюдение
9.	Вязание игрушек.	8	1	7	наблюдение
10.	Итоговое занятие.	1	1	-	анкетирование, выставка
	Итого	36	14	22	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ»

1. Вводное занятие.

Теория: История развития художественного вязания. Демонстрация изделий. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Техника безопасности.

2. Основы материаловедения.

Теория: Происхождение и свойства ниток, применяемых для вязания. Виды волокон (натуральные и химические). Виды и применения химических волокон. Качества и свойства изделия в зависимости от качества ниток и плотности вязаного полотна.

Свойства трикотажного полотна. Строение крючка. Умение правильно пользоваться им. **Практика:** Исследование разновидностей ниток.

3. Основные приемы вязания крючком.

1) Воздушная петля.

Теория: Положение рук во время работы. Подбор пряжи для данного крючка. Затянутая петля, тугая, свободная, нормальная. Быстрота вязания, внимательность. Понятие воздушной петли. Косичка из воздушных петель.

Практика: Вывязывание косички из воздушных петель.

2) Столбик без накида, полустолбик.

Теория: Ознакомление с основными приемами вязания: столбик без накида, полустолбик.

Практика: Вязание образца из столбиков без накида и полустолбиков. Лицо и изнанка изделия.

3). Столбик с накидом.

Теория: Знакомство с основным приемом вязания: столбик с накидом. Петля поворота.

Практика: Вывязывание образца из столбиков с одним накидом.

4. Упражнения из столбиков и воздушных петель. Условные обозначения.

Теория: Знакомство с условными обозначениями, вывязывание столбиков с двумя, тремя и более накидами.

Практика: Зарисовка условных обозначений. Вывязывание образца из столбиков с двумя, тремя накидами, два столбика с накидом из одной петли.

5. Цветоведение.

Теория: Понятие о цвете. Свойства цвета: тон (светосила), цветовой оттенок, насыщенность. Теплые и холодные цвета, ахроматические и хроматические. Цветовой спектр. Колориметрический круг. Основные и дополнительные цвета. Символическое значение цвета.

Практика: Изображение колориметрического круга с обозначением основных, двойных (составных) цветов. Определение наиболее удачных цветовых сочетаний.

6. Вязание узорного полотна.

1) Вязание круга.

Теория: Изменение фактуры вязаного полотна в зависимости от изменения способа вывязывания одних и тех же элементов. Знакомство с правилами вязания круга.

Практика: Вязание образца в форме круга.

2) Вязание квадрата.

Теория: Знакомство с правилами вязания квадрата. Квадратные детали и изделия можно вязать не от центра, а по цепочке с переходом на новый ряд.

Практика: Вязание образца квадрата.

3) Вязание многогранника.

Теория: Знакомство с фактурой вязаного полотна в зависимости от изменения способа вывязывания одних и тех же элементов. Знакомство с правилами вязания многогранника.

Начать вязание с кольца, в углах ставить по несколько столбиков. **Практика:** Вязание образца многогранника.

7. Картинка из цепочек.

Теория: Анализ эскиза и выявление необходимых материалов для выполнения данной картинки.

Практика: Нарисовать картинку. Связать цепочку нужной длины для какой-либо отдельной детали. Наносим клей. Приклеиваем цепочку. Цепочки можно клеить вплотную друг к другу. Для хорошего склеивания цепочку держать 10-15 секунд.

8.Вязание цветов.

Теория: Выбор схемы для её вязания цветов. Подбор ниток по цвету. Вязание по схеме и по описанию. Последовательность выполнения цветка. Декоративное оформление. **Практика.** Вязание цветка, листочка. Соединение деталей, декоративная отделка цветов.

9.Вязание игрушек.

Теория: Выбор игрушки и схемы для её вязания. Размер изделия, выбор цвета. Вязание по схеме и по описанию. Правила вязания игрушек. Зарисовка эскиза. Последовательность выполнения игрушек. Декоративное оформление.

Практика: Вязание игрушки на основе круга. Вязание игрушки деталями. Соединение деталей.

10.Итоговое занятие.

Теория: Организация выставки лучших работ учащихся. Разбор выставки, подведение итогов. Награждение лучших работ.

Модуль «Вязание спицами».

Цель:

Приобщение учащихся еще к одному виду вязания – вязание на спицах, для расширения круга приобретенных умений в области ручного труда, в процессе освоения этой техники продолжить развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Задачи:

Обучающие.

