

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа им. М.К. Овсянникова с. Исаклы муниципального района  
Исаклинский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Афанасьева Н.П.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ  
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Нестерова  
Приказ №163-8-ОД от 29.08.2025г

**Адаптированная  
основная общеобразовательная  
программа начального общего  
образования  
для обучающихся  
с нарушением опорно-двигательного  
аппарата  
(вариант 6.2)  
(при организации обучения на дому)**

Принята педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

2025 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА<br/>НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-<br/>ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2) при организации обучения на дому</b>           |           |
| <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>                                                                                                                                                                                         | <b>28</b> |
| <b>1. Целевой раздел .....</b>                                                                                                                                                                                      | <b>28</b> |
| 1.1 Пояснительная записка .....                                                                                                                                                                                     | 28        |
| 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной<br>общеобразовательной программы начального общего<br>образования .....                                                             | 30        |
| 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА<br>адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего<br>образования .....                                  | 33        |
| <b>2. Содержательный раздел .....</b>                                                                                                                                                                               | <b>33</b> |
| <b>3. Организационный раздел .....</b>                                                                                                                                                                              | <b>39</b> |
| 3.1 Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы на 2025-2026<br>учебный год (АООП НОО, вариант 6.2 (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного<br>аппарата) .....                                    | 39        |
| 3.2 Календарный учебный график .....                                                                                                                                                                                | 45        |
| 3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы<br>начального общего образования обучающихся с НОДА.....                                                                       | 47        |
| <b>Приложения .....</b>                                                                                                                                                                                             | <b>49</b> |
| <b>II. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА<br/>НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-<br/>ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)<br/>(при организации обучения на дому)</b> |           |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.2) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом Школы,

с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является

обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.2**

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, *сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.*

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учётом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

АООП НОО (вариант 6.2) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы в рамках коррекционно-развивающих программ работы.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо- моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают психологическую и логопедическую помощь. Обучающиеся с нарушениями опорнодвигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.2) обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.2) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.2), соответствуют ООП НОО Школы.

В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.2), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.2) соответствует ООП НОО Школы.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.2) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,

оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика), объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

**Требования** к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.2) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.2) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

**Результаты** освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны соответствовать требованиям:

**Требования** к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению

*«Медицинская коррекция и реабилитация»:*

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:**

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:**

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

Автоматизация поставленных звуков.

Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:**

Умение чтения разных слогов.

Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП НОО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.2) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.2 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;

при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;

ассистивные средства и технологии;

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении

ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций,

приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.2) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно- развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, используется

метод экспертной оценки (заключения специалистов ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ППк), работающих с ребенком.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

### **2.2. Рабочие программы**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Школы.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО Школы.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО Школы.

### **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.2) обучающимися с НОДА.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от

6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом Школы,

а также с учётом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы в рамках коррекционно-развивающих программ работы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения

к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

**Целью** программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.2) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей - инвалидов.

**Задачи** программы:

своевременное выявление детей с НОДА;

определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;

разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание** программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать

формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПР.

Психологическая коррекция осуществляется через развитие познавательных процессов, профилактику эмоциональных нарушений и социально-психологических проявлений. Логопедическая коррекция предусматривает устранение нарушений устной речи, коррекцию нарушений чтения и письма.

**Этапы** реализации программы коррекционной работы:

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и

выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Программа** коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по

вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа** включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя- логопеда, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

**Основные требования** к условиям реализации программы:

психолого-педагогическое обеспечение;

программно-методическое обеспечение;

кадровое обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

***Психолого-педагогическое обеспечение***

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА Школа может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

### ***Материально-техническое обеспечение***

В ГБОУ СОШ с.Исаклы созданы надлежащие материально- технические условия для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организации их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ). Кабинеты приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптивная и коррекционно-развивающая среды Школы обеспечены наличием кабинетов для занятий с педагогом-психологом и для логопедических занятий. Данные кабинеты приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предусмотрено наличие персональных компьютеров и технических приспособлений.

### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических

пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в Школе осуществляется бесплатно с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика.

При использовании сети Интернет осуществляется доступ только на ресурсы, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и не является несовместимым с целями и задачами образования и воспитания учащихся.

