

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им.М.К. Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«28» августа 2025 г .

Проверено:
зам. директора по ВР
_____ Е.Н. Моисеева
«29» августа 2025 г .

Утверждено приказом:
№163-9-ОД
_____ Е.Н. Нестерова
«29» августа 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
(5-6 класс)
основное общее образование
срок реализации рабочей программы –2 года

Направление: ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся

Форма организации: секция

Разработал:
учитель
Шахбазян А.Г.

с.Исаклы
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» (далее — курс) для 5—6 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

На сегодняшний день, развитию шахматной грамотности уделяется большое значение. Шахматы снова возвращаются в школьную жизнь страны, помогая раскрывать все грани личности обучающихся. В нашей стране, развитие шахмат базируется на федеральной программе «Точка Роста» которая направлена на раскрытие творческих, умственных и инженерных навыков обучающихся. В школе имеется центр «Точка роста». На базе его и реализуется данная программа.

Цели программы:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Объем программы: программа рассчитана на 2 года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (68 часов за два года).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса *«Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования Российской Федерации».

Программа предусматривает 68 учебных занятий, по одному уроку в неделю в 5-6 классах.

Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу второго учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- техники защиты и атаки.
- основные тактические приёмы.

К концу второго учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- применять основные тактические приёмы.
- применять основные тактические приёмы защиты и атаки на этапе дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Итоговая форма оценивания:

В рамках итоговой работы обучающиеся выполняют задания в дидактической форме, с целью подтвердить умение применять изученные тактические приёмы в игровой деятельности.

Содержание программы

(68 часов; 1 час в неделю; 2 года обучения)

Раздел № 1. ИГРА В ШАХМАТЫ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Знакомство детей с шахматами. Легенды о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре. Расположение шахматной доски. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация.

Раздел №2. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. ЦЕННОСТЬ ФИГУР.

Две армии на шахматной доске. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король – как они ходят и как берут. Правило взятия на проходе и правило превращения пешки. Начальная расстановка. Ценность фигур.

Раздел №3. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, рокировка.

Раздел №4. МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ (1 часть)

Линейный мат. Мат королем и ферзем.

Раздел №5. ДВОЙНОЙ УДАР. СВЯЗКА.

Двойной удар различными фигурами. Связка полная и неполная, давление на связку. Комбинация на тему «Внимание, конь развязался».

Раздел №6. МЕТОДЫ АТАКИ НА КОРОЛЯ. ИГРА ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Детский мат и методы защиты от детского мата. Опасная диагональ. Спертый мат. Разрушающие жертвы ради атаки на короля. Самые общие принципы игры в дебюте.

Раздел №7. ОСНОВНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ.

Связка. Защита от связки. Мат по «линеечке». Мат королём и ладьёй.

Раздел №8. МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ (2 часть)

Голый король. Взлом. Два могучих слона.

Раздел №9. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ В ОКОНЧАНИИ.

Завлечение. Отвлечение. Перегрузка.

Раздел №10. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ И МИТТЕЛЬШПИЛЕ.

Дебют – слабый пункт f7 (f2). Дебют – перевес в развитии. Проверь себя! Вскрытое нападение. Промежуточный ход. Уничтожение защиты, перекрытие. Проходные пешки.

Прорыв. Проведение пешки в ферзи. Правило квадрата. Отталкивание плечом. Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король. Переход в пешечный эндшпиль. Комбинации на вечный шах. Патовые комбинации. Западня. Западня для ферзя.

Раздел №11. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ АТАКИ НА КОРОЛЯ.

Западня для короля. Королевский гамбит. Центральный и северный гамбиты. Проверь себя.

Основные виды и формы внеурочной деятельности по программе.

Основными видами внеурочной деятельности будут: игра, познавательная беседа, олимпиада, викторина.