1. Познакомить с историей вязания спицами.
2. Ознакомить с материалами и инструментами, которые используются при вязании спицами.
3. Обучить технике вязания спицами.
4. Сформировать умения и навыки выполнения изделий спицами.
5. Освоить процесс моделирования и конструирования вязаных изделий.

Развивающие.

Продолжить процесс развития творческой фантазии, воображения, памяти, внимания, логического мышления, наблюдательности и любознательности.

Воспитательные.

Развить целеустремленность, выдержку, дисциплинированность, аккуратность, творческое партнерство и сотрудничество, взаимопонимание, социальную ответственность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ВЯЗАНИЕ СПИЦАМИ»

№	Тема.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	опрос, анкетирование
2.	Материаловедение.	1	1	-	работа по карточкам
3.	Техника вязания спицами.				
	1)Набор петель начального ряда.	2	1	1	наблюдение
	2) Лицевые и изнаночные петли. Выполнение ровного фая и закрепление последнего ряда.	2	1	1	наблюдение
	3)Накид. Две или несколько петель вместе лицевой или изнаночной.	2	1	1	наблюдение
	4)Из одной петли вязать несколько петель.	2	1	1	наблюдение
4.	Вязание шарфа.	4	1	3	самостоятельная работа
5.	Вязание узоров.	4	1	3	наблюдение
6.	Орнамент.	2	1	1	работа по карточкам
7.	Вязание игрушек.	8	1	7	самостоятельная работа
8.	Вязание жилета.	7	1	6	наблюдение

9.	Итоговое занятие.	1	1	-	участие в выставке
	Итого	36	12	24	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ВЯЗАНИЕ СПИЦАМИ»

1. Вводное занятие.

Теория: История вязания. Материалы и инструменты для вязания. Знакомство с программой, просмотр готовых изделий, образцов. Техника безопасности.

2. Материаловедение.

Теория: Происхождение и свойства ниток, применяемых для вязания. Классификация и свойства волокон. Знакомство со спицами. Их разновидность и назначение.

3. Техника вязания спицами.

1) Набор петель начального ряда. Условные обозначения.

Теория: Знакомство с традиционным набором петель и условными обозначениями.

Практика: Вязание набора петель, где край полотна получается шнурубразный, создающий впечатление декоративной кромки. Способ, где после набора петель можно сразу начать вязание детали выбранным узором. Набор петель, край которого не растягивается, хорошо держит форму. «Болгарский набор». Набор или край с бахромой. Утолщенный край. Утолщенный край с бахромой. Набор, где край ложится свободно и не стягивает полотно. Край с открытыми петлями. Набор края с фестонами.

2) Лицевые и изнаночные петли. Выполнение ровного края и закрепление последнего ряда.

Теория: Ознакомление с вязанием лицевых и изнаночных петель.

Практика: Вязание образца с использованием лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель ровной косичкой. Растягивающаяся косичка. Закрытие петель иглой.

3) Накид. Две или несколько петель вместе лицевой или изнаночной. Три петли вместе, предварительно поменяв местами вторую и первую.

Теория: Новые петли получают за счет накидов, которые в следующем ряду чаще всего провязывают изнаночной вязкой. Новые петли (лицевые и изнаночные) набирают, провязывая протяжки между петлями. **Практика:** Вязание образца.

4). Из одной петли вывязать несколько петель.

Теория: Для получения новой лицевой или изнаночной петли провязывают петлю нижележащего ряда, а затем вяжут очередную петлю на левой спице. Чтобы из одной

петли получить две, эту петлю провязывают сначала лицевой, а затем не снимая ее с левой спицы, вяжут еще раз изнаночной. Из одной и той же петли вяжут несколько лицевых или изнаночных петель, делая между ними накиды. **Практика:** Вязание образца «Звездочки» 3 из 3, 5 из 5.

4. Вязание шарфа.

Теория: Подбор ниток по цвету. Выбор вязки, модели. **Практика:** Вязание шарфа. Оформление его кистями, вышивкой, бисером.

5. Вязание узоров.

Теория: Изучение различных узоров вязок: ажурные, рельефные, выпуклые. **Практика:** Выполнение образца.

6. Орнамент.

Теория: История орнамента. Цветовой тон. Яркость. Насыщенность. Ахроматические и хроматические цвета. Спектр. Композиция. Стилизация. Ритм. Раппорт. Симметрия. Цветовая гармония. Основные и дополнительные цвета. Способы выполнения орнамента на трикотажном полотне.

