

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа им. М.К. Овсянникова с. Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области**

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом

Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_ Афанасьева Н.П.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ

им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

\_\_\_\_\_ Е.Н. Нестерова

Приказ №163-9-ОД от 29.08.2025г

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
Вариант 1**

Принята педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                                                               |            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                         |            |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                                                                         | 3          |
| 1.2.      | Общая характеристика программы АООП УО                                                                        | 5          |
| 1.3.      | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха                                       | 6          |
| 1.4.      | Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП УО                                      | 8          |
| 1.5.      | Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО                | 18         |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                  | <b>23</b>  |
| 2.1.      | Рабочие программы учебных предметов                                                                           |            |
| 2.1.1.    | Русский язык                                                                                                  | 23         |
| 2.1.2.    | Чтение (Литературное чтение)                                                                                  | 26         |
| 2.1.3.    | Математика                                                                                                    | 28         |
| 2.1.4.    | Информатика                                                                                                   | 32         |
| 2.1.5.    | Природоведение                                                                                                | 33         |
| 2.1.6.    | Биология                                                                                                      | 40         |
| 2.1.7.    | География                                                                                                     | 52         |
| 2.1.8.    | Основы социальной жизни                                                                                       | 55         |
| 2.1.9.    | Мир истории                                                                                                   | 62         |
| 2.1.10.   | История Отечества                                                                                             | 67         |
| 2.1.11.   | Адаптивная физическая культура                                                                                | 74         |
| 2.1.12.   | Профильный труд                                                                                               | 78         |
| 2.2.      | Программа формирования базовых учебных действий                                                               | 81         |
| 2.3.      | Программа коррекционной работы                                                                                | 84         |
| 2.4.      | Программа воспитания                                                                                          | 94         |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                 | <b>153</b> |
| 3.1.      | Учебный план основного общего образования                                                                     | 153        |
| 3.2.      | План внеурочной деятельности                                                                                  | 159        |
| 3.3.      | Календарный учебный график организации                                                                        | 164        |
| 3.4.      | Календарный план воспитательной работы                                                                        | 166        |
| 3.5.      | Система условий реализации программы образования                                                              | 167        |
| 3.5.1.    | Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования                 | 168        |
| 3.5.2.    | Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования | 170        |
| 3.5.3.    | Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования  | 173        |
| 3.5.4.    | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы образования                               | 175        |
| 3.5.5.    | Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования      | 178        |

# **1. Целевой раздел АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)**

## **1.1. Пояснительная записка**

АООП УО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1) адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру

образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **1.2. Общая характеристика программы АООП УО**

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет. Данная АООП УО (вариант 1) реализует II этап обучения - 5-9 классы.

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха**

Тугоухость - стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребенка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов.

Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых.

Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

С учетом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжелое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании нагляднообразного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении

речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;
- обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

- введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);
- формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;
- формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);
- использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП УО**

Результаты освоения слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение слабослышащими обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может

перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).***

***• Минимальный уровень:***

- \* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- \* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- \* образование слов с новым значением с опорой на образец;
- \* представления о грамматических разрядах слов;
- \* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- \* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- \* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- \* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- \* нахождение в тексте однородных членов предложения;
- \* различение предложений, разных по интонации;
- \* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- \* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- \* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- \* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- \* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- \* правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- \* определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- \* ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- \* участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- \* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- \* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- \* установление последовательности событий в произведении;

- \* определение главных героев текста;
- \* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- \* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- \* заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- \* самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

- *Достаточный уровень:*

- \* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- \* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- \* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- \* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- \* нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- \* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- \* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- \* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- \* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- \* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- \* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- \* различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- \* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- \* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- \* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- \* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- \* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
- \* правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- \* ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- \* определение темы художественного произведения;
- \* определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- \* самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- \* формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- \* различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- \* определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- \* пересказ текста по коллективно составленному плану;
- \* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- \* ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- \* знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

***Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).***

• ***Минимальный уровень:***

- \* знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- \* знание таблицы сложения однозначных чисел;
- \* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- \* письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- \* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- \* выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- \* знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- \* нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- \* решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- \* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- \* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

- \* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- \* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);
- \* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

• *Достаточный уровень:*

- \* знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- \* знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- \* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- \* знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- \* устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- \* письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- \* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- \* выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- \* нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- \* выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- \* решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- \* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- \* знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- \* вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- \* применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- \* представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- \* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- \* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного

аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- \* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

- \* пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- \* запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

***Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).***

***• Минимальный уровень:***

- \* представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- \* знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и

- \* различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- \* знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

- \* выполнение совместно с учителем практических работ;

- \* описание особенностей состояния своего организма;

- \* знание названий специализации врачей;

- \* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);

- \* представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- \* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- \* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- \* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- \* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***• Достаточный уровень:***

- \* представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- \* осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- \* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- \* знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- \* узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- \* знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- \* знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- \* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- \* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- \* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- \* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- \* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- \* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- \* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- \* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

***Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).***

• ***Минимальный уровень:***

- \* знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- \* демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- \* понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- \* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- \* выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- \* знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- \* демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

- \* определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- \* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- \* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- \* участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- \* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- \* представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- \* оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- \* применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

• *Достаточный уровень:*

- \* представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- \* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- \* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- \* знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- \* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- \* знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- \* подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- \* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- \* участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- \* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- \* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- \* доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- \* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- \* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

- \* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- \* правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

***Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).***

• *Минимальный уровень:*

- \* знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- \* представления об основных свойствах используемых материалов;
- \* знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- \* отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- \* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- \* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- \* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- \* чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- \* представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- \* понимание значения и ценности труда;
- \* понимание красоты труда и его результатов;
- \* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- \* понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- \* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- \* организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- \* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- \* выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- \* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- \* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- \* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

\* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

• *Достаточный уровень:*

\* определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

\* экономное расходование материалов;

\* планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

\* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

\* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

\* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **1.5. Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО**

#### **Задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации,

обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1.

**Таблица 1. Программа оценки личностных результатов**

| Критерий                                                                                                                                                                                          | Параметры оценки                                            | Индикаторы                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми          | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми                     |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                             | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                             | способность обращаться за помощью                                                    |
|                                                                                                                                                                                                   | сформированность навыков коммуникации со сверстниками       | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками                 |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                             | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                             | способность обращаться за помощью                                                    |
|                                                                                                                                                                                                   | владение средствами коммуникации                            | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации       |
|                                                                                                                                                                                                   | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

- в) систему балльной оценки результатов;
- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и

результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_\_\_ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

\* "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

\* "хорошо" - от 51% до 65% заданий;

\* "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психосоциального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## **2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)**

### **2.1.1. Русский язык**

#### **Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- \* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- \* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- \* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- \* развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Содержание учебного предмета "Русский язык".**

##### **Грамматика, правописание и развитие речи.**

###### **\* Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

###### **\* Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

###### **\* Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён

существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

\* Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

\* Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

\* Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".**

*Минимальный уровень:*

- \* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- \* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- \* образование слов с новым значением с опорой на образец;
- \* представления о грамматических разрядах слов;
- \* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- \* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- \* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- \* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- \* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- \* нахождение в тексте однородных членов предложения;
- \* различение предложений, разных по интонации;
- \* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- \* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- \* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- \* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- \* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень:*

- \* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- \* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- \* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- \* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- \* нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- \* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- \* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- \* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- \* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- \* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- \* различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- \* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- \* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- \* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- \* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- \* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- \* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **2.1.2. "Чтение (литературное чтение)"**

### **Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- \* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- \* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

\* развитие положительных качеств и свойств личности;

### **Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

\* Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

\* Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

\* Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

\* Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

\* Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

#### *Минимальный уровень:*

\* правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

\* определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

\* участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;

- \* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- \* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- \* установление последовательности событий в произведении;
- \* определение главных героев текста;
- \* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- \* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- \* заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- \* самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

- \* правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- \* ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- \* определение темы художественного произведения;
- \* определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- \* самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- \* формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- \* различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- \* определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- \* пересказ текста по коллективно составленному плану;
- \* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- \* ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- \* знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **2.1.3. Математика**

#### **Пояснительная записка.**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- \* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности;

\* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

\* воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета "Математика".**

\* Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

\* Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

\* Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

\* Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

\* Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

\* Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

\* Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

\* Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

\* Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

\* Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

\* Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".**

#### *Минимальный уровень:*

- \* знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- \* знание таблицы сложения однозначных чисел;
- \* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- \* письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- \* знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- \* выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- \* знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- \* нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- \* решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- \* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- \* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### *Достаточный уровень:*

- \* знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- \* знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- \* знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- \* устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- \* письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- \* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- \* выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- \* нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- \* выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- \* решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- \* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- \* знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- \* вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- \* применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

#### **2.1.4. Информатика**

##### **Пояснительная записка.**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

##### **Содержание учебного предмета.**

\* Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

\* Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

\* Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".**

#### *Минимальный уровень:*

\* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

\* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

\* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

#### *Достаточный уровень:*

\* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

\* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

\* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

\* пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

\* запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **2.1.5. Природоведение (V-VI классы)**

#### **Пояснительная записка.**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- \* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- \* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- \* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- \* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- \* воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### **Содержание учебного предмета "Природоведение".**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие

классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.  
Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.  
Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.  
Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.  
Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.  
Равнины, горы, холмы, овраги.  
Почва - верхний слой земли. Ее образование.  
Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.  
Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.  
Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.  
Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.  
Эрозия почв. Охрана почв.  
Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

#### 10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

#### 11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

#### 12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### 13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### 14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
"Природоведение".**

*Минимальный уровень:*

- \* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- \* представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- \* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- \* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- \* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- \* выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- \* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

- \* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- \* представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- \* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- \* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- \* выделение существенных признаков групп объектов;
- \* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- \* участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- \* выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- \* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- \* выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- \* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **2.1.6. Биология" (VII-IX классы)**

### **Пояснительная записка.**

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности

("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- \* формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- \* показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- \* формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- \* развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

### **Содержание учебного предмета "Биология".**

#### **• Растения.**

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина,

сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов

лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

• Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

• Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвочник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удержание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечениях. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечениях.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.

- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".**

#### *Минимальный уровень:*

- \* представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- \* знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- \* знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- \* выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;
- \* знание названий специализации врачей;
- \* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### *Достаточный уровень:*

- \* представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- \* осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- \* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- \* знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- \* узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- \* знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- \* знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- \* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- \* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- \* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **2.1.7. География" (VI-IX)**

#### **Пояснительная записка.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- \* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- \* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- \* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- \* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- \* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- \* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

\* Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

\* План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

\* География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**\* География материков и океанов.**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**\* Государства Евразии.**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

**\* Свой край.** История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

*Минимальный уровень:*

- \* представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- \* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- \* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- \* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

- \* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- \* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- \* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- \* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- \* название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## **2.1.8. Основы социальной жизни (V-IX классы)**

### **Пояснительная записка.**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- \* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- \* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- \* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- \* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- \* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- \* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета.**

\* Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

\* Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

\* Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник,

морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

\* Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

\* Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и

приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвавшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

\* Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при

употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

\* Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

\* Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

\* Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

\* Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

\* Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

\* Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

#### *Минимальный уровень:*

- \* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- \* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- \* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- \* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- \* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- \* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- \* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- \* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- \* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- \* первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- \* представления о различных видах средств связи;
- \* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- \* знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### *Достаточный уровень:*

- \* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- \* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- \* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- \* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- \* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- \* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- \* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- \* составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **2.1.9. Мир истории (VI класс)**

#### **Пояснительная записка.**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- \* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- \* формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- \* формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- \* формирование умения работать с "лентой времени";
- \* формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- \* воспитание интереса к изучению истории.

#### **Содержание учебного предмета.**

- \* Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

\* Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

\* Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами).

Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

\* История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности.

Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

\* История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

\* История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

\* История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

\* История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добыча пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добычи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

\* История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

\* История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

\* История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

\* История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

\* Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

\* Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

\* Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;  
рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";  
составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;  
составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);  
составление генеалогического древа (рисунок);  
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;  
изображение схем сменяемости времен года;  
составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";  
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.  
чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;  
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  
экскурсии в краеведческий и исторический музеи;  
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
просмотр фильмов о культурных памятниках;  
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

#### *Минимальный уровень:*

- \* понимание доступных исторических фактов;
- \* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- \* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- \* использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- \* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- \* адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### *Достаточный уровень:*

- \* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- \* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- \* участие в беседах по основным темам программы;
- \* высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- \* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- \* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- \* владение элементами оценки и самооценки;

- \* проявление интереса к изучению истории.

### **2.1.10. История Отечества (VII-IX класс)**

#### **Пояснительная записка.**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":  
формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- \* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- \* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- \* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- \* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- \* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- \* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- \* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- \* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- \* воспитание гражданственности и толерантности;
- \* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

#### **Содержание учебного предмета.**

- \* Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

- \* История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

\* Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

\* Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

\* Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

\* Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба

против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

\* Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

\* Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

\* Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы,

связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

\* Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

\* Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

\* СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

\* СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К.

Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

\* Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

\* Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".**

#### *Минимальный уровень:*

- \* знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- \* знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- \* знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- \* понимание значения основных терминов-понятий;
- \* установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- \* описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- \* нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### *Достаточный уровень:*

- \* знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- \* знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- \* знание мест совершения основных исторических событий;
- \* знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- \* формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- \* понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- \* знание основных терминов понятий и их определений;
- \* соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- \* сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- \* поиск информации в одном или нескольких источниках;

\* установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **2.1.11. Адаптивная физическая культура (V-IX классы)**

#### **Пояснительная записка.**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- \* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- \* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- \* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- \* воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

#### **Содержание учебного предмета.**

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

\* Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

\* Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

\* Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";  
г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

\* Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.

Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

\* Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

\* Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

#### *Минимальный уровень:*

- \* знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- \* демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- \* понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- \* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- \* выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- \* знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- \* демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- \* определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- \* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- \* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- \* участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- \* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- \* представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- \* оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- \* применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### *Достаточный уровень:*

- \* представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- \* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

- \* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- \* знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- \* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- \* знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- \* подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- \* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- \* участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- \* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- \* доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- \* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- \* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- \* пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- \* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- \* правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **2.1.12. Профильный труд (V-IX классы)**

#### **Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- \* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- \* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- \* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- \* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- \* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- \* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- \* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- \* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- \* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- \* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- \* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- \* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- \* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- \* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- \* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- \* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- \* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- \* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **Содержание учебного предмета "Профильный труд".**

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие). Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

### *Минимальный уровень:*

- \* знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- \* представления об основных свойствах используемых материалов;
- \* знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- \* отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- \* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- \* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- \* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- \* чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- \* представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- \* понимание значения и ценности труда;
- \* понимание красоты труда и его результатов;
- \* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- \* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- \* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- \* организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- \* выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- \* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- \* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- \* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- \* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### *Достаточный уровень:*

- \* определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- \* экономное расходование материалов;
- \* планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- \* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- \* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- \* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **2.2. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода

обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачи реализации программы:**

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции БУД:**

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;  
реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;  
формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;  
обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

***Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.***

*Личностные учебные действия* представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и

результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия* включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия* представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия* представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Связи БУД с содержанием учебных предметов.***

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **2.3. Программа коррекционной работы.**

**Цель** коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи** коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы** коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

#### ***Специфика организации коррекционной работы.***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- ***Диагностическая работа***, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),  
психолого-педагогический эксперимент,  
наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,  
беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),  
изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).  
оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

- **Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:  
составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);  
формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;  
организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;  
разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;  
организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;  
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;  
социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,  
игры, упражнения, этюды,  
психо-коррекционные методики и технологии,  
беседы с обучающимися,  
организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

- **Консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:  
психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,  
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),  
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

- **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

- **Социально-педагогическое сопровождение** в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти,

связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### ***Требования к условиям реализации программы.***

- В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

- В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

- Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

- Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

- В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

*Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы* имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

### ***Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

#### ***Коррекционно-развивающий курс "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи"***

Коррекционно-развивающий курс "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" включает: проведение стартовой диагностики (в начале обучения на уровне основного общего образования или при переводе из другой образовательной организации) - слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи; проведение специальной работы по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуализированных рабочих программ, разработанных с учётом особенностей каждого обучающегося (состояния слуха, времени и характера его нарушения, слухопротезирования, достигнутого уровня слухоречевого развития, фактического состояния слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи и других).

Коррекционно-развивающий курс "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" включен во внеурочную деятельность; на его проведение предусмотрено в 5 и 6 классах по три часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 -10 классах по два часа в неделю на каждого обучающегося (при равномерном распределении занятий в течение недели продолжительностью не более 30 минут). Занятия целесообразно проводить в следующих организационных формах: в 5 классе индивидуально; в 6 -7 классах одно занятие в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели индивидуально; в 8-10 классах два занятия в неделю парами, одно занятие в течение учебной недели индивидуально.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" принимает ППК. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при реализации работы индивидуально и (или) парами.

Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся. В то же время обучающимся необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны.

Коррекционно-развивающий курс “Развитие восприятия и воспроизведения устной речи” ведет учитель-дефектолог (сурдопедагог).

***Коррекционно-развивающий курс "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).***

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития слабослышащего обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

На занятиях важное значение придается развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; формирование мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов- осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

**Цель программы** - восполнение пробелов в развитии познавательной сферы и формирование предпосылок к полноценному усвоению программного материала.

**Задачи программы:**

- коррекция интеллектуального развития;
- выработки речевого поведения;
- формирование эмоционально-волевой и мотивационной сфер;
- создание коррекционных условий для развития сохраненных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- развитие познавательных способностей;
- развитие пространственного воображения;
- обогащение словарного запаса, развитие речи;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиться на заданном действии;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса “Развитие познавательной деятельности” могут изменяться по решению ППК

образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов “Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы”.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу “Развитие познавательной сферы” могут проводиться индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами).

Решение об организационных формах проведения работы (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППК образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

### ***Коррекционно-развивающий курс "Социально-бытовая ориентировка"*** ***(фронтальные занятия),***

Основные **цели** курса социально-бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения, опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие **задачи**:

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития учащихся;
- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- всестороннее формирование личности обучающегося;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии слабослышащих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств,

содержание нового курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я — общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Основной задачей обучения детей с нарушением слуха, является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально. Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети с нарушением слуха.

При обучении задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социально и бытовых навыков, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей. Обучение учащихся с нарушением слуха носит практическую направленность, требующую от обучающихся усвоения и применения элементарных правил. Обучающиеся с нарушением слуха имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Знание особенностей развития необходимо для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных детей.

Содержание обучения для детей с нарушением слуха базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Реализуется обучение в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания в специальной (коррекционной) школе, даже минимальный объем знаний, соответствующие дидактическому принципу научности. При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию необходимо предлагаемый учебный материал сделать понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Большую роль в этой работе играет использование межпредметных связей. С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного предмета. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Обучение по СБО невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

В результате освоения предметного содержания курса СБО у учащихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов. На первый план при изучении курса СБО выносится задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

## **2.4. Программа воспитания**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с. Исаклы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приложения N 2 к Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с. Исаклы находится личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования;
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой

(в том числе советов обучающихся);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ начального и общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## *Программа воспитания*

### *Раздел 1. Целевой*

Содержание воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с. Исаклы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с. Исаклы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей с ОВЗ является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители/законные представители, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители/законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1 Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **общей целью воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с. Исаклы является:

- развитие личности обучающегося с ОВЗ, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение **основных задач воспитания** в ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с. Исаклы:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел):
  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО для ОВЗ включая личностные результаты освоения ПКР.
- Личностные результаты** освоения обучающимися с ОВЗ ГБОУ школы-интернат № 20 образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с. Исаклы, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с. Исаклы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### ***1.2. Направления воспитания***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с. Исаклы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### ***1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с. Исаклы для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования в соответствии с ФГОС.

#### ***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.***

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское<br>Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-<br>нравственное         | <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | <p>оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое                     | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Физическое                       | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>                                                                                                                                                          |
| Трудовое                         | <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Экологическое                    | <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ценности<br>научного<br>познания | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>                                                                                          |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования.**

| <b>Направлен<br/>ия<br/>воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское                            | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| Патриотическое                         | <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Духовно-<br/>нравствен<br/>ное</p> | <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям.</p> |
|                                       | <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>                               |
| <p>Эстетическое</p>                   | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>                                                    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое    | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое      | <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению</p>                                                                                                                                                        |
|               | индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Экологическое | <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценности<br>научного<br>познания | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 2. Содержательный раздел

ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.Исаклы является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением истории, обществознания, химии, биологии, физики, математики.

Школа расположена в районном центре с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется сосновый бор, пруд, парк, физкультурно-оздоровительный центр. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета обучающихся, отряда Юнармии, первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

**Цель Школы:** создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»»,
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления;
- деловая игра «Выборы Совета обучающихся школы» (4-11 кл.);
- акция патриотической песни «Песни Победы!»: «Этих дней не смолкнет слава!»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- региональный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;
- муниципальный проект «Игра «Орленок»

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– проект «Школьные медиа», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков.

– проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

– программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

– физкультурно-оздоровительный комплекс «Победа» - проведение занятий обучающихся на базе клуба;

– районный совет ветеранов - участие в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях патриотической направленности, шефство над кадетскими классами;

– районный краеведческий музей - организация мероприятий и экспозиций;

– районная централизованная библиотечная система – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;

– ГИБДД МО МВД России по Исаκлинскому району – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на

классных и общешкольных родительских собраниях;

- МО МВД России м.р. Иса克林ский - занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реализация комплексной индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (семьи), находящихся в социально - опасном положении (далее – КИПР);

- Муниципальное автономное учреждение «Иса克林ский Межпоселенческий центр культуры» – проведение творческих мероприятий и активностей;

- Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Восточного округа «Отделение Семья м.р. Иса克林ский» - проведение профилактических занятий на базе Школы.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов социально-психологической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

### **1.1.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

#### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курсы ВД «Разговоры о важном», «История Самарского края», «Юнармеец», «Долг. Честь. Отечество», «ЮИД».

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Робототехника», «Проектная деятельность», «Шахматы», курсы по предметам учебного плана;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экологическая безопасность»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хоровое пение», «Юный вокалист», «Клуб юных чтецов», музыкально-театральная студия «Фантазеры»;

курсы по развитию добровольческого движения: «Школа волонтера»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Мой любимый ГТО» и др.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности); проведение занятий по реализации профминимума: курс ВД в 6-9 классах «Россия-мои горизонты»;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Связь поколений-связь времен!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Прощание с начальной школой»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, района, области;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Самарской области, Исаклинского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Самарской области, Исаклинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Самарской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

#### **2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета обучающихся, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы в Совет», «Выборы председателя Совета обучающихся»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы», «День дублера» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

#### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

## 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, Иса克林ского района, Самарской области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

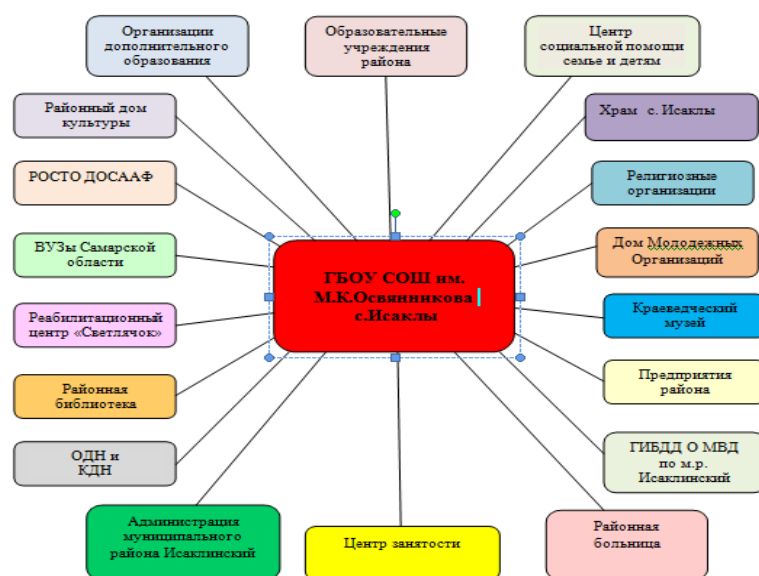
Социальными партнёрами ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы являются:

- районный совет ветеранов - участие в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях патриотической направленности, шефство над кадетскими классами;
- районный краеведческий музей - организация мероприятий и экспозиций;
- районная централизованная библиотечная система – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;
- ГИБДД МО МВД России по Иса克林скому району – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;
- МО МВД России м.р. Иса克林ский - занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реализация комплексной индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (семьи), находящихся в социально - опасном положении (далее – КИПР);
- Муниципальное автономное учреждение «Иса克林ский Межпоселенческий центр культуры» – проведение творческих мероприятий и активностей;

населения

базе

– Комплексный центр социального обслуживания Северо-Восточного округа «Отделение Семья м.р. Иса克林ский» - проведение профилактических занятий на Школе.



### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:  
-реализацию профориентационного минимума;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Вариативные модули.**

#### **2.2.12. Школьный театр**

Школьное театральное движение или модуль «Школьный театр» основано на применении

театральной педагогики, хорошо развитой в системе музыкально - эстетического воспитания обучающихся в школе. Концерты, театральные постановки, балы и массовки – все это проводится в школе с участием детских коллективов театральной направленности.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Модуль «Школьный театр» в основной школе реализуется через дополнительное образование по программам «Театр танца «Мечта» и Театральная студия «Шанс» и внеурочную деятельность по программе «Музыкально-театральная студия «Фантазеры» в следующих направлениях:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному чтению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- линейки, церемонии вручения грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

### **2.2.13. Школьный спортивный клуб**

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль реализуется в школе через школьный спортивный клуб «Старт», который работает по следующим направлениям:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом,
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие сборных команд школы в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Формами работы клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Данные формы работы на уровне основного общего образования представлены и во внеурочной деятельности и дополнительном образовании различными кружками и секциями.

#### **2.2.14. Школьный музей**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

Школьный историко-краеведческий музей «Наследие» открыт в 2015 году, что было приурочено к присвоению школе имени Героя Советского Союза М.К. Овсянникова.

На сегодняшний день это уже настоящий школьный музейный комплекс, который включает в себя: Экспозиционный выставочный зал, Зал национальных культур, Проектно-исследовательский блок, Конференц-зал, Школьную музейную галерею и Мини-кинотеатр, открытый к 75 –летию победы в ВОВ.

Музей включен в урочную и внеурочную деятельность и работает по следующим направлениям:

1. Поисково-краеведческое,
2. Экскурсионное,
3. Проектно-исследовательское,
4. Культурно-просветительское и др.

Основной тематикой экспозиционного выставочного зала (зал Боевой Славы) являются военные события и герои-земляки. В нем собран большой материал: подлинные документы, фотографии, солдатские письма, уникальные экспонаты с Курской Дуги. Всего 89 подлинных экспонатов и 132 экспоната научно-вспомогательного фонда. За учебный год в музее проводится более 50 экскурсий, более 20 музейных уроков.

Музей, это не только экспозиции и экскурсии, но и большое поле деятельности для проектно-исследовательской работы. Активом музея проводятся исследовательские работы, которые становятся победителями конкурсов, чтений, фестивалей различных уровней. Эта деятельность работы дают большую пользу в познании детьми своей истории и в формировании гордости за свою малую Родину, за историю своей страны.

Воспитательный потенциал музея «Наследие» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие актива музея в районном, окружном и областном смотре-конкурсе школьных музеев и тематических экспозиций;
- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея школы (районного, окружного и областного уровней);
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов, во взаимодействии школьного музея с другими музеями и организациями.

На уровне школы:

- участие школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники);

- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов, поисковая, исследовательская работа и т.п.;
  - участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);
  - участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве, сбор и систематизация архивных материалов; участие в создании и размещении передвижных экспозиций;
  - участие актива музея в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для гостей, родителей и обучающихся школы.
- На уровне класса:
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий на базе музея (участие в совете музея, тематические экскурсии и др.);
  - участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций;
  - участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (викторинах, квестах, помощь издательской деятельности музея и т.д.).

