

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им.М.К. Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«28» августа 2025 г .

Проверено:
зам. директора по ВР
_____ Е.Н. Моисеева
«29» августа 2025 г .

Утверждено приказом:
№163-9-ОД
_____ Е.Н. Нестерова
«29» августа 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Географическое краеведение и туризм»

для 7-х классов

основное общее образование
срок реализации рабочей программы –1 год

Направление: ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся

Форма организации: учебный курс

Разработал:
учитель географии
Царегородцева В.А.

с.Исаклы

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Географическое краеведение и туризм представляет систему комплексных знаний умений территории проживания (своей местности) с учётом возрастных особенностей учащихся. Концептуальной основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края (территории проживания), ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность в качественном улучшении среды жизни. Введение содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «География» составляет суть краеведческого принципа преподавания предмета и позволяет реализовать национально-региональный компонент образования.

Актуальность изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение» продиктовано повышенным интересом учащихся к изучению родного края, окружающей географической среды. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Цель данного курса – формирование методологии процесса познания географических объектов природы, населения, хозяйства своей местности на основе организации учебно- исследовательской, проектной деятельности.

Задачи курса:

- развитие комплексных знаний и умений географических особенностей природы своей местности во всем её многообразии и целостности;
- овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике;
- адаптация к условиям проживания на определенной территории на основе формирования экологической ответственности по отношению к окружающей среде, своему здоровью;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовность к качественному её улучшению;
- воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.

Главная идея курса: включить учащихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования географических знаний на уровне функциональной географической грамотности.

Структура программы. Логика построения программы модуля « Географическое

краеведение» подчинена последовательности изучения тем начального курса географии в 6 классе. Ключевые темы программы модуля: введение, на какой Земле мы живём, план и карта, человек на Земле, планета Земля, литосфера – каменная оболочка, гидросфера – водная оболочка, атмосфера – воздушная оболочка, биосфера – оболочка жизни, географическая оболочка.

Описание места учебного курса

Программа внеурочной деятельности «Географическое краеведение и туризм» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Ориентирована на учащихся 7 классов и предполагает овладение детьми основными туристскими знаниями, умениями, формирование адекватной самооценки, воспитание чувства ответственности.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов

- личностных, метапредметных, предметных. Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе; – понимание обучающимися своей причастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; – проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «Географическое краеведение и туризм» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного курса. Качественные свойства проявляются:

- в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью,
- накоплении знаний и формировании умений использовать природные ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,
- достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в природе.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания курса «Пешеходный туризм», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умением учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся.

Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых учащемуся и каждому современному человеку. Это:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий туризмом, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. Предметные результаты отражают:

Понимание роли и значения туризма в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; овладение системой знаний о физическом

совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития туризма, спорта. Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий туризмом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных туристических навыков, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение(1 час)

Экскурсия в школьный музей. (**Практическая работа №1) Творческие работы.**1.Репортаж о родном крае (по материалам СМИ) . **На какой**

Земле мы живём (2 часа)

Тема: Вклад земляков в развитие знаний о Земле.

Творческие работы.1.Исследование жизни и деятельности известных учёных края.
2. Вклад самарских купцов в освоении новых земель.

Запуск мини-проектов учащихся в рамках долговременного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности»

Тема: Современные исследования территории

Творческие работы:1.Интересны люди родного края. 2.Космонавт №1. 3. Заочная экскурсия по музею.

Планета Земля(2 часа)

Тема: Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы.

Творческие работы.1.Земля-уникальная планета. 2. Какой её видят космонавты?
3. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

Тема: Смена времён года. Особенности своего края.

Творческие работы. 1.Астрономический год. 2.Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

План и карта(6 часов)

Тема: Ориентирование на местности.

Практическая работа №2 Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам

Творческие работы. 1. Памятка заблудившемуся в лесу. 2. Моя маршрутная лента.

Тема: Изображения земной поверхности моего района. Виды изображений местности. Интерактивная карта.

Тема: План местности.

Практическая работа №3 Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.

Творческие работы. 1.План моего двора. 2.Школьный стадион в ландшафте микрорайона.

3.Составление подробного плана школы.

Тема: Географическая карта места проживания.

Практическая работа №4 Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.

Творческие работы. 1.Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

Тема: Градусная сеть на карте микрорайона школы

Практическая работа №5 Определение географических координат крайних точек области .