Геометрические орнаменты. Подбор цветовых сочетаний. Изготовление схемы орнамента на миллиметровой или клетчатой бумаге - основа успеха при вязании орнамента.

Практика: Выполнение образцов орнаментов. Цветочные орнаменты. Одно-, двух- и многоцветные орнаменты. Выполнение фрагментов цветочных орнаментов.

7. Вязание игрушек.

Теория: Выбор игрушки. Вязание деталей по схеме или описанию. **Практика:** Вязание изделия по деталям. Сборка деталей. Сборка готового изделия.

8. Вязание жилета.

Теория: Выбор схемы изделия, зарисовка узора. Подбор ниток. **Практика:** Вязание жилета по схеме или описанию.

9. Итоговое занятие.

Теория: Организация выставки лучших работ учащихся, обсуждение их, подведение итогов, награждение лучших кружковцев.

Модуль «Вязание в интерьере».

Цель:

- Приобщить учащихся к технике вязания. Через освоение данного вида рукоделия создать неповторимые, уникальные изделия для интерьера.
- Сформировать у детей устойчивую систематическую потребность в тяге к декоративно-прикладному искусству, традициям, моде.

Задачи:

- 1.Получить знания по народному творчеству, дизайну одежды и изделий, быта, конструированию, моделированию.
- 2.Воспитать бережное отношение к наследию прошлого, аккуратность, терпение, т самостоятельность, художественный вкус.
3. Развить творческую фантазию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ВЯЗАНИЕ В ИНТЕРЬЕРЕ»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	анкетирование, опрос
2.	Вязание прихватки.	4	1	3	наблюдение
3.	Вязание скатерти.	8	1	7	наблюдение
4.	Вязание пледа.	10	1	9	проект
5.	Вязание наволочки для подушки.	8	1	7	наблюдение
6.	Вязание салфетки.	4	1	3	наблюдение, опрос
7.	Итоговое занятие.	1	1	-	участие в выставке
	Итого:	36	7	29	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ВЯЗАНИЕ В ИНТЕРЬЕРЕ»

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с вязанием предметов интерьера, просмотр готовых изделий, образцов. Техника безопасности.

2.Вязание прихватки.

Теория: Изучение схем вязания прихваток. Подбор ниток по цвету и свойствам.

Практика: Вязание прихватки по описанию или по схеме.

3.Вязание скатерти.

Теория: Просмотр схем. Зарисовка узоров для вязания скатерти. **Практика:** Вязание скатерти выбранным узором. Обвязка края скатерти.

4.Вязание пледа.

Теория: Выбор формы и узора для вязания пледа. Подборка крючка и пряжи. Зарисовка схем выполнения изделия. Правила вязания по кругу и в двух направлениях. Знакомство с техниками вязания пледа: вязка по прямой, по кругу, по диагонали; методом создания и сборки отдельных фрагментов.

Практика: Вязание пледа выбранной техникой. Соединение деталей.

5. Вязание наволочки для подушки.

Теория: Выбор узора. Определение размера наволочки для подушки. **Практика:** Вязание изделия по деталям. Соединение деталей.

6. Вязание салфетки.

Теория: Выбор схемы вязания салфетки. Подбор крючков и ниток для вязания. Знакомство с техниками вязания салфеток: филейная – чередование пустых и заполненных клеток; вологодское кружево; брюггское кружево; ирландское кружево; вязание из отдельных частей – мотивов.

Практика: Вязание салфетки по предложенной схеме или описанию. Составление собственных схем и узоров для вязания салфеток.

7. Итоговое занятие.

Теория: Организация выставки лучших работ учащихся, обсуждение их, подведение итогов, награждение лучших кружковцев.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения словесные, наглядные, практические, моделирование, проектный метод и т.д.

Теоретические методы обучения нацелены на создание условий для развития способностей слушать и слышать, видеть и замечать, концентрировать свое внимание, наблюдать и воспринимать. Это различные беседы, рассказы, объяснения с иллюстрациями, путешествия, экскурсии, выставки, чтобы вызвать у ребенка интерес к скучному информационному материалу. Ему предлагается после его прослушивания отгадать загадки, кроссворды; ответить на вопросы по тексту; поработать с тест - заданием; пересказать фрагмент текста по кругу; пересказать технику выполнения элемента по кругу; объяснить новый материал всей группе после сообщения педагога; задать вопрос по тексту и получить ответ.