Основными формами учебной деятельности по программе будут:

- 1) Игровая деятельность;
- 2) Занимательные задачи и дидактические упражнения
- 3) Проверка наблюдательности.
- 4) Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Тематическое и поурочное планирование на 2 года

(68 часов; 1 час в неделю)

№ ур ка	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности/электронные ресурсы
1 год обучения			
1	Волшебный мир шахмат.	Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.	Обсуждение. Просмотр презентации.
	Шахматная доска.		https://vk.com/doc434717441_500705007?hash=2GrL2pnyA4iEFq0pPupr2CTaZKi7Up9XwrPm42i5M7T&dl=XKBEpmM6mZQQ3OriZdwNbRF3xkyJxmkIz2s1vsNbIC4
2	Шахматная доска.	Две армии на шахматной доске. Расположение доски перед началом игры. Горизонтали, вертикали, диагонали.	Обсуждение
3	Шахматная нотация.	«Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.	Обсуждение
	Шахматные фигуры.		https://vk.com/doc434717441_501049611?hash=F7wFZzZoLkyzs4fDCuUtYksMHfacVJ4gN9lcj8

			EGMo&dl=1w53srRKuR0qQkw50JrhLieGQzBiSFzzzdSt15A39YH
4	Шахматные фигуры.	Фигуры и пешки.	Обсуждение
5	Начальное положение.	Расстановка фигур.	Обсуждение. Игровая деятельность.
6 – 7	Пешка.	Как ходит и бьет пешка. Правило взятия на проходе. Правило превращения пешки.	Обсуждение. Игровая деятельность.
8	Ладья.	Ход ладьей, взятие. Дидактические игры.	Обсуждение. Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
9	Ладья против фигур.	Дидактические игры.	Разбор дидактических упражнений.
10	Слон.	Ход слоном, взятие. Дидактические игры.	Обсуждение. Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
11	Слон против фигур.	Дидактические игры.	Разбор дидактических упражнений.
12	Ферзь.	Ход ферзем, взятие.	Обсуждение. Игровая деятельность.
13	Ферзь против фигур.	Дидактические игры.	Разбор дидактических упражнений.
14	Конь.	Ход конем, взятие.	Обсуждение. Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
15	Конь против фигур.	Дидактические игры.	Разбор дидактических упражнений.
16	Ценность фигур.	Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Выгодный, невыгодный размен.	Обсуждение. Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
17	Король.	Ход королем, взятие.	Обсуждение. Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
	Цель шахматной партии.		https://vk.com/doc434717441_501163634?hash=cxV8zVM5uZJkjpYzMKsG1PFIUrvAstlHt2hh2ZPE2JP&dl=F2VQzrH6UylJuIFnfYsIvdQWieA9dY1lgTSaeiMyL0
18	Король против фигур.	Дидактические игры.	Обсуждение. Разбор дидактических упражнений.
19	Шах.	Что такое шах?! Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха.	Обсуждение. Игровая деятельность.
20	Вскрытый и двойной шах.	Вскрытый шах, двойной шах. Дидактические игры.	Обсуждение. Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
21	Мат.	Что такое мат?! Как матают пешка, ладья, слон, конь и ферзь.	Обсуждение. Игровая деятельность. Разбор

			дидактических упражнений.
22	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Обсуждение. Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
23	Мат в один ход.	Дидактические игры.	Разбор дидактических упражнений. Обсуждение.
24	Ничья, пат, вечный шах.	Разновидности ничьей. Вечный шах. Отличие пата от мата.	Обсуждение. Игровая деятельность.
25	Мат в два хода.	Матование двумя ладьями одинокого короля.	Обсуждение. Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
26	Мат королем и ферзем.	Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки.	Обсуждение. Игровая деятельность.
27	Шах с выигрышем фигуры.	Двойной удар пешкой, конем, слоном, ладьей, ферзем.	Обсуждение. Игровая деятельность.
28	Связка.	Полная и неполная связка. Давление на связку. Дидактические игры.	Обсуждение. Игровая деятельность.
29	Спертый мат.	Старинная комбинация с жертвой ферзя.	Обсуждение. Игровая деятельность.
30	Детский мат.	Детский мат. Способы защиты от детского мата.	Обсуждение. Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
31	Опасная диагональ.	Самый короткий мат. Опасная диагональ. Дидактические игры.	Обсуждение. Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
32	Перевес в развитии.	Атака на застрявшего в центре короля. Дидактические игры.	Обсуждение. Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
33	Атака на короля.	Дидактические игры и задания.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
34	Атака позиции рокировки.	Дидактические игры и задания.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
2 год обучения			
	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ		https://vk.com/topic-152246868_40005448?ysclid=lnhqnaib12452177905
35	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей.	Двойной удар как один из основных тактических приёмов. Дидактические игры и задания.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
36	Двойной удар ферзем.	Дидактические игры и задания.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
37	Двойной удар конем – вилка.	Дидактические игры и задания.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
38	Сквозной удар – шампур.	Дидактические игры и задания.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
39	Связка.	Дидактические игры и задания.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
40	Защита от связки.	Дидактические игры и задания.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
41	Мат «по линеечке».	Линейный мат. Мат по восьмой	Игровая деятельность. Разбор