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

#### 1.2. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

| Должность                    | Кол-во | Функционал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Заместитель директора по УВР | 2      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».                                                                                                                                                                                   |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.<br>Курирует деятельность школьного самоуправления, волонтерского объединения, общешкольного родительского комитета.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |

|                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальный педагог                  | 1  | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> |
| Педагог-психолог                    | 2  | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>                                                                                                                               |
| Педагог-организатор                 | 2  | <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| Педагог-дополнительного образования | 12 | <p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Классный руководитель               | 31 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Учитель-предметник                  | 60 | Реализует воспитательный потенциал урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Советник по воспитанию              | 1  | <p>Организует мероприятия, осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными</p>                                    |

организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

### 1.2.1. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

| Документ                                                                | Ссылка на документ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Положение о классном руководстве                                        | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/">https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Правила внутреннего распорядка обучающихся                              | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/08/86abcfec226fe173e0842c1cc25c55db.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/08/86abcfec226fe173e0842c1cc25c55db.pdf</a>                                                                                                                                                                                                              |
| Положение о социально-психологической службе                            | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/">https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Положение о комиссии по профилактике правонарушений и постановке на ВШУ | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2020/05/df713ad02e4f6c12a233e6ec6820fdf3.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2020/05/df713ad02e4f6c12a233e6ec6820fdf3.pdf</a><br><a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/10/048cd2541c4a412a129e8dc117f0055c.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/10/048cd2541c4a412a129e8dc117f0055c.pdf</a> |
| Положение о Родительском комитете                                       | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/03/obsh_rod_kom.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/03/obsh_rod_kom.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Положение об Управляющем совете                                         | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/">https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Положение о Совете обучающихся                                          | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/03/sovet_obuch.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/03/sovet_obuch.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Положение об использовании государственных символов                     | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/">https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Положение о ВСОКО                                                       | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/04/d81671a288e01eca3723798ba5da6326.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/04/d81671a288e01eca3723798ba5da6326.pdf</a>                                                                                                                                                                                                              |
| Положение о комиссии по урегулированию споров                           | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/02/ff75eb2df5a390a4b168db0d5e408250.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/02/ff75eb2df5a390a4b168db0d5e408250.pdf</a>                                                                                                                                                                                                              |
| Положение о физкультурно-спортивном клубе                               | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/">https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |    |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Положение о Школьной службе медиации          | о  | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/">https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/</a>                                                                                           |
| Положение об организации питания обучающихся  | об | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/04/d81671a288e01eca3723798ba5da6326.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/04/d81671a288e01eca3723798ba5da6326.pdf</a> |
| Положение о церемонии поднятия (выноса) флага | о  | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/">https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/</a>                                                                                           |
| Положение о средствах мобильной связи         | о  | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/08/4f0d3bec31447c9f01e99fb651642552.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/08/4f0d3bec31447c9f01e99fb651642552.pdf</a> |
| Положение о Центре детских инициатив          | о  | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/">https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/</a>                                                                                           |
| Положение о Штабе воспитательной работы       | о  | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/">https://isaklysoh.minobr63.ru/общая/образование/</a>                                                                                           |
| Положение о дежурстве                         | о  | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/12/40ec9f2dbc16b0d9eb1ae4453c89d252.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/12/40ec9f2dbc16b0d9eb1ae4453c89d252.pdf</a> |
| Положение о школьной газете                   | о  | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/03/gazeta.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/03/gazeta.pdf</a>                                                     |
| Положение о волонтерском отряде               | о  | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/12/vol_otr.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/12/vol_otr.pdf</a>                                                   |
| Положение о школьном музее                    | о  | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/02/pol_muzey.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/02/pol_muzey.pdf</a>                                               |
| Положение о школьной телестудии               | о  | <a href="https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/12/pol_alfa.pdf">https://isaklysoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/12/pol_alfa.pdf</a>                                                 |

### 1.2.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория                        | Условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.<br>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.<br>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>                                                                                                                         |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | <p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p> |
| Одаренные дети                         | <p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **1.2.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

#### **1.2.4. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая:

-при оформлении дорожной карты класса;

-при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

| Процедура | Диагностический<br>инструментарий | Класс | Сроки проведения |
|-----------|-----------------------------------|-------|------------------|
|-----------|-----------------------------------|-------|------------------|

|                                                |                                                                                                       |           |                                                            |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
| Оценка мотивации обучения школьников           | Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой                       | 4-5 класс | Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода) |
|                                                |                                                                                                       | 7 класс   | Сентябрь-октябрь                                           |
|                                                |                                                                                                       | 9 класс   |                                                            |
| Оценка уровня развития самооценки и притязания | Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) | 4-5 класс | Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода) |
|                                                |                                                                                                       | 6 класс   | Сентябрь-октябрь                                           |
|                                                |                                                                                                       | 7 класс   |                                                            |
|                                                |                                                                                                       | 9 класс   |                                                            |
| Оценка ценностных ориентаций                   | Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой        | 6 класс   | Ноябрь-декабрь                                             |
|                                                |                                                                                                       | 8 класс   |                                                            |
| Оценка профессиональной идентичности           | Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова       | 8 класс   | Апрель-май                                                 |

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета школы, Школьного самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение 1

### Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма)

| Дата заполнения                                             |                                                                                                                                                                                                                   | Класс |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Направление воспитательной деятельности                     | Показатели/качества                                                                                                                                                                                               | Балл  |  |
| <b>Гражданское воспитание</b>                               | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.                                |       |  |
|                                                             | Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |       |  |
|                                                             | Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.                                                                                                                                                 |       |  |
|                                                             | Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.                                         |       |  |
|                                                             | Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.                                                                                                         |       |  |
|                                                             | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.                            |       |  |
| <b>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</b> |                                                                                                                                                                                                                   |       |  |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                           | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                            | Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.                                                                                        |  |
|                                                                                                                            | Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                            | Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.                                                                           |  |
|                                                                                                                            | Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.                                                                                                                                                                                                    |  |
| <i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                     | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.                                                                         |  |
|                                                                                                                            | Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.                                                       |  |
|                                                                                                                            | Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                            | Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
|                                                                                                                            | Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.                                                                                           |  |
|                                                                                                                            | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.                                                                                                                          |  |
| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                             | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                            | Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.                                                                                              |  |
|                                                                                                                            | Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.                                                                                                |  |
|                                                                                                                            | Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                                                                                                                                                                               |  |
| <i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b> | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.                                                                 |  |
|                                                                                                                            | Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).                                                                                         |  |
|                                                                                                                            | Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.                                                                        |  |
|                                                                                                                            | Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                            | Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.                                                                                                                                                        |  |
| <i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Трудовое</b>                                                                                                            | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>воспитание</b>                                               | Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.                                                                                                                     |  |
|                                                                 | Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.                                                                         |  |
|                                                                 | Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
|                                                                 | Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.                                                                                |  |
| <b>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                 | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.                                                                                                                  |  |
|                                                                 | Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                 | Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.                                                                                                                        |  |
|                                                                 | Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.                                                     |  |
|                                                                 | Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Ценности научного познания</b>                               | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.                                                                                                                            |  |
|                                                                 | Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.                                                                          |  |
|                                                                 | Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).                                                                                 |  |
|                                                                 | Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.                                                                                           |  |
| <b>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

Приложение 2

## Анализ видов совместной деятельности

### Анкета для учащихся

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

да

нет

не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

да

нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.  
да  
нет  
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.  
да  
нет  
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.  
да  
нет  
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления  
да  
нет
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.  
да  
нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.  
да  
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да

нет

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да

большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

большая часть - да

большая часть - нет

19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

да

нет

затрудняюсь ответить

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да

нет

затрудняюсь ответить

21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да

нет

24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: (развернутый ответ)

### Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

## **2.3 Программа коррекционной работы.**

### **2.3.1. Цель коррекционной работы:**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **2.3.2. Задачи коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **2.3.3. Принципы коррекционной работы:**

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **2.3.4. Специфика организации коррекционной работы.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **2.3.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **2.3.6. Требования к условиям реализации программы.**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

## **2.4 Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

### **2.4.1 Логопедические занятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **2.4.2 Психокоррекционные занятия.**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

## **2.5. Программа внеурочной деятельности.**

### **1. Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности района.

## **2. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

## **3. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

#### **4. Основные направления внеурочной деятельности:**

##### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

"Основы самопознания"

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков  
Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

##### **2. Проектная деятельность**

Возможные темы проектов:

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

"История письменности в России: от Древней Руси до современности"

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".

"Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края".

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

##### **3. Коммуникативная деятельность.**

"Создаем классный литературный журнал".

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

"Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми".

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

"Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика".

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

"Искусство иллюстрации".

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационная культура.

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

#### 6. Марафоны знаний.

Возможные темы марафонов:

"Заповедники России".

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

"Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)".

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

#### 7. "Учение с увлечением!".

"Читаю в поисках смысла".

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

"Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

## **1. Организационный раздел АООП образования для обучающихся с нарушениями слуха и УО (вариант 1)**

### **3.1. Учебный план**

#### **3.1. Учебный план.**

Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы, реализующей ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 - 10 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться школой, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Недельный учебный план АООП обучающихся с нарушениями  
слуха и УО (вариант 1) V - IX классов.**

| Предметные области                                                     | Класс<br>Учебные предметы      | Количество часов |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|------|------|------|------|
|                                                                        |                                | V                | VI   | VII  | VIII | IX   |
| Обязательная часть                                                     |                                |                  |      |      |      |      |
| 1. Язык и речевая практика                                             | Русский язык                   | 3                | 2,5  | 3    | 3    | 3    |
|                                                                        | Чтение (Литературное чтение)   | 2,5              | 2    | 2    | 2    | 2    |
|                                                                        | Развитие речи                  | 0,5              | 0,5  | 1    | 1    | 1    |
| 2. Математика                                                          | Математика                     | 3                | 2,5  | 2,5  | 2,5  | 2,5  |
|                                                                        | Информатика                    | -                | -    | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
| 3. Естествознание                                                      | Природоведение                 | 1                | 0,5  | -    | -    | -    |
|                                                                        | Биология                       | -                | -    | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
|                                                                        | География                      | -                | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
| 4.Человек и общество                                                   | Основы социальной жизни        | 0,5              | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                                                                        | Мир истории                    | -                | 0,5  | -    | -    | -    |
|                                                                        | История Отечества              | -                | -    | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
| 5. Искусство                                                           | Музыка                         | 0,3              | -    | -    | -    | -    |
|                                                                        | Рисование                      | 0,2              | -    | -    | -    | -    |
|                                                                        | (изобразительное искусство)    |                  |      |      |      |      |
| 6. Физическая культура                                                 | Адаптивная физическая культура | 0,5              | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
| 7. Технология                                                          | Профильный труд                | 2                | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Итого                                                                  |                                | 12,5             | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:              |                                | 0,5              | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                | 13               | 13   | 13   | 13   | 13   |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):    |                                | 2                | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Внеурочная деятельность:                                               |                                | 2                | 2    | 2    | 2    | 2    |

### 3.1. Календарный учебный график

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, (с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704), руководствуясь СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:  
начало учебного года – **01.09.2025**,  
окончание учебного года – **26.05.2026**.
2. Продолжительность учебного года:  
в 1 классе – 33 учебных недели;  
во 2-11 классах – 34 учебных недели.
3. Продолжительность учебной недели:  
в 1-8 классах 5-ти дневная учебная неделя;  
в 9-11 классах 6-ти дневная учебная неделя.
4. Продолжительность учебных периодов.  
Учебный год делится на четверти:  
1 четверть – 8 учебных недель;  
2 четверть – 8 учебных недель;  
3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),  
10 учебных недель (для 1 классов);  
4 четверть – 7 учебных недель.

| Четверти   | начало четверти | Дата начала и<br>окончания отдельных<br>учебных недель | окончание четверти |
|------------|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 четверть | 01.09.2025      |                                                        | 24.10.2025         |
| 2 четверть | 05.11.2025      |                                                        | 30.12.2025         |
| 3 четверть | 12.01.2026      |                                                        | 27.03.2026         |
| 4 четверть | 06.04.2026      |                                                        | 26.05.2025         |

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность                                           |
|----------|---------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| осенние  | 25.10.2025          | 02.11.2025             | 9 календарных дней                                          |
| зимние   | 31.12.2025          | 11.01.2026             | 9 календарных дней                                          |
| весенние | 28.03.2026          | 05.04.2026             | 9 календарных дней                                          |
|          |                     |                        | Итого<br>27 каникулярных дней<br>в течение учебного<br>года |
| летние   | 27.05.2026          | 31.08.2026             | 14 недель                                                   |

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 16.02.2026 по 22.02.2026.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:

1 класс (1-2 четверти): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (3-4 четверти): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.);

2-11 класс по 40 минут.

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

1 класс (1-2 четверти)

|                         | Расписание звонков |                    | Перемена |
|-------------------------|--------------------|--------------------|----------|
|                         | 1 четверть         | 2 четверть         |          |
| 1 урок                  | 08.30 — 09.05      | 08.30 — 09.05      | 15 мин   |
| 2 урок                  | 09.20—09.55        | 09.20—09.55        | 20 мин   |
| 3 урок                  | Динамическая пауза | Динамическая пауза | 35 мин   |
| 4 урок                  | 10.25—11.00        | 10.25—11.00        |          |
| 5 урок                  | —                  |                    |          |
| Внеурочная деятельность | 11.30              |                    |          |

1 класс (3-4 четверти)

|        | Расписание звонков | Перемена |
|--------|--------------------|----------|
| 1 урок | 08:30 — 09:10      |          |
| 2 урок | 09:25 — 10:05      |          |
| 3 урок | Динамическая пауза |          |
| 4 урок | 11:05 — 11:20      |          |
| 5 урок | 11:30 — 12:10      |          |
|        | 12: 25 -13:05      |          |
|        |                    |          |

— для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут:

|        | Расписание звонков | Перемена |
|--------|--------------------|----------|
| 1 урок | 08:30 — 09:10      | 15 минут |
| 2 урок | 09:25 — 10:05      | 20 минут |
| 3 урок | 10:25 — 11:05      | 15 минут |
| 4 урок | 11:20 — 12:00      | 15 минут |
| 5 урок | 12:15 — 12:55      | 20 минут |
| 6 урок | 13:15 — 13:55      | 10 минут |
| 7 урок | 14:05- 14:45       |          |

Занятия по внеурочной деятельности начинаются через 30 минут после окончания урока.