Показ журналов мод, книг по вязанию и по декоративно-прикладному творчеству, фотографий готовых изделий, видеофильмов, альбомов с образцами, подборок материалов по определенной технике вязания, способствуют развитию зрительной памяти.

Практические методы способствуют формированию умений и навыков (вязание образцов изделий; зарисовка схем, эскизов; отделка изделий и т.д.). Вся методика обучения направлена на развитие творческих способностей детей, через систему познавательных заданий, позволяющих формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности, на развитие механизмов памяти, внимания,

воображения, логического мышления через систему специальных развивающих игр и тестов.

Эти методы способствуют созданию творческой атмосферы, сотрудничеству.

Принципы обучения: от простого к сложному, доступности, наглядности, научности, динамичности.

Наряду с традиционными методами, данная программа обучения предполагает также использование и других форм и методов обучения и воспитания - это и диспуты, и обмен мнениями, и посещение выставок, и встречи с мастерами различных направлений декоративно-прикладного творчества.

Темы диспутов и обсуждений.

- роль моды в жизни человека;
- что такое элегантность и как ее достичь;
- красивая одежда как элемент бытовой культуры;
- какого человека можно считать модным и элегантным; рациональный гардероб: что это такое;
- детская мода и ее отличие от взрослой.

Принципы обучения.

- сознательность и активность.
- наглядность.
- индивидуальность.
- систематичность и последовательность.
- доступность.
- преемственность.
- научность.
- от простого к сложному.
- результативность.

Педагогические принципы.

Любовь и уважение к ребенку как активному субъекту воспитания и развития - главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

1. Ведущие виды деятельности в различных возрастных группах учащихся:

- игровая деятельность (занятия в группах часто переходят в игру). Ролевые игры служат хорошим подходом для педагога в обучении прикладному творчеству. Радостные переживания детей, связанные с изготовлением поделок для общих игр, для общей пользы являются весьма действенным средством воспитания любви к труду;

- учебная деятельность (младший и средний школьный возраст). Дети привыкают к новым условиям организации занятий, учатся выполнять требования педагогов, соблюдать дисциплину труда (использование игр учебного характера);

- учебная деятельность и личностное общение (подростковый возраст). На занятиях принято раскрепощенное, уважительное общение детей между собой; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете. Потребность детей в общении реализуется в досуговой деятельности, при выполнении коллективных работ, совместных проектах.

2. *Потребности и интересы воспитанников.*

3. *Уровень развития первичного коллектива.*

4. *Уровень развития и самооценка ребенка.*

Работая с детьми, педагогу необходимо иметь большой дидактический материал: конспекты занятий, авторские методические пособия, наглядные средства: схемы, образцы узоров, образцы ниток, готовые изделия. План воспитательной работы включает сценарии, экскурсии, беседы, видео - просмотры.

Педагогические технологии.

- Проблемное обучение.
- Проектные технологии.
- Развивающее обучение.
- Разноуровневые технологии. - Здоровьесберегающие технологии.

Образовательные технологии.

- Проектная деятельность.
- ИКТ (информационно коммуникативные технологии).

Дидактический материал.

- Конспекты занятий.
- Методические пособия, литература.
- Наглядные средства (образцы, готовые изделия, плакаты).
- Конспекты воспитательных мероприятий (викторины, занимательные игры).
- Схемы вязаний изделий.
- Выкройки изделий.
- Плакаты.

Формы обучения и воспитания

Эффективность образовательного процесса оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся к

художественному творчеству, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, по стилю работы и профессиональному самоопределению ребёнка и отслеживается в системе разнообразных форм контроля:

- вводного контроля (тесты, опрос);
- промежуточного контроля (мини-выставки творческих работ по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой, участие в конкурсах);
- итогового контроля - защита учебно-исследовательских работ; участие в различного уровня выставках, конкурсах, фестивалях; проведение обучающимися мастерклассов и участие в творческих мастерских.

Дипломы и награды являются стимулирующим компонентом в процессе обучения и подвигают многих продолжить своё обучение в специализированных учреждениях.

Для развития творческих способностей учащихся следует разнообразить формы занятий, можно применять: беседы, экскурсии, уроки взаимообучения учащихся, уроки фантазии.

