

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им.М.К.Овсянникова села Исаклы
муниципального района Исаклинский структурное подразделение «Калейдоскоп»**

«Принята»
на педагогическом совете
от «03» июля 2024г.
Протокол № 11

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с. Исаклы
Нестерова Е.Н.
от «03» июля 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Юный патриот»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Смирнов Владимир Павлович,
педагог дополнительного образования

с.Исаклы, 2024 г.

Оглавление

	Стр
Пояснительная записка.....	3
Учебно - тематический план ДОП «Юный патриот».....	6
Учебно - тематический план 1 модуля.....	7
Учебно - тематический план 2 модуля.....	7
Учебно- тематический план 3 модуля.....	9
Методическое обеспечение.....	9
Список литературы.....	11
Приложение №1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы Правительство Российской Федерации одной из важнейших задач считает оздоровление нации. Наша задача - как можно быстрее отвлечь подростков и молодёжь от вредных привычек: наркомании, курения, алкоголизма, токсикомании и бродяжничества. Для этого необходимо привлечь учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Многолетний опыт работы показывает, что двухчасовых, даже трёхчасовых занятий в неделю физической культурой на уроках в школе недостаточно. Выход из ситуации возможен при добровольном обучении учащихся в системе дополнительного образования, различных спортивных секциях и кружках. Но не все дети с удовольствием посещают традиционные секции и кружки по отдельным видам спорта.

Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности воспитанников: дети обучаются туристским навыкам, правилам поведения вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края.

Туризм, личность, труд – звенья одной цепи: это и познание, и повышение культурного уровня, и важное средство общения, и дружба, и укрепление здоровья учащихся, и немало важно - любовь к своей малой родине, природе и истории. Туризм – это и спорт.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы- туристско-краеведческая

Новизна данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре. Во-вторых, программа является модульной и состоит из 3 модулей «Я патриот родины», «Туризм по родному краю», «Краеведение».

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она дает возможность воспитанникам личностный рост, укрепляет его физическое и психическое здоровье, профессиональное самоопределение и адаптацию к жизни в правовом обществе и ЗОЖ. В содержании программы акцент сделан на формирование и умение продемонстрировать туристские умения со строгим соблюдением норм и правил рекреационного природопользования, раскрыть секреты творческого мастерства в прямом контакте с природой.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Беда нашей страны — растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом

руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Цели, задачи и результативность *представлены в каждом модуле.*

Цель данной программы: пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры; ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

Задачи:

Образовательные:

- обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;
- обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- изучать культуру и природу России через туристские походы, посещение памятников истории.

Развивающие:

- развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;
- способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико –двигательной и логической памяти обучающихся;
- обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета;
- способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся;

Воспитательные:

- способствовать формированию и развитию нравственно –коммуникативных качеств личности обучающихся;
- воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;
- воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- Урок, беседа, лекция, защита проекта...

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- физическое и психическое оздоровление воспитанников; воспитание патриотизма и верности своей Родине; приобретение жизненно-важных двигательных навыков и умений:
- уметь ориентироваться по местным признакам, компасу, карте, определять азимут, двигаться по компасу и карте;
- знать способы оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, обморожениях;
- уметь соорудить временное убежище из подручного материала, уметь добывать пищу, воду, огонь, изготавливать оружие для охоты и рыбалки.
- знание истории вооруженных сил России;
- знание природно-экологическую характеристику Иса克林ского района

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

По завершении изучения курса учащиеся должны уметь самостоятельно разрабатывать маршруты походов по равнинной части до 1 категории сложности, составлять и

рассчитывать продуктовую раскладку, перечень группового и личного снаряжения, рассчитывать вес рюкзака.

В связи с этим целесообразно контроль практических навыков в этой области провести с использованием так называемой проектной методики. Т.е. предложить учащимся самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки. Нет большей награды, чем практическая реализация того проекта, который ты сам разработал. Не следует забывать, что педагог работает не для себя, а для детей, поэтому желательно, чтобы районы походов предлагались самими детьми. Причем, важно, чтобы дети самостоятельно подготовили сообщения о выбранных районах, а помощь педагога заключалась бы в подборе иллюстративного и демонстрационного материала и в небольших дополнениях к сообщению.

Уровень технического мастерства проверяется на соревнованиях, которые проводят местные и городские туристские органы.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Возраст детей: Программа предназначена для обучающихся 14- 17 лет.

Общее количество часов в год согласно учебно-тематическому плану: 108ч . Набор учащихся в объединение осуществляется на добровольной основе.

Режим занятий: Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Место проведения занятий: кабинет ОБЖ, спортивный зал.

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Технологии, используемые при реализации программы:

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания,

психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены на опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно – ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии

В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Способы определения результативности

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем воспитанникам реально оценить результативность совместной деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств детей в соответствии с прогнозируемым результатом.

Текущий контроль:

- наблюдение активности на занятии,
- беседа,
- анализ проектов, творческих работ,
- анкетирование, тестирование...