Тема: Географическое положение Самарской области

Практическая работа №6. Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Самарской области и России

Творческие работы. 1.Самарская область из космоса (использование спутниковых снимков)

2.Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.

Человек на Земле(2 часа)

Тема: Из истории заселение территории края. Коренное население.

Творческие работы: 1.Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой. 2.Разработка экскурсии по краеведческому музею.

Тема: Народы территории проживания.

Практическая работа №7. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой

Творческая работа: 1. Народные промыслы и умельцы края. 2. Национальная одежда, традиции народов края. 3. Наша семейная реликвия. 4. Интервью «Годы, опалённые войной» (с участниками войны)

Литосфера – твёрдая оболочка Земли (5 часов)

Тема: *История формирования современного рельефа.*

Творческие работы: 1. Путешествие в глубь Земли (на примере своей местности)
2. Геологический профиль своей местности.

Тема: *Минералы и горные породы своей местности. Геологические особенности своей местности.* **Практическая работа №8.** Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

Творческие работы. 1. Составление коллекции «Горные породы моей местности». 2. Создание семейной минералогической коллекции.

Тема: *Стихийные природные явления в литосфере своей местности*

Творческие работы. 1. Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры)

Тема: *Особенности рельефа своей местности и его изменение*

Практическая работа №9. Описание рельефа по физической карте и типовому плану **Творческие работы.** 1. Уникальные формы рельефа. 2. Топонимы объектов литосферы. 3. Исследование оврага (урочища) как формы микрорельефа.

Тема: *Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.* **Творческие работы.** 1. Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы. 2. Человек и мир камня (использование полезных ископаемых в архитектуре)

Гидросфера – водная оболочка Земли (5 часов)

Тема: *Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.* **Практическая работа №10.** Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания

Творческие работы. 1. Топонимы объектов гидросферы.
2. Река моего детства. 3. Исследование качества питьевой воды.

Тема: *Внутренние воды и рельеф.*

Практическая работа №11. Описание реки по тематическим картам и типовому плану.

Творческие работы. 1. Художественный образ реки (озера, родника)

Тема: Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.

Практическая работа №12. Описание озера, болота, родника (по выбору)

Творческие работы. 1. Исследование экологического состояния родника. 2. Памятка «Как правильно вести себя на реке»

Тема: Памятники природы гидросферы родного края.

Творческие работы. 1. Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы»

Тема: Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы. Творческие работы. Картирование водных объектов территории проживания 2. Исследование влияния рек на заселение края.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (5 часов)

Тема: Режим отдельных метеозлементов

Практическая работа №13. Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой. **Творческие работы.** 1. Народные приборы наблюдения за погодой. 2. Обработка результатов наблюдений в программе Excel.

Тема: Погода моей местности

Практическая работа №14 Составление описания погоды по сезонам года.

Творческие работы: 1. Народные приметы погоды. 2. Живые барометры.

Тема: Тип климата территории проживания и причины, его формирующие.

Климат и человек. Тема: Опасные явления в атмосфере.

Творческие работы. 1. Редкие атмосферные явления. 2. Правила поведения в грозу. 3. Шаровая молния.

Тема: Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Творческая работы. 1. Картирование источников загрязнения атмосферы микрорайона школы. 2. Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы

(Определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации(по хвое сосны, по автотранспортной нагрузке территории)

Биосфера - живая оболочка Земли(2 часа)

Тема: Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.

Творческие работы. 1. Лекарственные растения. 2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края. 3. Проблемы использование населением даров природы.

Тема: Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники

своей местности. Красная книга Самарской области

Весенняя экскурсия (Практическая работа №15) «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»

Творческая работа. 1.Правила поведения в природе (плакат, листовка, постер и др.) 2.Охотничье- промысловые ресурсы и проблемы их использования

Географическая оболочка (3 часа)

Тема: ПТК своей местности.

Весенняя экскурсия (Практическая работа №16) «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»

Творческие работы. 1.Мой любимый уголок природы. 2.Аквариум-природный комплекс.

Тема: Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием человека. Творческие работы. 1.Реликтовые растения края.

Тема: Культурный ландшафт.

Культурные ландшафты своей местности: сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

Творческая работа: 1. Мини-проект «Культурный ландшафт будущего». 2. Культурное наследие своего края

Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение и туризм»(в рамках школьной научно- практической конференции)

Формы и виды деятельности по программе.

Основным видом деятельности является познавательная деятельность, основные формы: экскурсии, практическая деятельность, творческая работа, проектная деятельность.