Индивидуальное обучение. На занятиях предусматриваются следующие разновидности индивидуальной работы: индивидуальные консультации для обучающихся, быстро выполняющих программный материал и осваивающих более сложные техники, не вошедшие в программу, индивидуальные консультации для слабых обучающихся, индивидуальная помощь более опытных обучающихся. Это в свою очередь воспитывает чувство ответственности за своих подопечных, а также способствует приобретению навыков педагогического мастерства. Для педагога важно умение доступно объяснить материал, суметь подобрать индивидуальные задания для более опытных или слабых обучающихся. Такая форма работы возможна и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа парами. Данная форма применяется при контроле знаний, умений и навыков. Два ученика могут выполнять совместное задание, контролируя друг друга. К таким заданиям относятся: контроль по схеме, контроль расчета петель, контроль знаний элементов ручного вязания.

Коллективная форма. Данная форма применяется в практике при создании моделей. Такая форма обучения позволяет вселить уверенность в свои силы детей, занимающихся на младших ступенях, так как они иногда выполняют более сложные

работы. При этом воспитывается чувство ответственности, коллективизма, аккуратности, так как общий результат зависит от вложенного труда каждого обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии. На каждом занятии осуществляется контроль за осанкой, проводятся физминутки, включающие упражнения для снятия зрительного и мышечного напряжения, коррекции осанки.

При наличии в группе детей с ограниченными возможностями здоровья возможно проведение для них физминуток раньше, чем для других детей, т.к. такие дети имеют повышенную утомляемость, низкую работоспособность.

Личностный подход, который требует от педагога создания на занятиях условий, при которых обучающийся чувствует себя личностью, ощущает внимание преподавателя лично к нему.

Дифференцированный подход. На занятиях предполагаются задания различной степени сложности. Применяется как опережающее обучение, так и упрощенные задания для медленно работающих детей.

Создание ситуации успеха. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности.

Материально-техническая база.

Для занятий крючком и спицами необходимы:

- Кабинет с мебелью для хранения инструментов и материалов;
- Столы и стулья для учащихся в нужном количестве;
- Стеллажи для демонстрации поделок, сувениров, изделий;
- Набор крючков, размерами от 0,5мм до 10мм;
- Набор вязальных спиц размерами 20см; Комплект 5шт.- 4 или 5 наборов;
- Парные длинные спицы по 2шт.-5 наборов;
- Штопольные иглы-4шт;
- Ножницы-3 шт;
- Сантиметровая лента;
- Нитки шерстяные, ирис, кроше, лотос, гарус, лилия и т.д.
- Бисер, бусины, ленты, нитки «мулине» для отделки готовых изделий.
- Мультимедийный проектор, компьютер.

Психолого-педагогический мониторинг.

Диагностика результативности.

Уровень усвоения учебного материала воспитанниками проводится в виде выставок, на которых педагог просматривая и сравнивая работы определяет какому ребенку нужно больше уделять внимание на занятиях. При опросе детей по пройденным темам делается вывод об усвоении материала учащимися.

Проверка усвоения терминов проводится в виде тестирования, викторин, разгадывания кроссвордов.

Педагогическая диагностика:

№	Название	Сроки
1 ГОД		
1.	Анкета для обучающихся.	сентябрь
2.	Изучение межличностных отношений в коллективе.	декабрь
3.	Анкета о предпочтениях.	сентябрь
4.	Методика изучения удовлетворенности учащихся занятиями (А.А.Андреев).	ноябрь.
5.	Результативность работы объединения.	май
6.	Выявление лидерских качеств.	декабрь
7.	Методика диагностирования уровня творческой активности учащихся. Под. ред. Е.Н. Степанова.	декабрь
8.	Тест «Склонность к творчеству» психолог Ермолаев О.).	декабрь
9.	Исследование коллектива. Мое место в коллективе.	ежемесячно
10.	Личностные качества.	1 раз в три месяца
11.	1)Радуга.	1 раз в три месяца
12.	2)Мишень активности.	1 раз в три месяца
13.	3)В каком ты настроении.	1 раз в три месяца
2 ГОД		
1.	Анкета для обучающихся.	сентябрь
2.	Изучение личностных отношений в коллективе.	ноябрь
3.	Диагностика интересов и предпочтений.	сентябрь
4.	Хорошо ли ребенку в ЦДТ.	декабрь
5.	Анкета «Результаты работы»	май
6.	Выявление лидерских качеств.	ноябрь.
7.	Исследование коллектива. Мое место в коллективе.	ежемесячно
8.	Личностные качества.	1 раз в три месяца

1)Радуга.	1 раз в три месяца
2)Мишень активности.	1 раз в три месяца
3)В каком ты настроении.	1 раз в три месяца

Диагностика психического развития проводится психологами или педагогами, но обрабатывается психологами.