(суббота)

|        | Расписание звонков | Перемена |
|--------|--------------------|----------|
| 1 урок | 08:30 — 09:10      | 10 минут |
| 2 урок | 09:20 — 10:00      | 20 минут |

|        |               |          |
|--------|---------------|----------|
| 3 урок | 10:20 — 11:00 | 20 минут |
| 4 урок | 11:20 — 12:00 | 10 минут |
| 5 урок | 12:10 — 12:50 |          |

#### 8. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.00 (не ранее 8.00, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

Окончание учебных занятий 19.00 (не позднее 19.00 при реализации программ начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.).

#### 9. Сроки проведения промежуточной аттестации:

– промежуточная аттестация во 2-11, классах проводится по четвертям в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам;

– годовая промежуточная аттестация в 10 классах по истории, обществознанию, химии, биологии, физике, математике, информатике (в соответствии с профилем обучения) проводится в конце последней четверти;

– входной контроль: в 5-х классах по математике, 9-11-х классах по математике и предметам по выбору сентябрь-октябрь.

– с 20 апреля 2025 г. по 22 мая 2025 г промежуточная аттестация.

### 3.2. Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № \_\_\_\_\_ от 29.08.2025 г.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br/>НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>                                                                                          |                                                                                                                                      |        |                         |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|---------------------|
| 2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне<br>2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации<br>2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий |                                                                                                                                      |        |                         |                     |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |        |                         |                     |
| «                                                                                                                                                                                                  | Дела, события, мероприятия                                                                                                           | Классы | Сроки                   | Ответственные       |
| 1.                                                                                                                                                                                                 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 5-9    | Август                  | Учителя-предметники |
| 2.                                                                                                                                                                                                 | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.                     | 5-9    | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3.                                                                                                                                                                                                 | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.                                                                 | 5-9    | В течение учебного года | Учителя-предметники |

|     |                                                                                                                                                                   |     |                         |                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|------------------------|
| 4.  | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.                | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 5.  | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.                                               | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 6.  | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.                                                                                                     | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 7.  | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.                                                                                           | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 8.  | 80 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945 г.)                                                                                                            | 5-9 | 03.09                   | Учителя истории        |
| 9.  | 155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.                                                                              | 5-9 | 07.09                   | Учителя литературы     |
| 10. | День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)                                     | 5-9 | 08.09                   | Учителя истории        |
| 11. | Международный день грамотности                                                                                                                                    | 5-9 | 08.09                   | Учителя русского языка |
| 12. | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).                            | 5-9 | 11.09                   | Учителя истории        |
| 13. | День памяти жертв фашизма.                                                                                                                                        | 5-9 | 14.09                   | Учителя - предметники  |
| 14. | День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). | 5-9 | 21.09                   | Учителя истории        |
| 15. | 80 лет со дня рождения Ларисы Алексеевны Рубальской (р. 1945)                                                                                                     | 5-9 | 24.09                   | Учитель музыки         |
| 16. | 230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного деятеля, декабриста                                               | 5-9 | 29.09                   | Учителя литературы     |
| 17. | День Интернета в России                                                                                                                                           | 5-9 | 30.09                   | Учителя информатики    |
| 18. | Международный день музыки                                                                                                                                         | 5-9 | 01.10                   | Учитель музыки         |
| 19. | 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя                                                                      | 5-9 | 03.10                   | Учителя литературы     |

|     |                                                                                                                                                                                                       |     |       |                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--------------------------------------------------------|
| 20. | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).                                                                                  | 5-9 | 09.10 | Учителя истории                                        |
| 21. | 675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве                                                                                            | 5-9 | 12.10 | Учителя истории                                        |
| 22. | Всемирный день хлеба.                                                                                                                                                                                 | 5-6 | 16.10 | Учителя биологии                                       |
| 23. | 155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953),                                                                                                                                         | 5-9 | 22.10 | Учителя литературы                                     |
| 24. | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)                                                                                       | 5-9 | 09.10 | Учителя истории                                        |
| 25. | 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)                                                                                                                                      | 5-9 | 27.10 | Учителя биологии                                       |
| 26. | День памяти жертв политических репрессий.                                                                                                                                                             | 5-9 | 30.10 | Учителя истории                                        |
| 27. | 90 лет со дня рождения Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991)                                                                                                                                  | 5-9 | 02.11 | Учитель музыки                                         |
| 28. | День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.). | 5-9 | 07.11 | Учителя истории                                        |
| 29. | Всемирный день качества.                                                                                                                                                                              | 5-9 | 13.11 | Учителя технологии (труда)                             |
| 30. | Всероссийский день призывника.                                                                                                                                                                        | 5-9 | 15.11 | Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины» |
| 31. | 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945-01.10.1946 гг.))                                           | 5-9 | 20.11 | Учителя истории                                        |
| 32. | День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),                                                                                                 | 5-9 | 22.11 | Учителя русского языка                                 |
| 33. | Всемирный день информации.                                                                                                                                                                            | 5-9 | 26.11 | Учитель информатики                                    |
| 34. | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп                                                                            | 5-9 | 01.12 | Учителя истории                                        |

|     |                                                                                                                                     |     |       |                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----------------------------|
|     | (1853 год).                                                                                                                         |     |       |                             |
| 35. | Всемирный день борьбы со СПИДом                                                                                                     | 8-9 | 01.12 | Учитель биологии            |
| 36. | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 5-9 | 05.12 | Учителя истории             |
| 37. | Международный день прав человека.                                                                                                   | 5-9 | 10.12 | Учителя обществознания      |
| 38. | 110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998)                                                       | 5-9 | 16.12 | Учитель музыки              |
| 39. | День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)        | 5-9 | 24.12 | Учителя истории             |
| 40. | 300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)                                                                            | 5-9 | 07.01 | Учителя истории             |
| 41. | День заповедников и национальных парков России                                                                                      | 5-9 | 11.01 | Учителя биологии            |
| 42. | 135 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмильевича Мандельштама (1891–1938)                                                    | 5-9 | 15.01 | Учителя литературы          |
| 43. | День детских изобретений.                                                                                                           | 5-9 | 17.01 | Учителя технологии (труда)  |
| 44. | День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)                  | 5-9 | 27.01 | Учителя истории             |
| 45. | Международный день памяти жертв Холокоста                                                                                           | 5-9 | 27.01 | Учителя истории             |
| 46. | 200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889)                                | 5-9 | 27.01 | Учителя литературы          |
| 47. | 185 лет со дня рождения русского историка Василия Осиповича Ключевского (1841–1911)                                                 | 5-9 | 28.01 | Учителя истории             |
| 48. | Международный день защиты персональных данных.<br>Международный день без Интернета.                                                 | 5-9 | 28.01 | Учителя информатики         |
| 49. | День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)                                               | 5-9 | 02.02 | Учителя истории             |
| 50. | День борьбы с ненормативной лексикой                                                                                                | 5-9 | 03.02 | Учителя русского языка      |
| 51. | День зимних видов спорта.                                                                                                           | 5-9 | 07.02 | Учителя физической культуры |
| 52. | Международный день родного языка.                                                                                                   | 5-9 | 21.02 | Учителя русского языка      |
| 53. | 150 лет со дня рождения художника                                                                                                   | 5-9 | 21.02 | Учитель                     |

|                                         |                                                                                                                                          |               |                                  |                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
|                                         | Петра Петровича Кончаловского (1876–1956)                                                                                                |               |                                  | изобразительного искусства                |
| 54.                                     | Всемирный день гражданской обороны.                                                                                                      | 5-9           | 01.03                            | Учитель ОБЗР                              |
| 55.                                     | 175 лет со дня отмены крепостного права в России                                                                                         | 5-9           | 03.03                            | Учителя истории                           |
| 56.                                     | Всемирный день дикой природы.                                                                                                            | 5-9           | 03.03                            | Учителя биологии                          |
| 57.                                     | Международный день лесов.                                                                                                                | 5-9           | 21.03                            | Учителя биологии                          |
| 58.                                     | Всемирный день водных ресурсов.                                                                                                          | 5-9           | 22.03                            | Учителя биологии                          |
| 59.                                     | 250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)                                                               | 5-9           | 30.03                            | Учитель изобразительного искусства        |
| 60.                                     | Международный день птиц.                                                                                                                 | 5-9           | 01.04                            | Учителя биологии                          |
| 61.                                     | Международный день детской книги.                                                                                                        | 5-7           | 02.04                            | Учителя литературы                        |
| 62.                                     | День пожарной охраны.                                                                                                                    | 5-9           | 30.04                            | Учитель ОБЗР                              |
| 63.                                     | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 5-9           | 18.04                            | Учителя истории                           |
| 64.                                     | Всемирный день Земли.                                                                                                                    | 5-9           | 22.04                            | Учителя биологии                          |
| 65.                                     | 135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)                                                             | 5-9           | 23.04                            | Учителя музыки                            |
| 66.                                     | 205 лет со дня рождения математика Чебышева Пафнутия Львовича (1821– 1894)                                                               | 7-9           | 16.05                            | Учителя математики                        |
| 67.                                     | День славянской письменности и культуры                                                                                                  | 5-9           | 24.05                            | Учителя русского языка                    |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> |                                                                                                                                          |               |                                  |                                           |
| <i>№</i>                                | <i>Название курса/программы/занятий</i>                                                                                                  | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i>                            |
| 1.                                      | Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».                                                                            | 5-9           | 1                                | Классные руководители                     |
| 2.                                      | Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»                                                                         | 6-9           | 1                                | Классные руководители, педагоги-психологи |
| 3.                                      | Функциональная грамотность: учимся для жизни.                                                                                            | 5-9           | 1                                | Учителя-предметники                       |
| 4.                                      | Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление                                                                        | 9             | 1                                | Учитель проектной деятельности            |
| 5.                                      | Рассказы по истории Отечества                                                                                                            | 5             | 1                                | Учителя истории                           |
| 6.                                      | Музыкально-театральная студия «Фантазеры»                                                                                                | 5а            | 1                                | Руководитель студии                       |
| 7.                                      | Школьный музей                                                                                                                           | 8а,б          | 1                                | Руководитель музея                        |
| 8.                                      | Школьный спортивный клуб «Старт»                                                                                                         | 5-8           | 1                                | Учителя физкультуры                       |
| 9.                                      | Юный вокалист                                                                                                                            | 8а            | 1                                | Учитель музыки                            |
| 10.                                     | Хоровое пение                                                                                                                            | 5-6,7к,8к     | 1                                | Учитель музыки                            |
| 11.                                     | Бальные танцы                                                                                                                            | 5,6,7,8       | 1                                | Руководитель                              |

|                                      |                                                                                                                     |                     |              |                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                     | кадетские<br>классы |              | хореографической<br>студии                                          |
| 12.                                  | Киноуроки в школах России                                                                                           | 8а                  | 1            | Классный<br>руководитель                                            |
| 13.                                  | Я, ты, он, она - вместе целая страна                                                                                | 5                   | 1            | Педагог-организаор                                                  |
| 14.                                  | Юнармеец                                                                                                            | 6к,8б,<br>8к        | 1            | Преподаватель ОБЖ,<br>учителя физкультуры                           |
| 15.                                  | Школа волонтера                                                                                                     | 8а,б                | 1            | Учитель -предметник                                                 |
| 16.                                  | Юные инспектора движения                                                                                            | 5б,5к               | 1            | Руководитель отряда<br>ЮИД                                          |
| 17.                                  | Умей вести за собой                                                                                                 | 6 а, 6к             | 1            | Педагог-организатор                                                 |
| 18.                                  | Центр детских инициатив                                                                                             | 6б                  | 1            | Педагог-организатор                                                 |
| 19.                                  | Предпрофильные курсы                                                                                                | 9                   | 1            | Руководители курсов                                                 |
| 20.                                  | Информационная<br>безопасность\цифровая гигиена                                                                     | 7                   | 1            | Учитель информатики                                                 |
| 21.                                  | Шахматы                                                                                                             | 5б,<br>6а,6б        | 1            | Педагог д.о центра<br>«Точка роста»                                 |
| 22.                                  | Робототехника                                                                                                       | 7                   | 1            | Учитель технологии,<br>руководитель<br>детского мини<br>кванториума |
| 23.                                  | Математика после уроков                                                                                             | 7                   | 1            | Учителя математики                                                  |
| 24.                                  | Физика после уроков                                                                                                 | 7абвк,<br>8к        | 1            | Учитель физики                                                      |
| 25.                                  | Практическое обществознание                                                                                         | 9б                  | 1            | Учитель-предметник                                                  |
| 26.                                  | Практическая биология                                                                                               | 9а                  | 1            | Учитель-предметник                                                  |
| 27.                                  | Занимательная химия                                                                                                 | 8                   | 1            | Учитель-предметник                                                  |
| 28.                                  | Практическая география                                                                                              | 9 к                 | 1            | Учитель-предметник                                                  |
| 29.                                  | Основы программирования                                                                                             | 5,6,<br>7б,8б       | 1            | Учитель информатики                                                 |
| 30.                                  | Дополнительная<br>общеобразовательная<br>общеразвивающая программа<br>«Школьное предприятие<br>«Пиноккио».          | 5-9                 | 2            | Учитель технологии                                                  |
| 31.                                  | Дополнительная<br>общеобразовательная<br>общеразвивающая программа<br>«Киностудия «Альфа».                          | 5-9                 | 2            | Руководитель<br>медиацентра                                         |
| 32.                                  | Дополнительная<br>общеобразовательная<br>общеразвивающая программа<br>«Школьное предприятие<br>«Селяночка»          | 5-9                 | 2            | Учитель технологии                                                  |
| 33.                                  | Классные мероприятия, согласно<br>плану воспитательной работы<br>классного руководителя, основные<br>школьные дела. | 5-9                 | 1            | Классные<br>руководители                                            |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b> |                                                                                                                     |                     |              |                                                                     |
| <i>№</i>                             | <i>Дела, события. мероприятия</i>                                                                                   | <i>Классы</i>       | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i>                                                |