В течение учебного года воспитанники принимают активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, слётах.

Итоговый контроль:

- участие в открытой детско-юношеской оборонно – спортивной игре «Орлёнок»,
- районный туристический слёт,
- участие в мероприятиях гражданско- патриотической направленности.

Учебный план ДОП «Юный патриот»

№ п/п	Наименования модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 модуль	Я- патриот родины	15	12	3
2 модуль	Туризм по родному краю	78	57	21
3 модуль	Краеведение	15	9	6
Итого:		108	75	33

1 модуль «Я- патриот родины»

Реализация этого модуля направлена на ознакомление с историей вооруженных сил России, развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;

Цель: Познакомить обучающихся с историей вооруженных сил России. Формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно - нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества

Задачи программы:

- Способствовать воспитанию патриотизма.
- Побудить интерес к изучению истории вооруженных сил России
- Развивать желание служить в российской армии.

Результативность модуля «Я патриот родины»

По окончании обучения по первому модулю обучающиеся должны знать историю вооружённых сил России, теоретические основы воинской службы.

Учебно – тематический план 1 модуля «Я патриот родины»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	3	-	Беседа
2.	Инструктажи по разным техникам безопасности	3	3	-	Беседа
3.	История вооруженных сил России	6	6	-	Беседа, презентация
4.	Итоговое занятие Экскурсия в музей	3	-	3	Беседа, экскурсия
Итого:		15	12	3	

Содержание 1 модуля «История вооруженных сил России»:

Тема 1 .Теория: Вводное занятие. Знакомство. Требования к занимающимся Знакомство с планом работы клуба, расписанием занятий

Тема 2 Инструктаж по технике безопасности Техника безопасности. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. .Участие в занятиях только при хорошем самочувствии. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п

Тема 3 История вооруженных сил России

Тема 4 Практика: Экскурсия в военно-патриотический музей.

2 модуль «Туризм по родному краю»

Реализация этого модуля направлена на ознакомлением с туризмом родного края, с основами туризма.

Цель: пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры; ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

Задачи программы:

- обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;
- обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся;
- способствовать формированию и развитию нравственно –коммуникативных качеств личности обучающихся;
- воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;
- воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

Результативность модуля

- физическое и психическое оздоровление воспитанников; воспитание патриотизма и верности своей Родине; приобретение жизненно-важных двигательных навыков и умений:
- уметь ориентироваться по местным признакам, компасу, карте, определять азимут, двигаться по компасу и карте;
- знать способы оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, обморожениях;
- уметь соорудить временное убежище из подручного материала, уметь добывать пищу, воду, огонь, изготавливать оружие для охоты и рыбалки.

Учебно – тематический план 2 модуля «Туризм по родному краю»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма	3	3	-	Беседа, тестирование.
2.	Подготовка к туризму	21	15	6	Беседа, презентация, встреча с участниками ВОВ
3.	Туристические правила	12	12	-	Беседа, практические занятия
4.	Карта	21	15	6	Беседа, практические занятия
5	Первая помощь	18	12	6	Беседа, практические занятия
6	Итоговое занятие	3	-	3	Тест Подготовка.
Итого:		78	57	21	

Содержание 2 модуля «Теоретические основы туризма»:

Тема 1. Теория Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма

Тема 2 Подготовка к туризму. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Походная медицинская аптечка.

Практика. Сбор аптечки. Сбор рюкзака.

Тема 3 Туристические правила. Туристские должности в группе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении походов, занятий.

Тема 4 Карта. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки.

Ориентирование по горизонту, азимут Компас. Работа с компасом. Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки

Практика. Индивидуальные задания по карточкам

Тема 5 Первая помощь. Основные приемы оказания первой помощи. Приемы транспортировки пострадавшего. Краткие сведения о строении и функциях организма

человека, влияние физических упражнений. Врачебный контроль и самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Практика. Ролевые ситуации по оказании помощи

Итоговое занятие: тест. Общая физическая подготовка Специальная физическая подготовка

3 модуль «Краеведение»

Реализация этого модуля направлена на ознакомление с природным богатством Исаклинского района и его историей.

Цель: Познакомить обучающихся с географическим расположением нашего села и его природным комплексом.

Задачи программы:

- Способствовать воспитанию патриотизма.
- Побудить интерес к родному краю
- Познакомить с природными памятниками района:
- Познакомить с историей своего края.

Результативность модуля «Краеведение». По окончании прохождения модуля обучающиеся будут знать природно-экономическую характеристику своего района, заповедники, природные памятники. А так же расположение своего села и района на карте России.

Учебно – тематический план 3 модуля «Краеведение»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	3	-	Беседа, проектная деятельность
2.	Исаклинский район на карте нашей Самарской области	3	3	-	Беседа, презентация.
3.	Природный комплекс нашего края. Знаменитые места	6	3	3	Беседа
4.	Итоговое занятие	3	-	3	Поход, экскурсия.
Итого:		15	9	6	

Содержание 3 модуля «Краеведение»

Тема. Вводное занятие. История Исаклинского района.