Диагностика психического развития.

1.	Личностная шкала самооценки Спилберга (тревожность и эмоциональное состояние).	Декабрь ежегодно)
2.	Методика изучения темперамента (младший и средний возраст).	Сентябрь (первый год)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. 100 вязаных фигурок и идеи по их использованию. - М.: Арт-Родник, 2014.
2. 1000 лучших образцов для вязания и лоскутного шитья. - М.: ХАРВЕСТ ООО, 2012. - 3. Водоватов Ф.Ф., Бумагина Л.В. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений. - М., 2000.
4. Вознесенская, В. Пледы и подушки своими руками / В. Вознесенская. - М.: Издательство «АСТ», 2014.
5. Балашова, М. Я. Вяжем для детей / М.Я. Балашова, Ю.П. Семенова. - М.: Харвест, 2011.
6. Боде, С. Как вязать крючком / С. Боде, Б. Дитц, Г. Штайнерт. - М.: Мой Мир, ГмбХ & Ко. КГ, 2006. - 112
7. Журнал «Вязаная мода» №3, 2018г.
8. Журнал «Вяжем крючком» №9, Издательство: ООО «Слог», 2014г.
9. Журнал «Вяжем крючком» №8, Издательство: ООО «Слог», 2017г
10. Конвенция о правах ребенка.
11. Конституция РФ.
12. Концепция модернизации российского Образования.
13. Косарева У.В. Нормативно-правовое обеспечение интегрированного образования детей с проблемами в развитии. - С., 2004.
14. Капранова, Е. Г. Лучшие узоры вязания крючком / Е.Г. Капранова. - М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2010.

15.Моисеенко А. «Самоучитель вязания спицами», Издательство: «Клуб Семейного досуга», 2015г.

16.Максимова М.В. «Азбука вязания»; Издательство: Эксмо, Москва, 2014г.

17.Национальная доктрина образования в РФ.

18.О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 18 января 2000г. № 1/2.

19.Салфетки с ажурными мотивами. Вяжем крючком. - М.: Контэнт, 2015.

20.СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

21.Слижен С «Весёлый зоопарк»: игрушки-амигуруми, связанные крючком; 2015г.

22.Татьянина, Т. И. Вязание. Приемы и способы / Т.И. Татьяна. - М.: Астрель, Полигон,

2012. - 23.Устав ГБОУ СОШ с.Исаклы, положение о СП «Калейдоскоп» от 15 ноября 2011 г. №789-од.

24. Хуг, Вероника Вязаные цветы. Новые идеи на целый год / Вероника Хуг. - М.: АртРодник, 2012.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1.100 узоров для вязания крючком (книга + 100 карточек + крючок). - М.: Эксмо, 2011.

2. Ажурные узоры для вязания крючком. - М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Харьков, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, 2011.

3. Балашова, М. Я. Большая энциклопедия по вязанию. Пошаговые уроки. Вязание крючком. Вязание спицами / М.Я. Балашова, Ю.П. Семенова. - Москва: 2011.

4. Большая книга. Вязание крючком. - М.: Арт-Родник, 2012.

5. Волшебный клубок. 700 новых узоров для вязания крючком. - М.: АСТ, Астрель, 2010.

6. Волшебный клубок. Лучшая коллекция узоров и схем для вязания! Крючок и спицы. - Москва: 2011.

7. Волшебный клубок. Узоры для вязания крючком и спицами. - М.: АСТ, 2013.

8. Вязание крючком. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2013.

9. Жук, С. М. Вязание крючком / С.М. Жук. - М.: АСТ, Астрель, 2012.

10. Кромптон, Клэр 200 цветов, мотивов и бордюров для вязания крючком / Клэр Кромптон. - М.: Контэнт, 2012.
11. Литвина, О.С. Вязание крючком для женщин элегантного возраста / О.С. Литвина. - М.: Эксмо, 2011.
12. Маллер А.Р. «Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей». М.: АПК и ПРО, 2002.
13. Свеженцева, Н.А. Ажурные узоры для вязания крючком / Н.А. Свеженцева. - М.: Эксмо, 2013.

Интернет ресурсы по вязанию.