| <b>Работа с коллективом класса</b> |                                                                                                                                       |      |                              |                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.                                 | Урок знаний.                                                                                                                          | 5-9  | 01.09                        | Классные руководители                      |
| 2.                                 | Разработка (корректировка) совместно с учащимися Кодекса(правил) класса. Размещение Кодекса (правил) класса в классном уголке.        | 5-9  | 02-12.09                     | Классные руководители                      |
| 3.                                 | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».                                                              | 5-9  | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители                      |
| 4.                                 | Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (профилактика терроризма, экстремизма.                              | 7-11 | 03.09                        | Классные руководители                      |
| 5.                                 | Классный час «Мои права и обязанности».                                                                                               | 5-9  | 09-14.09                     | Классные руководители                      |
| 6.                                 | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.                                                                    | 5-9  | 01-05.09                     | Классные руководители                      |
| 7.                                 | Тематические классные часы, направленные на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми «Уважайте старость». | 5-9  | 29.09 – 04.10                | Классные руководители                      |
| 8.                                 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».                                                                          | 5-9  | 06-11.10                     | Классные руководители                      |
| 9.                                 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.                      | 5-9  | 13-18.10                     | Классные руководители                      |
| 10.                                | Классное мероприятие, посвященное Дню отца (19.10).                                                                                   | 5-9  | 15-17.10                     | Классные руководители                      |
| 11.                                | Классный час ко Дню народного единства                                                                                                | 5-9  | 20-25.10                     | Классные руководители                      |
| 12.                                | Классное мероприятие, посвященное Дню бабушек и дедушек (28.10).                                                                      | 5-9  | 27-29.10                     | Классные руководители                      |
| 13.                                | Уроки мужества «История одного парада».                                                                                               | 5-9  | 05-07.11                     | Классные руководители                      |
| 14.                                | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.                                                                           | 5-9  | Ноябрь                       | Классные Руководители, учителя информатики |
| 15.                                | Классные мероприятия «Мир моих увлечений» (профилактика правонарушений во внеурочное время).                                          | 5-9  | 24.-29.11                    | Классные руководители                      |
| 16.                                | Беседа о недопустимости участия в несанкционированных митингах.                                                                       | 7-9  | 03-08.11                     | Классные руководители                      |
| 17.                                | Классное мероприятие, направленное на развитие <b>принятия и понимания</b>                                                            | 5-9  | 10-15.11                     | Классные руководители                      |

|     |                                                                                                                                          |      |                   |                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|-----------------------------------------------------------|
|     | <b>чувств, чужого мнения, поведения, установок, мировоззрения других людей.</b>                                                          |      |                   |                                                           |
| 18. | Инструктаж о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период.                                                                      | 5-9  | 17-22.11          | Классные руководители                                     |
| 19. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.                                                                            | 5-9  | 24-29.11          | Классные руководители                                     |
| 20. | <b>Организация участия в общероссийском детско-юношеском конкурсе героико-патриотической направленности «Державы российской героини»</b> | 5-9  | Сентябрь – ноябрь | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| 21. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.                                                                                      | 5-9  | 02 – 07.12        | Классные руководители                                     |
| 22. | «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения.                                                         | 5-9  | 08-13.12          | Классные руководители                                     |
| 23. | Классное мероприятие, направленное на профилактику травли, психологического насилия.                                                     | 5-9  | 15-20.12          | Классные руководители, педагог-психолог                   |
| 24. | Классные мероприятия, направленные на профилактику нарушений в сфере половой неприкосновенности.                                         | 5-9  | 12-17.01          | Классные руководители, педагог-психолог                   |
| 25. | Классное мероприятие, направленное на профилактику употребления ПАВ, незаконного распространения наркотических средств.                  | 6-11 | 19-24.01          | Классные руководители                                     |
| 26. | Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)                                            | 5-9  | 26-31.01          | Классные руководители                                     |
| 27. | Классный час по профилактике терроризма, экстремизма, вербовки.                                                                          | 5-9  | 02-07.02          | Классные руководители                                     |
| 28. | Беседа «Как не стать жертвой телефонных мошенников».                                                                                     | 5-9  | 09-14.02          | Классные руководители                                     |
| 29. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.                                                                               | 5-9  | 19-20.02          | Классные руководители                                     |
| 30. | Классное мероприятие, направленное на профилактику травли, психологического насилия.                                                     | 5-9  | 24-28.02          | Классные руководители                                     |
| 31. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню                                                                            | 5-9  | 04-07.03          | Классные руководители                                     |
| 32. | Классное мероприятие, направленное на профилактику употребления ПАВ, незаконного распространения наркотических средств.                  | 5-9  | 10-14.03          | Классные руководители                                     |
| 33. | Инструктаж «Правила поведения на водоемах в весенний период».                                                                            | 5-9  | 16-21.03          | Классные руководители                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                  |     |                                                 |                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|-----------------------|
| 34. | Гагаринский урок «Космос – это мы!»                                                                                                                                                              | 5-9 | 06-11.04                                        | Классные руководители |
| 35. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).                                                                                                                                 | 5-9 | 13-18.04                                        | Классные руководители |
| 36. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.                                                                                                                                                   | 5-9 | 28-30.04                                        | Классные руководители |
| 37. | Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»                                                                                                                           | 5-9 | Апрель                                          | Классные руководители |
| 38. | Урок мужества (Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»).                                                                                                           | 5-9 | Май                                             | Классные руководители |
| 39. | Классное мероприятие, посвященное 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.                                                                                                           | 5-9 | 04-08.05                                        | Классные руководители |
| 40. | Инструктаж о правилах поведения на водоемах в летний период, железной дороге, ПДД, ППБ, запрет на проникновение на строящиеся или недостроенные объекты и т.д.                                   | 5-9 | 18-22.05                                        | Классные руководители |
| 41. | Классные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.                                                                                                                      | 5-9 | 1 раз в четверть                                | Классные руководители |
| 42. | Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика суицидального поведения). | 5-9 | 1 раз в четверть                                | Классные руководители |
| 43. | Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кино, парк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)                                                                  | 5-9 | 1 раз в четверть                                | Классные руководители |
| 44. | Организация посещения районного краеведческого музея, музеев Самарской области по Пушкинским картам.                                                                                             | 8-9 | Не реже 1 раза в полугодие                      | Классные руководители |
| 45. | Организация участия классного коллектива в рейтинг-конкурсе «Класс года 2026».                                                                                                                   | 5-9 | В течение учебного года                         | Классные руководители |
| 46. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.                                                                                        | 5-9 | В течение учебного года                         | Классные руководители |
| 47. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.                                                              | 5-9 | Согласно разделу плана «Основные школьные дела» | Классные руководители |

|                                             |                                                                                                                                                                                                   |     |                         |                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|-----------------------|
| 48.                                         | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.                                                                                               | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 49.                                         | Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения.                                                                          | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 50.                                         | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).                                                                                                                           | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 51.                                         | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику травли, психологического насилия. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 52.                                         | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.                                                                                                                                   | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 53.                                         | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.                                                                                                                  | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b> |                                                                                                                                                                                                   |     |                         |                       |
| 54.                                         | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.                                                                     | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 55.                                         | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.                                                                                                                                 | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 56.                                         | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения                                                     | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 57.                                         | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).                                                                                        | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 58.                                         | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.                                                                                         | 5-9 | 1 раз в четверть        | Классные руководители |
| 59.                                         | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.                                                                                                                                          | 5-9 | По мере необходимости   | Классные руководители |
| 60.                                         | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших                                                                                                                                        | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                     |                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----------------------|
|                                                                         | обучающихся, детей-мигрантов.                                                                                                                                                                                                     |     |                                     |                       |
| 61.                                                                     | <b>Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, в том числе по результатам СПТ.</b>                                                                                                                                           | 5-9 | Ежемесячно, в течение учебного года | Классные руководители |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                     |                       |
| 62.                                                                     | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.                                                                                 | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 63.                                                                     | Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».                                                                                                                                      | 5   | Октябрь                             | Классные руководители |
| 64.                                                                     | <b>Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся, в том числе по результатам СПТ.</b>                                     | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 65.                                                                     | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.                                                 | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 66.                                                                     | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.                                                                                                                                                              | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 67.                                                                     | <b>Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся, в том числе по результатам СПТ.</b>                                                                       | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 68.                                                                     | Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Комиссии по профилактике, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.                                                                                            | 5-9 | По мере необходимости               | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> |                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                     |                       |
| 69.                                                                     | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 70.                                                                     | Помощь родителям в регулировании                                                                                                                                                                                                  | 5-9 | По мере                             | Классные              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                           |                                        |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|----------------------------------------|
|                                        | отношений между ними и другими педагогическими работниками.                                                                                                                                                                                                   |               | необходимости             | руководители                           |
| 71.                                    | Классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.                                        | 5-9           | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители                  |
| 72.                                    | Организация работы родительского актива (комитета) класса.                                                                                                                                                                                                    | 5-9           | По мере необходимости     | Классные руководители                  |
| 73.                                    | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.                                                                                                                                                       | 5-9           | По мере необходимости     | Классные руководители                  |
| 74.                                    | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты». | 5-9           | В течение учебного года   | Классные руководители                  |
| 75.                                    | Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.                                                                                                           | 5-9           | В течение учебного года   | Классные руководители                  |
| 76.                                    | Тематическое сообщение на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми.                                                                                                              | 5-9           | 1 четверть                | Классные руководители                  |
| 77.                                    | Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия.                                                                                          | 5-9           | В течение учебного года   | Классные руководители                  |
| 78.                                    | Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами СПТ                                                                                                                                                                                           | 7-9           | Октябрь-ноябрь            | Педагог -психолог                      |
| 79.                                    | Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и взаимоотношений с детьми в т.ч.по по результатам СПТ                                                                                                                             | 7-9           | Сентябрь-май              | Классный руководитель                  |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                           |                                        |
| <i>№</i>                               | <i>Дела, события. мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                             | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>              | <i>Ответственные</i>                   |
| 1.                                     | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.                                                                                                                                                                                                                 | 5-9           | 01.09                     | ЗВР, советник по воспитанию, педагоги- |

|     |                                                                                                                 |     |               |                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                 |     |               | организаторы                                                                     |
| 2.  | Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.                             | 5-9 | 02.09         | ЗВР, советник по воспитанию, рук. школьного музея                                |
| 3.  | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.                                        | 5-9 | 03.09         | ЗВР, советник по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители        |
| 4.  | Спортивно-игровая программа «День здоровья».                                                                    | 5-9 | 12.09         | Учителя физкультуры, педагоги-организаторы, рук. ШСК                             |
| 5.  | Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.                                   | 5-9 | 05.09         | рук.МО учителей русского языка и литературы                                      |
| 6.  | Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности. | 5-9 | 09.09         | Педагоги-организаторы, руководитель ЦДИ, МО учителей русского языка и литературы |
| 7.  | Митинг, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.                                                    | 7-8 | 10.09         | Педагоги-организаторы, рук. школьного музея                                      |
| 8.  | Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).                         | 5-9 | 19.09         | ЗВР, советник по воспитанию, педагоги-организаторы,рук. центра профилактики ДДТТ |
| 9.  | <b>Субботний кинозал. Просмотр фильма «Пересвет и Ослабля» (о Куликовской битве).</b>                           | 5   | 20.09         | Куратор Движения Первых , советник по воспитанию                                 |
| 10. | Деловая игра «Выборы старосты классов»                                                                          | 8-9 | 15-30.09      | Школьное самоуправление                                                          |
| 11. | Общешкольный турнир по футболу                                                                                  | 5-9 | 15-21.09      | ШСК                                                                              |
| 12. | Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними животными).                                             | 5-9 | 26.09 – 10.10 | Педагоги-организаторы                                                            |
| 13. | Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.                                       | 5-9 | 27.09 – 02.10 | Педагоги-организаторы , классные руководители                                    |
| 14. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).                                            | 5-9 | 30.09 – 05.10 | ЗВР, советник по воспитанию, педагоги-организаторы                               |

|     |                                                                                                                                                                     |     |               |                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                     |     |               |                                                                             |
| 15. | Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки. | 5-9 | 01.10         | Учителя музыки<br>Волонтерский отряд<br>«БлагоДарить»                       |
| 16. | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче».                                                   | 5-9 | 02.09 – 12.10 | Куратор Движения<br>Первых                                                  |
| 17. | Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.                                                                                                  | 5-9 | 06.10         | Педагоги-<br>организаторы ,<br>рук.ЦДИ                                      |
| 18. | Поэтический марафон «Защитники Кавказа» (чтение стихов о битве за Кавказ)                                                                                           | 5-9 | 09.10         | Педагоги-<br>организаторы , рук.<br>ЦДИ                                     |
| 19. | Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».                                                                                                                              | 5   | 10.10         | Педагоги-<br>организаторы                                                   |
| 20. | Субботний кинозал. Просмотр документального фильма «Великая война. Кавказ» (либо худ. фильма «Белый взрыв»).                                                        | 7-9 | 11.10         | Куратор Движения<br>Первых                                                  |
| 21. | Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и сельской территории).                                                                             | 5-9 | 13-18.10      | Зам. директора по ВР<br>Школьное<br>самоуправление                          |
| 22. | Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.                                                                                                    | 5-9 | 17.10         | Педагоги-<br>организаторы,<br>классные<br>руководители                      |
| 23. | Фотовыставка «Тепло родных сердец: фотоистория поколений» (ко Дню бабушек и дедушек 28.10)                                                                          | 5-9 | 24 – 31.10    | Педагоги-<br>организаторы ,<br>классные<br>руководители                     |
| 24. | Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.                                                                           | 5-9 | 24.10         | Педагоги-<br>организаторы,<br>учителя истории                               |
| 25. | Посвящение в кадеты                                                                                                                                                 | 5   | 30.10         | Педагоги-<br>организаторы,<br>Классные<br>руководители<br>кадетских классов |
| 26. | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.                                                                             | 5-9 | 28 – 31.10    | Педагог-библиотекарь                                                        |
| 27. | <b>Историческая игра-викторина «В парадном строю» (к годовщине парада на Красной площади в 1941 г.)</b>                                                             | 5-6 | 07.11         | Руководитель ШМО<br>учителей истории                                        |