**Учебно-тематический план образовательной программы модуля
«Географическое краеведение и туризм» 7 класс (34 часа учебной нагрузки)**

№ тем	№ п/п	Наименование раздела, темы	Электронные ресурсы
I	1	Введение. Экскурсия в школьный музей. Организация наблюдений за погодой»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-organizaciiya-nablyudeniya-za-pogodoy-dnevnik-pogodi-raznoo
II	2	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитии знаний о Земле	https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2020/02/12/prezentatsiya-vklad-zemlyakov-v-razvitie-znaniy-o-zemle-6-0
	3	Современные исследования территории	https://zhreserve.ru/deyatelnost/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-issledovaniya/
III	4	Планета Земля. Влияние движения Земли	https://foxford.ru/wiki/geografiya/kak-voznikla-zemlya-vnutrennee-stroenie-zemli?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
	5	Смена времён года	https://ya.ru/video/preview/16730951860980094324?text=Смена%20времени%20года&path=yandex_search&parent_reqid=1756274326617076-16715228344760173370-balancer-l7leveler-kubr-yp-klg-148-BAL&from_type=vast
IV	6	План и карта. Ориентирование на местности.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-obobshayushij-material-po-teme-plan-i-karta-osnovnye-ponyatiya-5324412.html?ysclid=metk1jkuvk852506393
	7	Изображения земной поверхности моего района.	Познавательная беседа, практикум
	8	План местности.	Познавательная беседа, практикум
	9	Географическая карта родного края	Познавательная беседа, практикум
	10	Градусная сеть на карте родного края	Познавательная беседа, практикум
	11	Географическое положение Оренбургской области и родного края.	Познавательная беседа, практикум
V	12	Человек на Земле. Заселение края. Коренное население	https://infourok.ru/geografiya-5-klass-prezentaciya-po-teme-chelovek-na-zemle-

			7589041.html
	13	Народы родного края. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. (Урок в школьном музее)	Познавательная беседа, практикум
VI	14	Литосфера - твёрдая оболочка Земли	https://ya.ru/video/preview/13301093163396624478?text=Литосфера%20-%20твёрдая%20оболочка%20Земли&path=vandex_search&parent-regid=1756273876992724-2344757729575798141-balancer-l7leveler-kubr-yp-klg-253-BAL&from_type=vast
	15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня	Познавательная беседа, практикум
	16	Стихийные природные явления на территории края	Познавательная беседа, практикум
	17	Особенности рельефа своей местности и его изменение	Познавательная беседа, практикум
	18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы	Познавательная беседа, практикум
VII	19	Гидросфера – водная оболочка Земли.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-klg-1433802.html?ysclid=metk5vd9ll462623294
	20	Внутренние воды родного края.	Познавательная беседа, практикум
	21	Внутренние воды и рельеф	Познавательная беседа, практикум
	22	Внутренние воды и климат	Познавательная беседа, практикум
	23	Памятники природы гидросферы родного края	Познавательная беседа, практикум
	24	Влияние человека на водные объекты моего края	Познавательная беседа, практикум
VIII	25	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Режим отдельных метео элементов	https://infourok.ru/prezentaciya-vozdushnaya-obolochka-zemli-gazovyy-sostav-stroenie-i-znachenie-atmosfery-6835521.html?ysclid=metk75o8ux341768863
	26	Погода моей местности.	Познавательная беседа, практикум
	17	Климат родного края.	Познавательная беседа, практикум
	28	Опасные явления в атмосфере	https://old.bigenc.ru/geography/text/4007709?ysclid=metkbc1cf

			e883819839
	29	Взаимосвязь человека и атмосферы	https://foxford.ru/wiki/geografiya/atmosfera-i-chelovek
XI	30	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-biosfera-obolochka-zhizni-6-klass-7039900.html?ysclid=metk7xiezh949513544
	31	Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Самарской области	https://ppt-online.org/990561?ysclid=metk8omb9w251374451
X	32	Географическая оболочка у компонентами природы своей местности в комплексах	http://rutube.ru/video/801ac80fd6c6ba1497783803c135aaf6/?ysclid=metk9h3uk791689241
	33	Природные зоны Самарской области.	https://obrazovaka.ru/geografiya/prirodnaya-zona-samarskoy-oblasti.html
	34	Культурные ландшафты свое местности. Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение» в рамках школьной научно-практической конференции)	
ИТОГО	34		