		диагонали Комбинации на линейный мат.	дидактических упражнений.
42	Мат королем и ладьей.	Метод оттеснения короля в угол. Выжидательный ход.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
43	Голый король.	Атака на короля. Взаимодействие фигур.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
44	Взлом.	Жертва материала ради разрушения пешечного прикрытия короля. Дидактические игры.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
45	Два могучих слона.	Мат двумя слонами. Патовые ловушки.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
46	Завлечение.	Тактический приём «Завлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приёмами.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
47	Отвлечение.	Тактический приём «Отвлечение». Комбинации на отвлечение в сочетании с другими тактическими приёмами.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
48	Перегрузка.	Тактический приём «Перегрузка». Комбинации на перегрузку в сочетании с другими тактическими приёмами.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
49	Дебют – слабый пункт f7 (f2).	Дидактические игры.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
50	Дебют – перевес в развитии.	Дидактические игры.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
51	Проверь себя!	Проверка знаний с помощью дидактических материалов.	Решение дидактических упражнений.
52	Вскрытое нападение.	Тактический приём «Вскрытое нападение». Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приёмами.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
53	Промежуточный ход.	Тактический приём «Промежуточный ход». Комбинации на промежуточный ход в сочетании с другими тактическими приёмами.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
54	Уничтожение защиты, перекрытие.	Тактический приём «Уничтожение защиты», «Перекрытие». Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приёмами.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
55	Проходные пешки.	Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на прохождение пешек в ферзи.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
56	Прорыв.	Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.

		видах эндшпиля.	
57	Проведение пешки в ферзи.	Дидактические игры.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
58	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат или «штаны». Метод отталкивания плечом.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений. Обсуждение. Просмотр презентации.
59	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король.	Понятие об отдалённой проходной пешке. Защищённая проходная. Составление плана игры в окончании.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
60	Переход в пешечный эндшпиль.	Дидактические игры.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений. Обсуждение. Просмотр презентации.
61	Комбинации на вечный шах.	Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приёмами.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
62	Патовые комбинации	Шахматные «поддавки». Бешенная ладья. Бешенный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приёмами.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
63	Западня.	«Техника безопасности» для фигур. Ограничение подвижности фигуры.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
64	Западня для ферзя.	Преждевременный выход ферзя в игру. Атака на малоподвижную или неподвижную ферзя.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
65	Западня для короля.	Спёртый мат и типовые матовые конструкции. Атака на малоподвижного или неподвижного короля.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений.
66	Королевский гамбит.	Дидактические игры.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений. Обсуждение. Просмотр презентации.
67	Центральный и северный гамбиты.	Плюсы и минусы центрального и северного гамбита. Учебный партии.	Игровая деятельность. Разбор дидактических упражнений. Обсуждение. Просмотр презентации.
68	Проверь себя!	Проверка знаний с помощью дидактических материалов.	Решение дидактических упражнений.

Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре для детей и педагогов

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. — М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. — М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. — Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. — М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. — Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. — М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. — М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. — М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. — М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. — М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. — М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. — Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. — Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли. — Петрозаводск: Карелия, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1983.
24. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат. — Ташкент: Укитувчи, 1992.
27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. — М.: ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат. — М.: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. — М.: Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. — М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1980.
33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
37. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. — М.: ФиС, 1979.
38. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
39. Нежметдинов Р. Шахматы. — Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
40. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. — М.: ФиС, 1979.
41. Нейштадт Я. Шахматный практикум. — М.: ФиС, 1980.
42. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. — Красноярск, 1983.
43. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
44. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
45. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. — М.: ФиС, 1981.
46. Панов В. Шахматы для начинающих. — М.: ФиС, 1955.

47. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
48. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
49. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
50. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
51. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
52. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
53. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
54. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
55. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
56. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
57. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
58. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
59. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
60. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
61. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
62. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
63. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
64. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
65. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
66. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
67. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
68. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
69. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
70. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
71. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
72. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
73. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
74. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
75. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
76. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
77. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котят-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермьяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).