Все ресурсы доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Планируемые результаты Программы коррекционной работы:***

- Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
- Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
- Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на 2025 - 2026 учебный год (АООП НОО, вариант 6.2 (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при организации обучения на дому))

### **ВЫПИСКА**

**из адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата (вариант 6.2)**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, принят Педагогическим советом (протокол № 1 от 29.08.2022 г.), утвержден приказом директора школы от 30.08.2021 г. № 46/1-о, учтено мотивированное мнение Совета родителей (протокол № 1 от 29.08.2022 г.).

1.2. Учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы составлен на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.

№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.2), утвержденная приказом директора школы от 29.08.2025 г. № 163-8-ОД (протокол педсовета от 29.08.2025 г. № 1);

Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

1.3. Учебный план является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). Образовательные программы разработаны с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Учебный план на 2025-2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I дополнительного, I - IV классов.

Данный учебный план предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Предполагается, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями, или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

1.4. Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

1.5. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку

заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. РЕЖИМ РАБОТЫ**

2.1. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: I дополнительный, I класс - 33 учебные недели; II - IV классы - не менее 34 учебных недель  
учебный год начинается с 01.09.2025;

осенние каникулы - с 30.10.2025 по 06.11.2025 (8 дней);

зимние каникулы - с 31.12.2025 по 11.01.2026 (10 дней);

весенние каникулы - с 21.03.2026 по 02.04.2026 (13 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 13.02.2026 по 19.02.2026.

Календарный учебный график устанавливается на основе требований санитарных норм, правил внутреннего трудового распорядка.

Режим работы устанавливается: понедельник - пятница с 8.30 до 19.00 часов; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Школа работает в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий: для обучающихся I дополнительного, I классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся II - IV классов - не превышает 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность уроков составляет 40 минут; в первом полугодии в I дополнительном, I классе - 35 минут. В ходе урока предусматривается обязательная 5-минутная пауза для зрительной гимнастики, двигательной паузы или дополнительного отдыха с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в I дополнительном, I классах - 1 ч, во II - III классах - 1,5 ч, в IV классах - 2 ч.

2.2. Обучение в I дополнительном, I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

2.3. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий, а также учет индивидуальных особенностей обучающегося, связанных с его состоянием здоровья. Каждый обучающийся на дому имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ основная образовательная программа начального общего

образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА включена в план внеурочной деятельности. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

В качестве индивидуальной поддержки учащихся выступают индивидуальные и подгрупповые занятия развивающей направленности, в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала и способствующие более успешной адаптации выпускников начальной школы.

При организации учебного процесса для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) учитываются особые потребности, свойственные всем обучающимся данной группы: обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; обеспечение наглядно-действенного характера содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

2.4. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

2.5. Формами промежуточной аттестации являются:

Письменная проверка, письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое. В соответствии с требованиями ФГОС применяются в диагностике новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Устная проверка, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.

Сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтено выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным актом: «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» Учебный план реализуется с помощью УМК «Школа России» при использовании:

учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

### 3. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

**Годовой и недельный учебные планы I дополнительного, I - IV классов обеспечивающие реализацию АООП ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) при организации обучения на дому**

3.1. Годовой учебный план начального общего образования  
I дополнительного, I - IV классов для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)  
при организации обучения на дому  
(пятидневная учебная неделя)

| Предметные области                                | Учебные предметы                            | Количество часов в год |      |    |     |    |       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|------|----|-----|----|-------|
|                                                   |                                             | I доп.                 | I    | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть                                |                                             |                        |      |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                | 66                     | 66   | 68 | 68  | 68 | 336   |
|                                                   | Литературное чтение                         | 66                     | 66   | 51 | 51  | 51 | 285   |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык                                 | -                      | -    | -  | -   | -  | -     |
|                                                   | Литературное чтение на родном языке         | -                      | -    | -  | -   | -  | -     |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык (английский)               | -                      | -    | 34 | 34  | 34 | 102   |
| Математика и информатика                          | Математика                                  | 99                     | 99   | 85 | 85  | 68 | 436   |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 16,5                   | 16,5 | 17 | 17  | 17 | 84    |

