

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено
Зам.директора по ВР

_____ Е.Н. Моисеева
(подпись) (ФИО)
29 августа 2024 года

Утверждено
приказом № 166-9- ОД
от «29» августа 2024 г.
Директор
_____ Нестерова Е.Н
(подпись) (ФИО)

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Предпрофильная подготовка»

«3D-моделирование»

9 класс

Направление: ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку
Форма организации: учебный курс

Разработана учителем
Барановым И.Ю.

2024-25 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса «Предпрофильная подготовка. 3D-моделирование» составлена на основе примерной программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В. и рамочных программ предпрофильной подготовки под редакцией Голуб Б.Д.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Сопутствующие цели:

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;

обеспечить системой сведений о мире современных профессий;

развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

В случае необходимости (длительное отсутствие обучающегося на занятиях по болезни, семейным обстоятельствам, чрезвычайная эпидемиологическая обстановка и другое) обучение по основным образовательным программам основного общего образования может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в порядке определенном школой. При дистанционном обучении могут быть использованы образовательные платформы, рекомендуемые Министерством образования Самарской области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Обучающийся научится:

- на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным конвентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Пользовательские навыки учащихся до начала изучения курса должны быть вполне сформированными.

Тема 1. 3Д-моделирование как средство в мире профессий (2 часа).

Понятие «3Д-моделирование». Разновидности 3-Д моделирования. Практическое применение отдельных видов 3Д моделирования. При изучении этой темы необходимо познакомить учащихся и продемонстрировать на визуальных примерах следующие виды 3Д моделирования. *Основные понятия модуля. Теоретические основы.*

Тема 2 Знакомство с программами по 3 Д-моделированию.(4 часа)
Sweet Home 3D, «Дизайн интерьера 3D», Paint 3D, Wings 3D, Blender, «Python» и другие.
 Демонстрация готовых проектов. Практические работы по использованию некоторых программ.

Тема 3 .Профессиональная проба (4 часа)

3D моделирование в Python

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Наименование темы</i>	<i>К-во часов</i>	<i>ЭОР</i>
<i>Профессии, связанные с компьютерным моделированием. Правила техники безопасности</i>	<i>1</i>	https://infourok.ru/instruktazh-po-tb-beseda-o-programme-kompas-3d-5273239.html?ysclid=lnlqvmxmwy516635133
<i>Основные понятия модуля. Теоретические основы.</i>	<i>1</i>	https://infourok.ru/instruktazh-po-tb-beseda-o-programme-kompas-3d-5273239.html?ysclid=lnlqvmxmwy516635133
<i>Знакомство с программами по 3 Д моделированию. Готовые работы</i>	<i>1</i>	https://eee-science.ru/item-work/2021-3434/?ysclid=lnlqwxexpq545797705
<i>Работа линиями</i>	<i>1</i>	https://repetitor3d.ru/3dsmax/rabota-so-splajnami-v-3d-max?ysclid=lnlqxphmvm940270610
<i>Наборы примитивов</i>	<i>1</i>	https://znanio.ru/media/leksiya--28-3d-modelirovanie-2702873?ysclid=lnlqymiqbh209169497
<i>Примеры стен</i>	<i>1</i>	https://render.ru/ru/CryDimon/post/147
<i>Практическая работа «3D моделирование в Python»</i>	<i>4</i>	https://habr.com/ru/articles/572760/
<i>Всего:</i>	<i>10</i>	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы для учащихся:

1. А.А.Богуславский, Т.М. Третьяк, А.А.Фарафонов. КОМПАС-3D Практикум для начинающих–М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006 г. (серия «Элективный курс Профильное обучение»)
2. Азбука КОМПАС 3D V15. ЗАО АСКОН. 2014 год. 492 с.
3. Анатолий Герасимов. Самоучитель. КОМПАС 3D V12. - БХВ-Петербург. 2011 год. 464с.
4. Потемкин А. Твердотельное моделирование в системе КОМПАС-3D. – С-П: БХВ-Петербург 2014г.

Список литературы для учителя:

1. КОМПАС-3D LT. Трехмерное моделирование. Практическое руководство.
2. КОМПАС-3D LT: учимся моделировать и проектировать на компьютере. Разработчик А.А.Богуславский, И.Ю. Щеглова, Коломенский государственный педагогический институт.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.kompasvideo.ru/lessons/> - Видео уроки КОМПАС 3D
2. <http://kompas-edu.ru> - Методические материалы размещены на сайте «КОМПАС в образовании»
3. <http://www.ascon.ru> – сайт фирмы АСКОН.
4. <http://kursak.net/prakticheskie-raboty-v-sapr-kompas-3d/> - Практические работы в САПР «Компас-3D»

Технические средства обучения

- демонстрационное оборудование, предназначенное для демонстрации изучаемых объектов;
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.