

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им.М.К. Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области**

Рассмотрено

Проверено:

Утверждено приказом:

на заседании МО

зам. директора по ВР

№163-9-ОД

Протокол № 1

_____ Е.Н. Моисеева

_____ Е.Н. Нестерова

«28» августа 2025 г .

«29» августа 2025 г .

«29» августа 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Жизнь ученических сообществ»

(11 класс)

среднее общее образование

срок реализации рабочей программы – 1 год

Направление: деятельность ученических сообществ, объединений по интересам,
клубов

Форма организации: клуб

Составил: учитель ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
Сысоева Е.В.

с.Исаклы

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Программа «Жизнь ученических сообществ» направлена на развитие школьного ученического самоуправления, волонтерской деятельности, развитие гражданской активности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства. Другая сторона гражданственности – это добровольческая деятельность. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у подростков активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Главная движущая сила волонтерского движения – это желание его участников сделать мир лучше. Основной мотив деятельности волонтера – помощь обществу и конкретным людям.

Программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» по своим возможностям способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Личностные результаты:

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро- группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим ми-

ром.

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Содержание программы

Тема №1. Вводное занятие.

Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Тема №2. Ученическое самоуправление.

Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в нашей школе.

Тема №3. Лидер.

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Тема №4. Самопрезентация.

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Тема №5. Общение.

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Тема №6. Команда лидера.

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Тема №7. Коммуникативные качества. Самооценка.

Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема №8. Конфликт.

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Тема №9. Виды и формы КТД.

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Тема №10. Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

Тема №11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

Общественные детско- юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Тема №12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Тема №13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.

Формы и виды деятельности:

Формы:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Виды деятельности: Социальное творчество.

Тематическое планирование

| № | Тема | Общее количество часов | В том числе | |
|----|---|------------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в нашей школе | 2 | 2 | 0 |
| 3. | Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная | 3 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | самопрезентация». | | | |
| 5. | Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент» | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду». | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера». | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников. | 3 | 1 | 2 |
| 11. | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. | 1 | 0 | 1 |
| 13. | Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов. | 2 | 0 | 2 |
| ИТОГО | | 34 | 14 | 20 |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Жизнь ученических сообществ»**

| № | Дата | Тема занятия | Количество часов |
|---|------|--|------------------|
| Вводное занятие – 2 часа | | | |
| 1. | | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. | 1 |
| 2. | | Игры на знакомство. | 1 |
| Ученическое самоуправление – 2 часа | | | |
| http://globallab.ru | | | |
| 3. | | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. | 1 |
| 4. | | Структура органов ученического самоуправления нашей школы. | 1 |
| Лидер – 4 часа | | | |
| http://globallab.ru | | | |
| 5. | | Лидер. | 1 |
| 6. | | Основные качества и способности лидера. | 1 |
| 7. | | Проработка некоторых лидерских качеств. | 1 |
| 8. | | Проработка некоторых лидерских качеств. | 1 |
| Самопрезентация – 3 часа | | | |
| 9. | | Самопрезентация. Основы самопрезентации. | 1 |
| 10. | | Как преодолеть свою застенчивость. | 1 |
| 11. | | Тест «Успешная самопрезентация» | 1 |
| Общение – 4 часа | | | |
| http://globallab.ru | | | |
| 12. | | Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. | 1 |
| 13. | | Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. | 1 |
| 14. | | Развитие навыков уверенного отказа. | 1 |
| 15. | | Рольевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент» | 1 |
| Команда лидера – 2 часа | | | |
| http://globallab.ru | | | |
| 16. | | Команда лидера. Алгоритм создания команды. | 1 |
| 17. | | Тренинг «Создай команду» | 1 |
| Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа | | | |
| 18. | | Коммуникативные качества. Самооценка. | 1 |
| 19. | | Как повысить самооценку. | 1 |
| 20. | | Упражнения на повышение самооценки. | 1 |
| Конфликт – 2 часа. | | | |
| http://globallab.ru | | | |
| 21. | | Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. | 1 |
| 22. | | Тренинг «Конфликт и пути его разрешения». | 1 |
| Виды и формы КТД – 4 часа | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| http://globallab.ru | | | |
| 23. | | Виды и формы КТД. | 1 |
| 24. | | Технология КТД. | 1 |
| 25. | | КТД-тренинг «Геометрическая фигура» | 1 |
| 26. | | КТД-тренинг «Номера» | 1 |
| Разработка КТД – 3 часа | | | |
| http://globallab.ru | | | |
| 27. | | Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | 1 |
| 28. | | Подготовка к проведению КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» | 1 |
| 29. | | Проведение КТД для младших школьников. | 1 |
| Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 3 часа | | | |
| http://globallab.ru | | | |
| 30. | | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские организации. | 1 |
| 31. | | Подготовка рефератов, презентаций. | 1 |
| Практикум «Оценим себя реально» - 1 час | | | |
| http://globallab.ru | | | |
| 32. | | Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. | 1 |
| Итоговая игровая диагностика – 2 часа | | | |
| http://globallab.ru | | | |
| 33. | | Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. | 1 |
| 34. | | Подведение итогов. | 1 |