|                                                                 |                                                      |            |            |            |            |            |             |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики          | -          | -          | -          | -          | 17         | 17          |
| Искусство                                                       | Музыка                                               | 8,25       | 8,25       | 8,5        | 8,5        | 8,5        | 42          |
|                                                                 | Изобразительное искусство                            | 8,25       | 8,25       | 8,5        | 8,5        | 8,5        | 42          |
| Технология                                                      | Технология (труд)                                    | 16,5       | 16,5       | 17         | 17         | 17         | 84          |
| Физическая культура                                             | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 16,5       | 16,5       | 17         | 17         | 17         | 84          |
| <b>Итого:</b>                                                   |                                                      | <b>297</b> | <b>297</b> | <b>306</b> | <b>306</b> | <b>306</b> | <b>1512</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                                      |            |            |            |            |            |             |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                         | 16,5       | 33         | 34         | 34         | 34         | 151,5       |
|                                                                 | Литературное чтение                                  | 16,5       | -          | -          | -          | -          | 16,5        |
| <b>Итого:</b>                                                   |                                                      | <b>33</b>  | <b>33</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>168</b>  |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                       |                                                      |            |            |            |            |            |             |
| Русский язык                                                    |                                                      | 66         | 66         | 68         | 68         | 68         | 336         |
| Литературное чтение                                             |                                                      | 66         | 66         | 68         | 68         | 68         | 336         |
| Иностранный язык                                                |                                                      |            |            | 34         | 34         | 34         | 102         |
| Математика                                                      |                                                      | 66         | 66         | 68         | 68         | 68         | 336         |
| Окружающий мир                                                  |                                                      | 33         | 33         | 68         | 68         | 34         | 236         |
| Основы религиозных культур и светской этики                     |                                                      | -          | -          | -          | -          | 34         | 34          |
| Музыка                                                          |                                                      | 33         | 33         | 34         | 34         | 34         | 168         |
| Изобразительное искусство                                       |                                                      | 33         | 33         | 34         | 34         | 34         | 168         |
| Технология                                                      |                                                      | 33         | 33         | 34         | 34         | 34         | 168         |
| Физическая культура                                             |                                                      | 33         | 33         | 34         | 34         | 34         | 168         |
| <b>Итого:</b>                                                   |                                                      | <b>363</b> | <b>363</b> | <b>442</b> | <b>442</b> | <b>442</b> | <b>2052</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |                                                      | <b>693</b> | <b>693</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3732</b> |

### 3.2. Недельный учебный план начального общего образования

I дополнительного, I - IV классов для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) при организации обучения на дому (пятидневная учебная неделя)

| Предметные<br>е области                                       | Учебные<br>предметы                       | Количество часов в неделю |   |     |     |     |       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|---|-----|-----|-----|-------|
|                                                               |                                           | I доп.                    | I | II  | III | IV  | Всего |
| Обязательная часть                                            |                                           |                           |   |     |     |     |       |
| Русский<br>язык и<br>литературное<br>чтение                   | Русский язык                              | 2                         | 2 | 2   | 2   | 2   | 10    |
|                                                               | Литературное<br>чтение                    | 2                         | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 8,5   |
| Иностранный<br>язык                                           | Иностранный<br>язык<br>(английский)       | -                         | - | 1   | 1   | 1   | 3     |
| Родной<br>язык и<br>литературное<br>чтение на<br>родном языке | Родной язык                               | -                         | - | -   | -   | -   | -     |
|                                                               | Литературное<br>чтение на<br>родном языке | -                         | - | -   | -   | -   | -     |
| Математика                                                    | Математика                                | 2                         | 3 | 2,5 | 2,5 | 2   | 13    |

|                                                                 |                                                      |           |           |           |           |           |            |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| и информатика                                                   |                                                      |           |           |           |           |           |            |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир (человек, природа, общество)          | 1         | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2,5        |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики          | -         | -         | -         | -         | 0,5       | 0,5        |
| Искусство                                                       | Музыка                                               | 0,5       | 0,25      | 0,25      | 0,25      | 0,25      | 1,25       |
|                                                                 | Изобразительное искусство                            | 0,5       | 0,25      | 0,25      | 0,25      | 0,25      | 1,25       |
| Технология                                                      | Технология                                           | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2,5        |
| Физическая культура                                             | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2,5        |
| Итого:                                                          |                                                      | 9         | 9         | 9         | 9         | 9         | 45         |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                      |           |           |           |           |           |            |
| Внеурочная деятельность                                         |                                                      | -         |           |           |           |           |            |
| <b>Коррекционно –развивающая работа.</b>                        |                                                      | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |                                                      | <b>13</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>111</b> |

### Примечание к п. 3.1 и 3.2

Все предметы учебного плана изучаются в режиме индивидуального обучения. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в I дополнительном, I - IV классах представлены предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», которые интегрированы в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО». Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» во II - IV классах изучается английский язык. В связи с индивидуальным обучением во II - IV классах обучающихся на дому при изучении предмета «Иностранный язык» деление классов на группы отсутствует.