Тема Исаклинский район на карте нашей Родины.

Тема Природный комплекс нашего края. Знаменитые места. Природные памятники
Практика: Исследование одного природного памятника самостоятельно. Изготовление электронной презентации природного памятника

Итоговое занятие Практика: Экскурсия по примечательным местам нашего села.

Организация похода.

Методическое обеспечение образовательной программы

При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на обще – дидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;

- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

Формы организации обучения:

Беседа, лекция, экскурсия, поход, соревнования, защита проектов...

Принципы обучения, определяющие стратегию, содержание, пути и способы воспитания:

- целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- системность и преемственность – взаимозависимость содержания и форм воспитания обучающихся начального, среднего и старшего звена;
- взаимодействие всех участников воспитательного процесса: определение общих целей педагога, обучающихся, родителей; организация сотрудничества и сотворчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- воспитание строится на основе народности, самобытности, традиций, с учетом принципов классической педагогики;
- наличие в содержании и формах воспитания эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный кабинет имеет площадь и освещенность в соответствии с нормами СанПиН. Помещение имеет естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность. В учебном помещении применяется система общего освещения, которое равномерное, светильники располагаются в виде сплошных линий параллельно линии зрения работающих), проектор, экран, ноутбук, макеты автоматов, тренажёры, ОЗК по количеству воспитанников, противогазы, аптечки, гранаты, мячи, скакалки...

Список литературы для педагога

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 150 с.
2. Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
4. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
5. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
6. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
7. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду, М. Медицина, 2008.
8. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
9. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
10. Устав внутренней службы ВС РФ
11. Садов М., Никова В. Отдых на природе, изд. «Литера», СПб, 2000
12. Константинов Ю.С. Туристическая игротека, Москва, «Владос», 2000г.
13. Школа туристских вожаков.
14. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов, Москва, «Физкультура и спорт» 1990г.
15. Стрижев А.Н. Туристу о природе, М., Профиздат, 1986
16. И.В.Цветкова. Экологический светофор. Методическое пособие, Москва.: Издательский дом «Ноосфера»-1999г.
17. . Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ,1996.
18. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
19. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
20. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
21. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.:ФиС, 1987
22. Гранильщиков Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
23. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
24. Лахин А.Ф., Былинский В.И. Военная топография. М., Воениздат, 1963
25. Нурмимаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967
26. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.
27. Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 1969
28. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

Электронные ресурсы:

- URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 21.08.2019) – Википедия свободная энциклопедия
- URL: <http://www.rusorden.ru/?nr=su&nt=o11> (дата обращения 28.08.2019) – Ордена и медали России
- URL: <https://militaryarms.ru/obmundirovanie/voennaya-forma/forma-voennyx-rossii/>(дата обращения 20.08.2019) – Современная военная форма (ВКПО) — экипировка солдат Российской армии

Список литературы для обучающихся

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Иванов Е. Знакомьтесь – ориентирование, - В сб.: Сам выбирай туристский маршрут. М., Профиздат, 1968
4. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. М., Физкультура и спорт, 1968
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
6. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.
7. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
8. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. М., Мысль, 1966.
9. Бонингтон, К. В поисках приключений К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
10. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
11. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
12. Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
13. Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
14. Роцин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Роцин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
15. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.

Понятийно-терминологический словарь

Автоматическое оружие – огнестрельное оружие, в котором перезарядка и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

Азимут — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удалённый предмет.

Боевая машина десанта (БМД)- бронированная гусеничная плавающая машина, десантируемая парашютным способом.

Боевое отделение – внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

Боеприпасы – составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

Гражданственность – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

Гражданин-патриот — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

Кучность стрельбы – свойство оружия, характеризующее отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

Нарезное оружие – огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарезки (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

Национальная идентичность — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

Парашют — устройство из ткани, в основном в виде полусферы, к которому стропами прикреплена подвесная система или груз. Служит для замедления движения предмета в воздухе.

Режим огня – максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

Календарно-тематический график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Месяц	Форма контроля
1	Вводное занятие	3	Сентябрь	Беседа
2	Инструктажи по технике безопасности	3	Сентябрь	Беседа
3	История вооружённых сил России	6	Сентябрь-Октябрь	Беседа
4	Экскурсия, итоговое занятие	3	Октябрь	Беседа
5	Вводное занятие	3	Октябрь	Беседа
6	История развития туризма, туристические путешествия	21	Ноябрь, декабрь, январь	Презентация, беседа
7	Туристические правила	12	Февраль	Презентация, беседа
8	Карта	21	Февраль	Презентация, беседа
9	ПМП	18	Март	Беседа, наблюдение
10	Итоговое занятие	3	Апрель	Тестирование, наблюдение
11	Вводное занятие	3	Апрель	Наблюдение
12	Иса克林ский район на карте Самарской области	3	Май	Наблюдение
13	Природный комплекс нашего края	6	Май	Наблюдение
14	Итоговое занятие	3	Май	Наблюдение