|     |                                                                                                                                                                      |     |          |                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----------------------------------------------------|
| 28. | <b>Субботный кинозал. Просмотр фильма «Битва за Москву».</b>                                                                                                         | 6-9 | 08.11    | Куратор Движения Первых                            |
| 29. | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 8-9 | 03-14.11 | Рук. ШМО учителей русского языка и литературы      |
| 30. | Неделя добра и дружбы (тематические активности, интерактивные локации).                                                                                              | 5-9 | 10-14.11 | Руководитель школьной службы медиации              |
| 31. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).                                                                                                  | 5-9 | 24-30.11 | Педагоги-организаторы                              |
| 32. | Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).                                           | 5-9 | 27-28.11 | Рук. медиацентра                                   |
| 33. | Оформление тематического стенда, посвященного Дню неизвестного солдата.                                                                                              | 5-9 | 28.11    | ЦДИ, школьное самоуправление                       |
| 34. | <b>Выставка книг «У каждого времени свои герои»</b>                                                                                                                  | 5-9 | 01-12.12 | Педагог-библиотекарь                               |
| 35. | <b>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата «Память о героях не уйдёт в забвенье»</b>                                                                            | 9   | 03.12    | ЗВР, советник по воспитанию, педагоги-организаторы |
| 36. | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.                                                                                | 5-9 | 01-05.12 | Педагоги-психологи                                 |
| 37. | Субботный кинозал. Просмотр документального фильма «Великая война - Битва за Москву»                                                                                 | 8-9 | 06.12    | Куратор Движения Первых                            |
| 38. | Литературно-музыкальная композиция «Мужество, доблесть и слава остаются в веках!» ко Дню героев Отечества.                                                           | 5-9 | 12.12    | ЗВР, советник по воспитанию, педагоги-организаторы |
| 39. | Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.                                                                                           | 5-9 | 05.12    | Руководитель волонтерского отряда                  |
| 40. | Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».                                                                                                         | 5-9 | 02-09.12 | Рук. школьного музея                               |
| 41. | Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.                                                                                                    | 5-9 | 09.12    | ЦДИ, школьное самоуправление                       |
| 42. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.                                                                        | 5-9 | 12.12    | Советник директора по воспитанию                   |
| 43. | Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания                                                                                          | 5-9 | 18.12    | Советник директора по воспитанию                   |

|     |                                                                                                                             |     |               |                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|----------------------------------------------------|
|     | Движения Первых.                                                                                                            |     |               |                                                    |
| 44. | Торжественное мероприятие, посвященное закрытию Года защитника Отечества.                                                   | 5-9 | 25.12         | ЗВР, советник по воспитанию, педагоги-организаторы |
| 45. | Неделя «Новогодний переполох».                                                                                              | 5-9 | 22-26.12      | Школьное самоуправление                            |
| 46. | Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).                                               | 5-9 | 27.12         | Медиацентр                                         |
| 47. | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества                                                                       | 5-9 | Декабрь       | Советник директора по воспитанию                   |
| 48. | <b>Конкурс сочинений «Герои своего времени»</b>                                                                             | 5-9 | Декабрь       | Руководитель ШМО учителей русск. яз. и литературы  |
| 49. | Круглый стол «О поколениях судят по героям»                                                                                 | 8-9 | Декабрь       | Куратор Движения Первых                            |
| 50. | Общешкольный турнир по плаванию                                                                                             | 5-9 | 9-18.01       | ШСК                                                |
| 51. | Экскурсии в СПО и ВУЗы «Студент – это звучит гордо!», дни открытых дверей                                                   | 8-9 | 19-23.01      | Классные руководители                              |
| 52. | Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).          | 5-9 | 23.01         | ЦДИ, школьное самоуправление                       |
| 53. | Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».                                            | 5-9 | 27.01         | Советник по воспитанию, педагоги-организаторы      |
| 54. | Организация участия во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».                                               | 5-9 | Январь - март | Руководитель ШМО учителей русск. яз. и литературы  |
| 55. | Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.                                                                 | 8-9 | 22-27.01      | Педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы        |
| 56. | Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.                                                   | 8-9 | 23.01         | ЦДИ, школьное самоуправление                       |
| 57. | День российского кадета                                                                                                     | 5-9 | 25.01         | Рук-ли кадетских классов                           |
| 58. | Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 5-9 | 30.01         | ЦДИ, школьное самоуправление                       |
| 59. | Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)                                                            | 5-9 | 1-28.02       | Учителя физкультуры                                |
| 60. | Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России                                             | 5-9 | 06.02         | Рук. ШСК                                           |

|     |                                                                                                                                                      |     |            |                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|----------------------------------------------------------------|
| 61. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.                             | 5-9 | 02-05.02   | Руководители МО по предметам школьного цикла                   |
| 62. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.                                                       | 9   | 13.02      | ЗВР, советник по воспитанию, педагоги-организаторы             |
| 63. | Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.                                                          | 5-9 | 19.02      | Руководитель ШМО учителей русск. яз. и литературы              |
| 64. | Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка                                                                                      | 5-9 | 19.02      | Руководитель ШМО учителей русск. яз. и литературы              |
| 65. | Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.                                                                               | 5-9 | 18.02      | ЦДИ, школьное самоуправление                                   |
| 66. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).                                                                 | 5-9 | 02-06.03   | Педагоги-организаторы.                                         |
| 67. | Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).                                                                              | 5-9 | 09-13.03   | Педагоги-психологи                                             |
| 68. | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.                                                                                   | 5-9 | 18.03      | Педагоги-организаторы                                          |
| 69. | Международная акция «Сад памяти».                                                                                                                    | 5-9 | Март - май | ЦДИ, школьное самоуправление, волонтерский отряд               |
| 70. | Фото - флешмоб, посвященный Всемирному дню театра (в сообществе школы в ВК).                                                                         | 5-9 | 27.03      | Педагоги-организаторы                                          |
| 71. | Мероприятие «Космический бум», посвященное Дню космонавтики.                                                                                         | 5-9 | 09-10.04   | Советник директора по воспитанию                               |
| 72. | Неделя психологии.                                                                                                                                   | 5-9 | 13-17.04   | Рук. психолого-педагогической службы                           |
| 73. | Общешкольный турнир по пионерболу и волейболу                                                                                                        | 5-9 | 13-19.04   | ШСК                                                            |
| 74. | Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 5-9 | 15.04      | ЦДИ, школьное самоуправление, волонтерский отряд               |
| 75. | Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и сельской территории).                                                             | 5-9 | 13-18.04   | Администрация школы, классные руководители, волонтерский отряд |

|     |                                                                                                                            |     |             |                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|----------------------------------------------------|
| 76. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.                                                     | 5-9 | 15-24.04    | Учитель изобразительного искусства                 |
| 77. | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 5-9 | 17.04       | Рук. школьного музея                               |
| 78. | Международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы».                                             | 6-9 | 20-25.04    | Зам. директора по УВР                              |
| 79. | Всероссийская акция «Окна Победы».                                                                                         | 5-9 | 20-25.04    | Школьное самоуправление, волонтерский отряд        |
| 80. | Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Здесь начинается успех». | 5-9 | 20-24.04    | ЗВР, советник по воспитанию, педагоги-организаторы |
| 81. | Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.                                                      | 5-9 | 30.04       | Педагоги-организаторы                              |
| 82. | Всероссийская акция «Будь здоров!»                                                                                         | 5-9 | Апрель      | Рук. ШСК                                           |
| 83. | Конкурс боевых листков.                                                                                                    | 5-9 | 04.05-08.05 | Педагоги-организаторы                              |
| 84. | Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»                                                     | 5-9 | 05-06.05    | Педагоги-организаторы                              |
| 85. | Участие в Параде                                                                                                           | 5-9 | 9.05        |                                                    |
| 86. | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»                                                                                | 5-9 | 27.04-08.05 | Школьное самоуправление, волонтерский отряд        |
| 87. | Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная Международному дню семьи (15.05).                | 5-9 | 11-15.05    | Советник по воспитанию, педагоги-организаторы      |
| 88. | Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.                                                   | 5-9 | 15.05       | Рук. школьного музея                               |
| 89. | Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.                                                   | 5-9 | 15.05       | Школьный парламент                                 |
| 90. | Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.                                                        | 5-9 | 19.05       | Куратор Движения Первых                            |
| 91. | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.            | 5-9 | 18-20.05    | Педагог-библиотекарь                               |
| 92. | Прощание с кадетским знаменем                                                                                              | 9   | 30.04       | Руководители кадетских классов                     |

|      |                                                                                                               |     |                         |                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----------------------------------------------------|
| 93.  | Праздник последнего звонка.                                                                                   | 9   | 22-23.05 (25.05)        | ЗВР, советник по воспитанию, педагоги-организаторы |
| 94.  | Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.            | 5-9 | 28.05 – 01.06           | Медиацентр                                         |
| 95.  | Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.                             | 5-9 | 06.06                   | Медиацентр                                         |
| 96.  | Акция «Окна России».                                                                                          | 5-9 | 08-19.06                | Педагоги-организаторы                              |
| 97.  | День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.                                       | 5-6 | 11.06                   | Педагоги-организаторы                              |
| 98.  | Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).                                         | 5-6 | 20.06                   | Педагог-организатор лагеря                         |
| 99.  | Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.                                          | 5-9 | 22.06                   | Педагоги-организаторы                              |
| 100. | Товарищеские игры по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи.     | 5-9 | 27.06                   | Руководитель ШСК                                   |
| 101. | Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.                                                  | 9   | 24-27.06                | Администрация                                      |
| 102. | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.     | 5-9 | 07-10.07                | Медиацентр                                         |
| 103. | Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.               | 5-9 | 08-10.08                | Медиацентр                                         |
| 104. | Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ    | 5-9 | 22.08                   | Медиацентр                                         |
| 105. | Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.                   | 5-9 | 15-17.08                | Медиацентр                                         |
| 106. | <b>Завершение реализации плана мероприятий, посвященных 150-летию образования школы.(по отдельному плану)</b> | 5-9 | <b>Сентябрь-декабрь</b> | <b>Штаб воспитательной работы</b>                  |
| 107. | <b>Завершение реализации плана мероприятий, посвященных 80-летию Победы в ВОВ.(по</b>                         | 5-9 | <b>Сентябрь-декабрь</b> | <b>Штаб воспитательной работы</b>                  |

|                                                |                                                                                                                               |     |                         |                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                | <b>отдельному плану)</b>                                                                                                      |     |                         |                                                                       |
| 108.                                           | Реализация проекта «Диалоги с Героями» с приглашением военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, участников СВО. | 5-9 | В течение учебного года | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых , рук.школьного музея |
| 109.                                           | Проект «Старость в радость» (организация шефства над домом ветеранов / одинокими пожилыми людьми).                            | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, рук. волонтерского отряда           |
| 110.                                           | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).                               | 5-9 | В течение учебного года | Рук. ШСК                                                              |
| 111.                                           | Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».                                                 | 5-9 | В течение учебного года | Медиацентр                                                            |
| 112.                                           | Рейтинг-конкурс «Класс года 2026».                                                                                            | 5-9 | В течение учебного года | Куратор Движения Первых                                               |
| 113.                                           | Демонстрация документального фильма «Неизвестная война» (1978 г.)                                                             | 7-9 | В течение учебного года | Куратор Движения Первых                                               |
| 114.                                           | Международная акция «Письмо Победы»                                                                                           | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                                                 |
| <b>Мероприятия Движение Первых<sup>1</sup></b> |                                                                                                                               |     |                         |                                                                       |
| 115.                                           | Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.                                    | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых                       |
| 116.                                           | Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.                                                                    | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых                       |
| 117.                                           | Всероссийский конкурс «Большая перемена».                                                                                     | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых                       |
| 118.                                           | Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».                                                                                         | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых                       |
| 119.                                           | Всероссийский проект «Хранители истории».                                                                                     | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых                       |
| 120.                                           | Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».                                                               | 5-9 | Сентябрь                | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых                       |
| 121.                                           | Всероссийский проект «Юннаты Первых».                                                                                         | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых                       |
| 122.                                           | Всероссийский проект «Первые в профессии».                                                                                    | 5-9 | Сентябрь - ноябрь       | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых                       |
| 123.                                           | Всероссийский проект «Наука Первых».                                                                                          | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор                                       |

<sup>1</sup> В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2025-2026 уч. года

|                                         |                                                                                       |               |                         |                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                       |               |                         | Движения Первых                                 |
| 124.                                    | Всероссийский проект «Школьная классика».                                             | 5-9           | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 125.                                    | Всероссийский проект «Звучи».                                                         | 5-9           | Сентябрь – 31.12        | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 126.                                    | Всероссийский проект «МедиаПритяжение».                                               | 5-9           | Сентябрь – 08.12        | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 127.                                    | Всероссийский проект «Первая помощь».                                                 | 5-9           | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 128.                                    | Всероссийский проект «Благо твори»                                                    | 5-9           | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 129.                                    | Всероссийский проект «Классные встречи»                                               | 5-9           | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 130.                                    | Всероссийский проект «КВН. Первые»                                                    |               | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 131.                                    | Всероссийский проект «Литературный марафон»                                           | 5-9           | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 132.                                    | Всероссийская программа «Мы – граждане России»                                        | 5-9           | Сентябрь - декабрь      | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 133.                                    | Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | 5-9           | В течение учебного года | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 134.                                    | Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей      | 5-9           | В течение учебного года | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 135.                                    | Организация участия в работе Академии Первых                                          | 5-9           | В течение учебного года | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 136.                                    | Акция «Всероссийский субботник»                                                       | 5-9           | Май                     | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 137.                                    | Всероссийский проект «Вызов Первых»                                                   | 5-9           | В течение учебного года | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 138.                                    | Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»                                              | 5-9           | Сентябрь                | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> |                                                                                       |               |                         |                                                 |
| <i>№</i>                                | <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                     | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>                            |
| 1.                                      | Тематические мероприятия на базе Иса克林ского районного краеведческого музея.           | 5-9           | В течение учебного года | Классные руководители                           |