Предметная область «Физическая культура» реализуется средствами предмета «Физическая культура (адаптивная физическая культура)», что позволяет эффективно корректировать индивидуальные двигательные дефекты обучающихся. Предметная область «Труд(технология)» представлена учебным предметом «Труд(технология)».

В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», представленный модулем «Основы светской этики». Выбор данного модуля осуществлен родителями

(законными представителями) обучающихся и решением педагогического совета, подтвержден письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся, протоколом

в классах I - IV классах обучающихся на дому предусмотрен 1 час в неделю, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, на изучение обязательного учебного предмета «Русский язык»; в I дополнительном классе - 0,5 ч на изучение учебного предмета «Русский язык» и 0,5 ч на изучение учебного предмета «Литературное чтение». Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В I дополнительном, I - IV классах обучающихся на дому 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО Школы.

### **3.3. Система условий реализации АООП НОО**

#### *Нормативные условия*

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования.

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

#### *Организационно-содержательные условия*

Работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностноориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учитель-дефектолог, учителя- логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

#### *Кадровые условия*

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ППк, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ЦППМК.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА

Школа может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

#### *Материально-технические условия*

В школе созданы надлежащие материально- технические условия для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организации их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ). Кабинеты приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптивная и коррекционно-развивающая среды Школы обеспечены наличием кабинетов для занятий с педагогом-психологом и для логопедических занятий. Данные кабинеты приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предусмотрено наличие персональных компьютеров и технических приспособлений.

**План реализации программы коррекционной работы**

| Цель                                                                                                                                                                                           | Содержание деятельности                                                                                                                                        | Формы и методы работы                                                      | Сроки                                | Ответственный                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <i>Диагностическое направление</i>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                            |                                      |                                                                            |
| Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования                                                                                               | Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                 | Стартовая диагностика, обследование                                        | Сентябрь                             | Специалисты                                                                |
|                                                                                                                                                                                                | Направление на ТПМПК                                                                                                                                           | Подготовка необходимой документации                                        | Сентябрь, май и/или по необходимости | Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, Классный руководитель |
|                                                                                                                                                                                                | Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения                                                                               | Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости                  | По итогам полугодия в рамках ППк     | Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, Классный руководитель |
|                                                                                                                                                                                                | Проектирование и корректировка программ коррекционной работы                                                                                                   | Анализ результатов обследования                                            | Сентябрь, май и/или по необходимости | Специалисты, учителя                                                       |
| <i>Коррекционно-развивающее направление</i>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                            |                                      |                                                                            |
| Организация мероприятий, способствующих медицинской коррекции и абилитации; психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; | Составление программы сопровождения обучающегося                                                                                                               | Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области) | Сентябрь                             | Специалисты, учителя                                                       |
|                                                                                                                                                                                                | Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями | Программы занятий                                                          | Сентябрь                             | Специалисты, учителя                                                       |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                               |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения                                                                                                                        | Занятия                                                                | В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий) | Специалисты, учителя |
|                                                                                                                  | Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах                                                                                                                                                  | Занятия, наблюдение                                                    |                                                                                                               | Социальный педагог   |
| <i>Консультативное направление</i>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                               |                      |
| Непрерывность специального сопровождения                                                                         | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников<br>Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся | Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования | Сентябрь и/или по необходимости                                                                               | Специалисты, учителя |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     | По запросам                                                            | В течение учебного года по запросу                                                                            | Специалисты, учителя |
|                                                                                                                  | Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения                                                                                                               | Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся            | В течение учебного года                                                                                       | Специалисты, учителя |
| <i>Информационно-просветительское направление</i>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                               |                      |
| Разъяснительная деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей)                         | Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей                                                                            | Беседы, тематические печатные материалы                                | В течение учебного года по запросам                                                                           | Специалисты, учителя |

|  |                                                                                                                       |                                  |                                     |                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
|  | обучающихся с ограниченными                                                                                           |                                  |                                     |                   |
|  | Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности                             | Тематические выступления на      | В течение учебного года по запросам | Педагог- психолог |
|  | Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности | Беседы, тематические выступления | В течение учебного года по запросам | Педагог- психолог |