1. Вязание рукоделие - <https://vk.com/knitting> - мастер классы, форум, коллекции моделей с описаниями.
2. Вязание крючком - https://vk.com/kryuchok_v - модели, схемы, описания.
3. Вязание спицами - https://vk.com/spicami_v - модели, схемы, описания.
4. Вязальщица www.tricoter.su - сайт – справочник по вязанию.
5. Вязание Плетение Klubocheck.org - редкие рукоделия: Тунисское вязание, Филейное плетение.
6. КАТИ www.cattee.ru/lesson.php - обучающий сайт.
7. Клубочек www.klubocheck.org.
8. Корзиночка korzinochka.3dn.ru - модели с описанием.
9. Клуб-нитка klubnitka.com.ua - много интересных идей для творчества.
10. Мастер классы - <https://vk.com/public24181742> - мастер классы спицами и крючком.
11. Модное вязание KnittedFashion.info.
12. Осинка club.osinka.ru/forum-12 - форумы по вязанию.
13. Планета вязания knitplanet.ru - большая коллекция узоров, уроки вязания.
14. Рукоделочка biblioteka-ua.ucoz.ru - интересные видео уроки по вязанию.
15. Розочка rozochka.com - красивый сайт о вязании.
16. Ультрамодное вязание ultramodnoe-vyazanie.ru - подборка журналов, статьи о модных направлениях.
17. ШЕРУ sheru.ru - креативный сайт.

Календарно-учебный график

№ П/П	Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы организации занятия	Форма контроля
Модуль «Вязание крючком»							
1.	сентябрь	Вводное занятие.	Знакомство с историей вязания крючком, инструментами и материалами, техникой безопасности	1	История вязания. Инструменты и материалы. Техника безопасности.	Беседа, демонстрация готовых изделий	Опрос, анкетирование
2.	сентябрь	Основы материаловедения	Знакомство с происхождением ниток. Изучение их свойств. Знакомство со строением крючка.	1	Происхождение и свойство ниток. Строение крючка и его использование.	беседа с закреплением нового материала	Работа по карточкам
3. Основные приёмы вязания крючком							
	сентябрь	1) Воздушная петля.	Знакомство с воздушной петлёй	2	Понятие воздушной петли. Вязание косички из воздушной петли.	Изучение нового материала; Практическая работа	наблюдение
	октябрь	2) Столбик без накида, полустолбик.	Ознакомление со ст. без накида, полустолбиком	2	Знакомство с основными приёмами вязания: ст. б. н. и полустолбиком. Лицо и изнанка изделия	Изучение нового материала; практическая работа	Работа по карточкам
	октябрь	3) Столбик с накидом.	Ознакомление со столбиком с накидом	2	Знакомство со ст. с нак. Вязывание образца из	Изучение нового материала;	наблюдение

					ст. с нак.	Практическая работа	
4.	октябрь	Упражнения из столбиков и воздушных петель. Условные обозначения.	Знакомство с условными обозначениями	4	Условные обозначения. Вязания образца из ст. с нак., ст. б. нак. и возд. пет.	Практическая работа	Опрос, наблюдение
5.	ноябрь	Цветоведение	Знакомство с основными и дополнительными цветами цветового спектра	2	Понятие о цвете. Изучение тёплых и холодных цветов. Основные и дополнительные цвета.	Зарисовка цветового спектра.	Работа с карточками
6. Вязание узорного полотна.							
	ноябрь	1) Круг.	Знакомство с правилами вязания круга	2	Изучение изменения фактуры вязаного полотна	Практическая работа	наблюдение
	ноябрь	2) Квадрат.	Знакомство с правилами вязания квадрата	2	Изучение правил вязания квадрата	Практическая работа	наблюдение
	ноябрь	3) Многогранник.	Знакомство с правилами вязания многогранника	2	Изучение правил вязания многогранника	Практическая работа	наблюдение
7.	декабрь	Картинки из цепочек.	Изготовление картинки из цепочек	4	Анализ эскиза и выявление необходимых материалов для выполнения данной картинки	Практическая работа, игра	наблюдение
8.	декабрь	Вязание цветов.	Связать цветок по схеме или записи.	3	Выбор цветка, вязание деталей.	Практическая работа	наблюдение

9.	декабрь	Вязание игрушек.	Связать игрушку по схеме или записи.	8	Выбор игрушки, вязание деталей.	Беседа. Практическая работа	наблюдение
----	---------	------------------	--------------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------------	------------