|                                       |                                                                                    |               |                                   |                                             |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| 2.                                    | Тематические мероприятия на базе детской библиотеки .                              | 5-9           | В течение учебного года           | Классные руководители                       |
| 3.                                    | Походы выходного дня                                                               | 5-9           | В течение учебного года           | Классные руководители                       |
| 4.                                    | Экскурсии на предприятия Иса克林ского района                                         | 5-9           | В течение учебного года           | Классные руководители                       |
| 5.                                    | Экскурсионные поездки по Самарскому краю и др.                                     | 5-9           | В течение учебного года           | Классные руководители                       |
| 6.                                    | Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы                  | 5-9           | В течение учебного года           | Педагоги-организаторы                       |
| 7.                                    | Посещение кинотеатра.                                                              | 5-9           | В течение учебного года           | Классные руководители                       |
| 8.                                    | Посещение организаций культуры района.                                             | 5-9           | В течение учебного года           | Классные руководители                       |
| <b>Модуль «Трудовая деятельность»</b> |                                                                                    |               |                                   |                                             |
| <i>№</i>                              | <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                      | <i>Ответственные</i>                        |
| 1.                                    | Классный час «Учись учиться».                                                      | 5-9           | Сентябрь                          | Классные руководители                       |
| 2.                                    | Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».       | 5-9           | Ноябрь                            | Классные руководители                       |
| 3.                                    | Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».                 | 5-9           | В течение учебного года           | Школьное самоуправление, волонтерский отряд |
| 4.                                    | Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.               | 5-9           | В течение учебного года           | Классные руководители, старосты классов     |
| 5.                                    | Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).                        | 5-9           | В течение учебного года           | Школьное самоуправление                     |
| 6.                                    | Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и сельской территории).   | 5-9           | Октябрь<br>Апрель                 | Школьное самоуправление, волонтерский отряд |
| 7.                                    | Акция «Чистая школа».                                                              | 5-9           | Октябрь<br>Декабрь<br>Март<br>Май | Школьное самоуправление                     |
| 8.                                    | Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти»                         | 5-9           | Апрель – август                   | Администрация                               |
| 9.                                    | Шефство над памятником жителям д. Владимировка, ушедшим на фронт в 1941 – 1945 гг. | 5-9           | В течение учебного года           | Рук. школьного музея                        |
| 10.                                   | Шефство над жителями дома ветеранов/ одинокими пожилыми людьми)                    | 5-9           | В течение учебного года           | Школьное самоуправление, волонтерский отряд |
| 11.                                   | Деятельность на пришкольном цветнике.                                              | 5-9           | В течение учебного года           | Учителя биологии                            |
| 12.                                   | Плетение маскировочных сетей для участников СВО                                    | 7-9           | В течение учебного года           | Куратор Движения Первых                     |
| 13.                                   | Изготовление элементов для тематического оформления классных                       | 5-9           | В течение учебного года           | Учитель изобразительного                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                |               |                                       |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                              | кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.<br>Оформление закреплённого за классом участка.                                                                                |               |                                       | искусства, классные руководители                                |
| 14.                                                          | Работа на пришкольном участке в летний период (трудовой отряд)                                                                                                                                                 | 5-8           | Май – август                          | Классные руководители 5-8 кл.                                   |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> |                                                                                                                                                                                                                |               |                                       |                                                                 |
| <i>№</i>                                                     | <i>Дела, события. мероприятия</i>                                                                                                                                                                              | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                          | <i>Ответственные</i>                                            |
| 1.                                                           | Размещение государственной символики в классных уголках.                                                                                                                                                       | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители                                           |
| 2.                                                           | Смотр-конкурс классных уголков.                                                                                                                                                                                | 5-9           | Согласно положению                    | Педагоги-организаторы                                           |
| 3.                                                           | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.                                                                                                              | 5-9           | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 4.                                                           | Размещение в рекреациях школы карт России, Самарской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 5-9           | В течение учебного года               | Администрация                                                   |
| 5.                                                           | Оформление экспозиций воинской славы в школьном музее.                                                                                                                                                         | 5-9           | В течение учебного года               | Рук. школьного музея                                            |
| 6.                                                           | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).                                                                 | 5-9           | В течение учебного года               | Медиацентр                                                      |
| 7.                                                           | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).                                                                                                     | 5-9           | В течение учебного года               | Педагоги-организаторы                                           |
| 8.                                                           | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.                                                                  | 5-9           | В течение учебного года               | Заместитель директора по АХЧ                                    |
| 9.                                                           | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.                                                                 | 5-9           | В течение учебного года               | Заместитель директора по АХЧ ,<br>классные руководители         |
| 10.                                                          | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.                                                                                                                          | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители                                           |
| 11.                                                          | Разработка и оформление пространств проведения значимых                                                                                                                                                        | 5-9           | В течение учебного года               | Педагоги-организаторы,                                          |

|                                             |                                                                                                           |               |                                 |                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                             | событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).             |               |                                 | учитель ИЗО                                       |
| 12.                                         | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.                                  | 5-9           | В течение учебного года         | Администрация                                     |
| 13.                                         | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.                            | 5-9           | В течение учебного года         | Педагоги-организаторы, учитель ИЗО                |
| 14.                                         | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).                                 | 5-9           | Декабрь                         | ЗВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 15.                                         | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.                                            | 5-9           | В течение учебного года         | Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, технологии    |
| 16.                                         | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.            | 5-9           | В течение учебного года         | Администрация                                     |
| 17.                                         | Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.                                    | 5-9           | В течение учебного года         | Руководитель школьного музея                      |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b> |                                                                                                           |               |                                 |                                                   |
| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                         | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                    | <i>Ответственные</i>                              |
| 1.                                          | Выборы классных родительских активов.                                                                     | 5-9           | Сентябрь                        | Председатель Родительского Комитета школы         |
| 2.                                          | Акция «Везу детей безопасно»                                                                              | 5-9           | Октябрь                         | Рук. Центра профилактики ДДТТ                     |
| 3.                                          | Довыборы в Родительский совет школы.                                                                      | 5-9           | Сентябрь                        | Председатель Родительского Комитета школы         |
| 4.                                          | Организация работы Родительского патруля                                                                  | 5-6           | 1 неделя после каникул          | Рук. Центра профилактики ДДТТ                     |
| 5.                                          | Организация Родительского контроля качества питания.                                                      | 5-9           | В течение уч. года, еженедельно | Отв. за бесплатное питание                        |
| 6.                                          | Организация работы Родительского Комитета школы.                                                          | 5-9           | В течение учебного года         | Зам. директора по ВР                              |
| 7.                                          | Организация работы Управляющего совета школы.                                                             | 5-9           | В течение учебного года         | Директор школы                                    |
| 8.                                          | День открытых дверей для родителей.                                                                       | 5-9           | Октябрь, март                   | Администрация                                     |
| 9.                                          | Общешкольное родительское Собрание «Анализ работы школы за 2024-2025 уч. год, перспективы развития».      | 5-9           | 27.08                           | Директор                                          |
| 10.                                         | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 5-9           | В течение учебного года         | Председатель комиссии                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                |                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.                                                                                                                             | 5-9 | 26.08                                          | Методист СП «Калейдоскоп»                                                        |
| 12. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.                                                                                               | 5-9 | В течение учебного года                        | Заместители директора по УВР, ВР.                                                |
| 13. | Классные родительские собрания по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования и на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний. | 5-9 | Не реже одного раза в четверть                 | Кл. руководители                                                                 |
| 14. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.                                                                                             | 5-9 | В течение учебного года                        | Кл. руководители                                                                 |
| 15. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом                                                                                                                                         | 5-9 | В течение учебного года                        | Администрация                                                                    |
| 16. | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.                                                                                                                                                  | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Администрация                                                                    |
| 17. | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.                                                                                                                                   | 5-9 | По плану                                       | ЗВР, советник по воспитанию, классные руководители                               |
| 18. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.                                                                                                  | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители администрация, специалисты психолого-педагогической службы |
| 19. | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).                                                                         | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители администрация, специалисты психолого-педагогической службы |
| 20. | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».                                                                                                              | 5-9 | В течение учебного года                        | Классные руководители                                                            |
| 21. | Участие родительского комитета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в                                                                                                                                  | 5-9 | Апрель - май                                   | Председатель родительского комитета школы                                        |

|                                |                                                                                                                                                     |               |                                                               |                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                | школе в 2025-2026 уч. году.                                                                                                                         |               |                                                               |                                                      |
| 22.                            | Общешкольное родительское Собрание «Предварительные результаты работы школы в 2025-2026 уч. году. Проблемы и пути их решения».                      | 5-9           | Май                                                           | Администрация                                        |
| 23.                            | Участие членов родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 5-9           | В течение учебного года                                       | ЗВР, советник директора по воспитанию                |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b> |                                                                                                                                                     |               |                                                               |                                                      |
| <i>№</i>                       | <i>Дела, события. мероприятия</i>                                                                                                                   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                                                  | <i>Ответственные</i>                                 |
| 1.                             | Организация деятельности первичного отделения Движения первых.                                                                                      | 5-9           | Сентябрь                                                      | Куратор Движения Первых                              |
| 2.                             | Организация деятельности Центра детских инициатив.                                                                                                  | 5-9           | В течение учебного года                                       | Рук. ЦДИ, Куратор Движения Первых                    |
| 3.                             | Деловая игра «Выборы старост в общешкольный совет» (по классам).                                                                                    | 8-9           | 04-15.09                                                      | ЗВР, советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 4.                             | Деловая игра «Выборы Председателя Совета обучающихся».                                                                                              | 5-9           | 16-30.09                                                      | Школьное самоуправление                              |
| 5.                             | КТД «День рождения «Движения Первых»».                                                                                                              | 5-9           | 16-21.12                                                      | Куратор Движения Первых                              |
| 6.                             | День дублера.                                                                                                                                       | 9             | 15.03                                                         | Школьное самоуправление                              |
| 7.                             | Работа классных ученических активов.                                                                                                                | 5-9           | В течение учебного года                                       | Классные руководители                                |
| 8.                             | Работа Совета обучающихся.                                                                                                                          | 5-9           | В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть) | Советник по воспитанию, школьное самоуправление      |
| 9.                             | Торжественные посвящения в участники Движения Первых.                                                                                               | 5-9           | В течение учебного года, 1 раз в четверть                     | Советник по воспитанию, куратор Движения Первых      |
| 10.                            | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».                                                                                                  | 5-9           | 1 раз в месяц                                                 | Школьное самоуправление                              |
| 11.                            | Участие в работе Управляющего совета школы.                                                                                                         | 8-9           | В течение учебного года                                       | Председатель Совета обучающихся                      |
| 12.                            | Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.                                                                                                  | 5-9           | В течение учебного года                                       | Куратор Движения Первых                              |
| 13.                            | Участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.            | 8-9           | В течение учебного года                                       | ЗВР, советник по воспитанию, куратор Движения Первых |
| 14.                            | Участие Совета обучающихся в самоанализе воспитательной деятельности в школе.                                                                       | 8-9           | Апрель - май                                                  | ЗВР, советник по воспитанию, куратор Движения Первых |

|                                             |                                                                                                                                                                                         |               |                         |                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| 15.                                         | Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся ОО «Твой выбор»                                                                                | 8-9           | В течение учебного года | Куратор Движения Первых                               |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |                                                                                                                                                                                         |               |                         |                                                       |
| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события. мероприятия</i>                                                                                                                                                       | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>                                  |
| 1.                                          | Мероприятия в рамках национальной социальной кампании «Продвижение безопасности».                                                                                                       | 5-9           | 01.09 – 30.11           | ЗВР, классные руководители                            |
| 2.                                          | Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД.                                                     | 5-9           | Сентябрь                | Рук.центра профилактики ДДТТ<br>Классные руководители |
| 3.                                          | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.                                                                                                                                   | 5-9           | Сентябрь                | Рук.центра профилактики ДДТТ                          |
| 4.                                          | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»                                                                                                                                       | 5-9           | Сентябрь-октябрь        | Рук. отряда ЮИД<br>Рук.центра профилактики ДДТТ       |
| 5.                                          | Квест игра «Нет терроризму!»                                                                                                                                                            | 8-9           | Октябрь                 | Куратор Движения Первых                               |
| 6.                                          | Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача. | 7-9           | Сентябрь - октябрь      | Педагоги-психологи                                    |
| 7.                                          | Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»                                                                                                                  | 5-9           | Октябрь                 | Специалисты психолого-педагогической службы           |
| 8.                                          | Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.                                                                                                                          | 5-9           | Ноябрь                  | Социальный педагог                                    |
| 9.                                          | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»                                                                                                                                | 8-9           | Декабрь                 | Специалисты психолого-педагогической службы           |
| 10.                                         | Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом                                                                                                                             | 8-9           | Декабрь                 | Специалисты психолого-педагогической службы           |
| 11.                                         | Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»                                                                                                                              | 8-9           | Февраль                 | Социальный педагог                                    |
| 12.                                         | Акция «Сообщи, где торгуют смертью».                                                                                                                                                    | 8-9           | Март                    | Соц. педагог                                          |
| 13.                                         | Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»                                                                                                                 | 5-9           | Май - июнь              | Руководитель ШСК                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                          |                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 14. | «Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиков и их незаконного оборота.                                                                                      | 5-9 | Июнь                                     | Специалисты психолого-педагогической службы |
| 15. | Практические занятия с обучающимися, направленные на формирование личной безопасности несовершеннолетних и обучение поведению в случаях совершения в отношении их противоправных действий с приглашением сотрудников МВД, волонтеров. | 5-9 | 1 раз в четверть                         | Специалисты ППС                             |
| 16. | Организация деятельности Штаба воспитательной работы.                                                                                                                                                                                 | 5-9 | В течение учебного года                  | Зам. директора по ВР                        |
| 17. | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).                                                                                                                                                                                        | 5-9 | В течение учебного года                  | Руководитель отряда                         |
| 18. | Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).                                                                                                                                              | 5-9 | В течение учебного года                  | Зам. директора по ВР , педагоги-психологи   |
| 19. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России ,МО МВД России в Исаκлинском районе, ПНД , КДН и ЗП(в рамках плана межведомственного взаимодействия).                                                                          | 5-9 | В течение учебного года                  | Зам. директора по ВР., соц. педагог         |
| 20. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Комиссии по профилактике.                                                                                                            | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в месяц   | Зам. директора по ВР                        |
| 21. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).                                                                                                                                                                               | 5-9 | В течение учебного года                  | Классные руководители                       |
| 22. | Организация деятельности школьной службы медиации.                                                                                                                                                                                    | 5-9 | В течение учебного года                  | Руководитель школьной службы медиации       |
| 23. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».                                         | 5-9 | В течение учебного года                  | Классные руководители                       |
| 24. | Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.                                                     | 5-9 | В течение учебного года перед каникулами | Классные руководители                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                           |                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 25. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).                                                                                | 5-9 | В течение учебного года                                                   | Педагоги-психологи                                                   |
| 26. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.                   | 5-9 | В течение учебного года                                                   | Специалисты психолого-педагогической службы                          |
| 27. | Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.                                                                                        | 5-9 | В течение учебного года (по мере необходимости)                           | Специалисты психолого-педагогической службы                          |
| 28. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.                                                        | 5-9 | В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы) | Специалисты психолого-педагогической службы                          |
| 29. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.                                                                                                                                                              | 5-9 | В течение учебного года                                                   | Классные руководители                                                |
| 30. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.                                                                                                                                                                                         | 5-9 | В течение учебного года (ежемесячно)                                      | Социальный педагог                                                   |
| 31. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.                                                                                                                                                                                           | 5-9 | В течение учебного года (раз в четверть)                                  | Социальный педагог                                                   |
| 32. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).                                                                                                                                                   | 5-9 | В течение учебного года                                                   | Специалисты психолого-педагогической службы<br>Классные руководители |
| 33. | Мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обучению детей безопасному поведению на дорогах (с использованием методических материалов ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения МВД РФ» <sup>2</sup> ). | 5-9 | В течение учебного года                                                   | Рук. центра профилактики ДДТТ<br>Классные руководители               |
| 34. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в                                                                                                                                               | 5-9 | В течение учебного года                                                   | Классные руководители                                                |

<sup>2</sup> <https://disk.yandex.ru/d/j0Bo0Zv6PaNvbW>

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                         |                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|---------------------------------------------|
|     | занятия объединений дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                              |     |                         |                                             |
| 35. | Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. | 5-9 | В течение учебного года | Специалисты психолого-педагогической службы |
| 36. | Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.                                                                                                        | 5-9 | В течение учебного года | Специалисты психолого-педагогической службы |
| 37. | Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.                                                                                                                                           | 5-9 | В течение учебного года | Куратор Движения Первых                     |
| 38. | Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.                                                                                                                                      | 5-9 | В течение учебного года | Специалисты психолого-педагогической службы |
| 39. | Организация мероприятий с обучающимися на противодействие потреблению табака, электронных средств доставки никотина (ЭСДН), вейпов, алкогольных и алкосодержащей продукции.                                                                                                                   | 5-9 | В течение учебного года | Специалисты психолого-педагогической службы |
| 40. | Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков                                                                                                       | 5-9 | В течение учебного года | Специалисты психолого-педагогической службы |
| 41. | Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.                                                                                                                                                                             | 5-9 | В течение учебного года | Специалисты психолого-педагогической службы |
| 42. | Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов областных флагманских программ молодежной политики, молодежных объединений и проектов, деятельность Движение первых.                                                                                                               | 5-9 | В течение учебного года | Куратор Движения Первых                     |

|                                 |                                                                                                                 |                                                                                |                                 |                                                                          |                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 43.                             | Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.                                           | 5-9                                                                            | В течение учебного года         | Классные руководители                                                    |                             |
| 44.                             | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по результатам СПТ с высочайшей «группой риска»                  | 7-9                                                                            | Октябрь-май                     | Психолог школы                                                           |                             |
| 45.                             | Групповая работа в классах по результатам СПТ, где выявлены обучающиеся с высокой и высочайшей «группами риска» | 7-9                                                                            | Октябрь-май                     | Психолог школы<br>Классный руководитель ,<br>социальный педагог,<br>врач |                             |
| 46.                             | Психолого – диагностические исследования учащихся в рамках работы по результатам СПТ                            | 7-9                                                                            | Октябрь, ноябрь,<br>апрель, май | Педагог-психолог                                                         |                             |
| Модуль «Социальное партнерство» |                                                                                                                 |                                                                                |                                 |                                                                          |                             |
| №                               | Соц. партнер                                                                                                    | Дела, события. мероприятия                                                     | Классы/ группы                  | Сроки                                                                    | Ответственны е              |
| 1.                              | Родители                                                                                                        | Организация походов выходного дня.                                             | 5-9                             | В течение учебного года                                                  | Классные Руководители       |
| 2.                              |                                                                                                                 | Мероприятия туристической направленности (по договоренности) и др мероприятия. | 5-9                             | В течение учебного года                                                  | Заместитель директора по ВР |
| 3.                              | Районный совет ветеранов                                                                                        | Участие в мероприятиях школьного музея.                                        | 5-9                             | В течение учебного года                                                  | Рук. школьного музея        |
| 4.                              |                                                                                                                 | Участие в мероприятиях патриотической направленности.                          | 5-9                             | В течение учебного года                                                  | Заместитель директора по ВР |
| 5.                              | Районный краеведческий музей                                                                                    | Организация мероприятий на базе школы.                                         | 5-9                             | В течение учебного года                                                  | Классные Руководители       |
| 6.                              |                                                                                                                 | Экскурсии в музей                                                              | 5-9                             | В течение учебного года                                                  | Классные Руководители       |
| 7.                              |                                                                                                                 | Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.                            | 5-9                             | В течение учебного года                                                  | Педагог-организатор         |
| 8.                              |                                                                                                                 | Организация экспозиций музея на базе школы.                                    | 5-9                             | В течение учебного года                                                  | Заместитель директора по ВР |
| 9.                              | Районная первичная организация Движения Первых                                                                  | Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых                              | 5-9                             | В течение учебного года                                                  | Куратор Движения Первых     |
| 10.                             | Муниципальное автономное учреждение «Исаклинский Межпоселенческ                                                 | Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра                              | 5-9                             | В течение учебного года                                                  | Классные руководители       |

|     |                                                                              |                                                                                                                                   |     |                         |                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|--------------------------------------------|
|     | ий центр культуры»                                                           |                                                                                                                                   |     |                         |                                            |
| 11. | Районная и детская библиотека                                                | Тематические мероприятия на базе библиотеки.                                                                                      | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                      |
| 12. | ФОК «Победа»                                                                 | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».                                       | 5-9 | В течение учебного года | Рук. ШСК                                   |
|     |                                                                              | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.                                                                                         | 5-9 | В течение учебного года | Рук. ШСК                                   |
| 13. | СП «Калейдоскоп»                                                             | Организация проведения занятий объединений дополнительного образования                                                            | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители                      |
| 14. |                                                                              | Участие в муниципальных конкурсах                                                                                                 | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор                        |
| 15. | ГИБДД МО МВД России по                                                       | Участие в акциях, проводимых ЮИД.                                                                                                 | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор                        |
| 16. | Исаклинскому району (на основании совместного плана работы)                  | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.                                                               | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР                       |
| 17. |                                                                              | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 18. |                                                                              | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.                                                                                            | 5-9 | В течение учебного года | Рук.центра ДДТТ                            |
| 19. |                                                                              | Проведение декад дорожной безопасности.                                                                                           | 5-9 | В течение учебного года | Рук.центра ДДТТ                            |
| 20. | МО МВД России по Исаклинскому району (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.                                              | 5-9 | В течение учебного года | Соц. педагог                               |
| 21. |                                                                              | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9 | В течение учебного года | Соц. педагог                               |

|     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |        |                         |                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|------------------------------------------------------|
| 22. |                                                                                                                                                              | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.                                                                           | 5-9    | В течение учебного года | Органы профилактики                                  |
| 23. |                                                                                                                                                              | Дни профилактики                                                                                                                 | 5-9    | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР                          |
| 24. | Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Восточного округа «Отделение Семья м.р. Исаклинский» (по плану межведомственного взаимодействия) | Проведение профилактических занятий на базе Школы.                                                                               | 5-9    | В течение учебного года | Специалисты психолого-педагогической службы          |
| 25. |                                                                                                                                                              | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.                                                                           | 5-9    | В течение учебного года | Органы профилактики                                  |
| 26. |                                                                                                                                                              | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» | 5-9    | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители |
|     | Модуль «Профориентация»                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |        |                         |                                                      |
| №   | Дела, события. мероприятия                                                                                                                                   |                                                                                                                                  | Классы | Сроки                   | Ответственные                                        |
| 1.  | Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».                                                                                                       |                                                                                                                                  | 6-9    | В течение учебного года | Педагоги-психологи, классные руководители            |
| 2.  | Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.     |                                                                                                                                  | 5-9    | В течение учебного года | Педагоги-психологи                                   |
| 3.  | Профориентационные уроки.                                                                                                                                    |                                                                                                                                  | 5-9    | В течение учебного года | Педагоги-психологи                                   |
| 4.  | Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.                               |                                                                                                                                  | 5-9    | В течение учебного года | Учителя-предметники                                  |
| 5.  | Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).                                                                          |                                                                                                                                  | 5-9    | В течение учебного года | Классные руководители                                |
| 6.  | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».                                                                                                      |                                                                                                                                  | 5-9    | В течение учебного года | Ответственный школьный навигатор                     |
| 7.  | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».                                                                                                    |                                                                                                                                  | 5-9    | В течение учебного года | Классные руководители                                |
| 8.  | Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города Похвистнево либо на базе платформы «Билет в будущее».                                       |                                                                                                                                  | 8-9    | В течение учебного года | Ответственный школьный навигатор                     |
| 9.  | Экскурсии в учреждения СПО и ВО области.                                                                                                                     |                                                                                                                                  | 8-9    | В течение учебного года | Классные руководители                                |
| 10. | Экскурсии на производство с.Исаклы                                                                                                                           |                                                                                                                                  | 5-9    | В течение               | Классные                                             |

|     |                                                                                                     |     |                         |                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----------------------------------|
|     |                                                                                                     |     | учебного года           | руководители                     |
| 11. | Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.         | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог<br>соц.педагог  |
| 12. | Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».                                                  | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог                 |
| 13. | Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».                                       | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 14. | Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический) и предпрофильной подготовки | 9   | В течение учебного года | Зам. директора по УВР            |
| 15. | Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.                                  | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |

### **3.4. Реализация АООП УО АООП обучающихся с нарушениями слуха и УО (вариант 1) обеспечивается созданием в школе кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

1. Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н](#) (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными [приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н](#) (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н](#) (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными [приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н](#) (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), [от 25 декабря 2014 г. № 1115н](#) (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н](#) (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н](#) (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

2. В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), части [2](#), [3](#) статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3. Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598](#) (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1).

#### **3.4.1. Нормативно-правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности**

*(перечень локальных актов ОУ):*

1. Коллективный договор;

2. Учетная политика ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

3.Положение об оплате труда и порядке установления доплат, надбавок и стимулирующих выплат работникам ОУ;

4.Правила внутреннего трудового распорядка;

3.4.2.. Материально-технические условия реализации АООП

.

Образовательное учреждение, реализующее АООП УО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы располагается в типовом здании на праве безвозмездного использования по Договору от 28.12.2011 г. № 03/53 «О передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование». Год постройки : основное здание – 1975 год, пристрой 2005 г.

Капитальный ремонт и реконструкции 2009 г.

Общая площадь помещения 6579,1 м<sup>2</sup>

Площадь территории школы – 27022 кв.м.

На территории школы располагаются:

-здание школы

-здание пришкольного интерната

-две игровые площадки

-универсальная спортивная площадка

-нестандартная полоса препятствий

-уличные тренажеры

-зона отдыха

-гаражи для школьных автобусов

-здание котельни.

Помещения оборудованы системой АПС, видеонаблюдением, организована круглосуточная охрана силами вахтёров и сторожей.

Помещения школы:

-учебные кабинеты - 32.

Кабинеты в 100% объеме обеспечены классной мебелью, 76% классов имеют мультимедийное оборудование

-кабинет информатики – 2

-кабинет физики

-кабинет химии

-кабинет иностранного языка

-кабинет технологии

-кабинет для индивидуальных занятий – 6 Все кабинеты имеют выход в сеть Интернет.

#### Информационная среда:

-медiateка – 1

-кабинет информатики – 2

-видеотеаппаратура – 30

-принтеры

-ксероксы

-сканеры

-интерактивная доска – 3

-ученический ПК - в локальной сети – 22 ПК

#### Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

-цифровое оборудование для кабинета информатики

-аддитивное оборудование

-промышленное оборудование

-дополнительное оборудование

-ручной инструмент

-оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи

-оборудование для медиазоны

-оборудование для шахматной зоны

Детский мини-технопарк «Кванториум»

-квант искусственной реальности: виртуальной, дополненной, смешанной -квант робототехники

-квант IT-программирования

-хай-тек цех для обработки материалов.

Банк информационных ресурсов:

-электронные учебники

-разработки уроков, мероприятий

Физкультурно-спортивная база:

в здании:

-спортивные залы – 2, 100% оснащены оборудованием,

спортивными снарядами;

-плавательный бассейн – 1

-тренажёрный зал -1, 12 тренажёров различного профиля.

на территории:

-универсальная спортивная площадка, зимний период – каток

-площадка для тренажёров

-не стандартная полоса препятствий

-использование стадиона и спортивного зала ФОК «Победа» Культурно-досуговая направленность:

-актовый зал – 350 мест, оснащён в 100% звуковым акустическим оборудованием,

музыкальные инструменты – пианино, баян, комплект барабанов для группы

барабанщиков

-хореографический зал, костюмерная.

Медицинское обслуживание:

Медицинское обслуживание участников образовательной деятельности обеспечено штатными работниками:

-врач – педиатр

-медицинская сестра

медицинским работником ГБУЗ Исаклинская ЦРБ. Имеется:

-медицинский кабинет врача

-процедурная, прививочный

-кабинет для определения зрения

-кабинет медицинской сестры ( тел. 8 984654) 2-14-02

Социально- психологическая служба:

-кабинет психолога

-кабинет социального педагога совмещена с кабинетом профилактики

Библиотека

В состав библиотеки входят:

-зона абонента, презентационная зона, читальный зал, книгохранилище, кабинет для индивидуальной работы.

Фонд учебной литературы составляет 10864 экземпляров. Фонд художественной литературы 5038 экземпляров Фонд вспомогательной литературы 1461 экземпляров

Историко-краеведческая

Школьный музей «Наследие»:

-выставочный зал

-конференц зал

Административные помещения:

-кабинет директора

-кабинет заместителя директора

-учебная часть

-кабинет отдела кадров

-кабинет бухгалтерии – 3

-кабинет по охране труда

Пришкольный интернат на 100 мест

Организация школьных перевозок

-8 школьных автобусов

-15 школьных маршрутов

-количество детей на ежедневном подвозе - 174

### **3.4.3. Информационно – методические условия реализации АООП УО.**

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием освещением и мультимедиа

сопровождением.

В случае реализации АООП УО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории школы, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

### 3.3.