10.	декабрь	Итоговое занятие.	Организация выставки работ	1	Выставка работ обучающихся. Награждение.	беседа	выставка и презентация работ.
-----	---------	-------------------	----------------------------	---	--	--------	-------------------------------

Модуль «Вязание спицами»

1.	январь	Вводное занятие	Знакомство с историей вязания спицами, инструментами и материалами, техникой безопасности	1	История вязания. Инструменты и материалы. Техника безопасности.	Беседа, демонстрация готовых изделий	Опрос, анкетирование
----	--------	-----------------	---	---	---	--------------------------------------	----------------------

2.	январь	Материаловедение	Знакомство с происхождением ниток. Изучение их свойств. Знакомство со спицами	1	Происхождение и свойства ниток. Классификация и свойства волокон.	Беседа с закреплением нового материала	Работа по карточкам
----	--------	------------------	---	---	---	--	---------------------

3. Техника вязания спицами

	январь	1)Набор петель начального ряда	Знакомство с набором петель, условными обозначениями.	2	Вязание набора петель	Беседа, практическая работа	Наблюдение, работа по карточкам
--	--------	--------------------------------	---	---	-----------------------	-----------------------------	---------------------------------

	январь	2)Лицевые и изнаночные петли. Выполнение ровного края и закрепление последнего ряда	Ознакомление с вязанием лицевых и изнаночных петель	2	Вязание образца с использованием лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель косичкой или иглой	Беседа, практическая работа	наблюдение
--	--------	---	---	---	--	-----------------------------	------------

	февраль	3)Накид. Две или несколько петель вместе лицевой или изнаночной.	Знакомство с накидом и применение его на практике	2	Вязание образца с использованием лицевых, изнаночных и накида	Практическая работа	наблюдение
	февраль	4)Из одной петли вязать	Знакомство с техникой	2	Вязание образца	Практическая	Опрос, наблюдение

		несколько петель	вязания из одной петли вывязать несколько.		«Звёздочки» 3 из 3, 5 из 5.	работа	ие
4.	февраль	Вязание шарфа	Знакомство с техникой вязания шарфа	4	Подбор ниток по цвету. Выбор вязки, модели. Вязание шарфа	Творческая мастерская	Самостоятельная работа
5.	февраль	Вязание узоров	Знакомство с техникой вязания различных узоров	4	Выполнение образца	Практическая работа	наблюдение
6.	март	Орнамент	Знакомство с видами орнамента	2	История орнамента. Спектр, композиция, ритм, раппорт, стилизация. Зарисовка схемы орнамента	Практическая работа	Опрос
7.	март	Вязание игрушек	Освоение нескольких видов буклированной вязки	8	Связать игрушку по схеме или записи.	Практическая работа Выбор игрушки, вязание деталей.	Самостоятельная работа
8.	март	Вязание жилета	Вязание изделия по описанию или схеме.	7	Научиться снимать мерки и вязать жилет.	Практическая работа	Наблюдение

8.	март	Итоговое занятие.	Организация выставки работ	1	Выставка работ обучающихся. Награждение.	беседа	Анкетирование, участие в выставке
Модуль «Вязание в интерьере»							
1.	апрель	Вводное занятие	Знакомство с вязанием предметов интерьера.	1	образцов. Техника безопасности.	беседа	опрос
2.	апрель	Вязание прихватки	Изучение узоров и форм прихваток.	4	Подбор ниток для вязания изделия. Выбор вязки.	Практическая работа	Наблюдение, выполнение и защита проекта
3.	апрель	Вязание скатерти	Знакомство с видами скатертей	8	Просмотр готовых изделий.	Самостоятельная работа	наблюдение
4.	апрель	Вязание пледа	Знакомство с техниками вязания пледа.	10	Вязание пледа из отдельных мотивов или полностью.	Практическая работа	Наблюдение, выполнение и защита проекта
5.	май	Вязание наволочки для подушки	Изучение узоров вязания наволочек для подушек.	8	Вязание наволочки и её декоративная отделка	Практическая работа	наблюдение
6.	май	Вязание салфетки	Знакомство с различными формами и техниками вязания салфеток.	4	Выбор салфетки. Подбор ниток. Вязание салфеток разной формы и размеров	Беседа. Практическая работа	Опрос, наблюдение
9.	май	Итоговое занятие	Организация выставки работ	1	Выставка работ обучающихся. Награждение.	беседа	Анкетирование, участие в выставке