

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Иса克林ский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от 29 августа 2025 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
от 29 августа 2025г № 163-12-ОД
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
_____ Е.Н.Нестерова

**Коррекционно-развивающая программа
психолого-педагогического сопровождения
для обучающихся с ЗПР 1-х классов**

2025г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематическое планирование	11
Содержание программы.....	13
Методическое обеспечение	32
Список литературы.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс психолого-педагогического сопровождения является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика программы

Содержание программы определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель и задачи

Цель программы – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений, эмоционально-волевой сферы, внимания и самоконтроля.

Особенности построения программы

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего программы

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся. Методики выбираются на усмотрение специалиста.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;
- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;

- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

- метод экспертных оценок;
- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «Проективные матрицы» Дж.Равен;
- «10 слов» А.Р. Лурия;
- задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс психолого-педагогического сопровождения является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на реализацию программы отводится 1 час в неделю (33 часа в учебном году).

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-8 лет.

Сроки реализации

Данная программа рассчитана на 1 учебный год, количество часов -33, из них 6 часов отводится на диагностику и 27 часов психологических занятий. Сроки реализации сентябрь-май.

Программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание:

1 этап – Диагностический – 3 занятия.

2 этап – Информационно-практический – 27 психологических занятий (с учетом возрастных особенностей обучающихся).

3 этап – Диагностический – 3 занятия. По окончании курса занятий проводится повторная диагностика для отслеживания динамики развития психических процессов обучающихся.

Формы и режим занятий.

Занятия могут проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

Методы работы: словесные; наглядные с использованием ИКТ, а также наглядных пособий; практические. Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями и упражнениями, направленными на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи.

Режим занятий: продолжительность занятий – 35-40 минут, с периодичностью занятий – 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Учебно-тематическое планирование

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1 этап	диагностический	3 ч		3ч	Заключение по результатам диагностики
2 этап	информационно-практический				
2	Психологические занятия с учащимися	27ч	-	27ч	отчеты о пр. занятиях; ведение журнала Групповой работы
1	1 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
2	2 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
3	3 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
4	4 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
5	5 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
6	6 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
7	7 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
8	8 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
9	9 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
10	10 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
11	11 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
12	12 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
13	13 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
14	14 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
15	15 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
16	16 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.

17	17 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
18	18 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
19	19 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
20	20 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
21	21 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
22	22 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
23	23 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
24	24 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
25	25 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
26	26 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
27	27 занятие			1ч	отчет о пр. занятиях, ведение журнала Гр.р.
3 этап	итоговый (повторная диагностика)	3ч.		3ч.	Заключение по результатам диагностики;
ИТОГО		33ч		33ч	

IV. Содержание программы.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

(занятия 1,2,3)

Цель: Выявление уровня актуального развития ребенка, отражающих особенности формирования базовых составляющих психической деятельности, с целью определения путей развивающей работы с учащимися. На данном этапе проводится индивидуальное и групповое тестирование по методикам.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Занятие 1

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Движение по 4 направлениям». Упражнение совершается глазами в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз, по диагонали. Каждое движение от 4 до 7 с., с фиксацией в крайних положениях.

Основная часть

- Дидактическая игра «Знание названий предметов».

Перед ребенком раскладывается 9 картинок: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просят уточнить, какой именно. Если ребенок называет предмет неверно, то педагог в конце задания должен исправить его ошибки.

Для группового занятия каждому дается однотипный набор карточек.

- Словесная игра «Угадай по описанию».

Педагог описывает предмет, находящийся в комнате, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки. Дети угадывают. Затем дети все по очереди загадывают свой предмет.

- Игра-соревнование «Слова». Надо вспомнить как можно больше слов, относящихся к заданной теме: школа, математика, музыка, книга, искусство, зима, лето и т.д. На каждую тему дается 5-10 минут. На одном занятии дается 2-3 темы.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 2

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям с дыханием». На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответствующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнять во всех направлениях вправо-влево, вверх-вниз, по диагонали. Каждое движение от 4 до 7 с., упражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

Основная часть

- Упражнение «Расскажи о...». *Выставить на стол любой предмет.* Инструкция: Рассмотрите его, что вы можете сказать о нем. *Принимаются любые описания, характеристики.* Важно: Обращать внимание на правильную речь.
- Игра «Делай по заданию». Педагог называет ребенку различные слова: стол, чашка, банан, змея, ручка и т.д. Ученик должен, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например, хлопнуть, когда встретится слово, обозначающее растение.
- Упражнение «Приметы времен года». Дети рассказывают о приметах всех времен года. Зарисовывает в тетради приметы осени (ранней и поздней).

Важно: включена музыка.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 3

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ, наглядно-образного мышления.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

- Словесная игра «Угадай по описанию». Педагог описывает предмет, находящийся в комнате, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки. Ребенок угадывают. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления.
- Дидактическая игра «Что изменилось?». Ребенок должен внимательно посмотреть на ряд предметов на картинке на экране, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем ему предъявляется другая картинка с изображением тех же предметов плюс еще один и

предлагается ответить на вопрос: «Что появилось?». Можно предъявлять картинки наоборот и спрашивать: «Чего не стало?».

- Игра-соревнование «Слова». Надо вспомнить как можно больше слов, относящихся к заданной теме: школа, математика, музыка, книга, искусство, зима, лето и т.д. На каждую тему дается 5-10 минут. На одном занятии дается 2-3 темы.

Д.Р. – внимание, воображение, мелкая моторика рук, речь.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Занятие 4

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, произвольной памяти.

Вводная часть

Упражнение 1. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. **Основная часть**

1. Словесная игра «Угадай по описанию».

Усложнение: загадывается предмет, не находящийся в комнате.

2. Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы».

Каждому ребенку раздаются картинки с пятью предметами, два из них одинаковые. Их и нужно отыскать ребенку.

Затем дети меняются карточками.

3. Игра «Делай по заданию».

Педагог называет детям различные слова: стол, чашка, банан, змея, ручка и т.д. Дети должны, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например, хлопнуть, когда встретится слово, обозначающее растение.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 5

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Кулак, ребро, ладонь» На столе последовательно сменяя друг друга, выполняются следующие положения кистей рук: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на столе; ладонь на плоскости стола. Упражнение повторяется 8-10 раз одной рукой, затем двумя руками одновременно. По ход

выполнения упражнения увеличивается скорость смены положения кистей рук.

Основная часть

1. Игра «Делай по заданию».

Другой список слов. Другое задание, например, когда названо животное, надо топнуть.

2. Дидактическая игра «Найди отличия».

Детям даются две одинаковые на первый взгляд картинки. Надо найти 10 различий между ними.

3. Настольная игра «Лабиринты».

Детям дается карточка с изображением лабиринта (у каждого своя карточка). Необходимо выполнить задание, оно у каждого лабиринта свое.

4. Упражнение «Корректирующая проба». Детям раздаются бланки с набором букв, необходимо найти и заданную букву.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 6.

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

1. Настольная игра «Лабиринты».

2. Игра «Делай по заданию».

Усложнение: объединяются два задания (растение – хлопнуть, животное – топнуть).

3. Дидактическая игра «Что изменилось?».

Ребенок должен внимательно посмотреть на ряд предметов на картинке, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем ему предъявляется другая картинка с изображением тех же предметов плюс еще один и предлагается ответить на вопрос: «Что появилось?». Можно предъявлять картинки наоборот и спрашивать: «Чего не стало?».

4. Дидактическая игра «Что не дорисовано?».

Детям даются картинки и достаточное время (1-2 минуты) для того, чтобы ребенок смог найти недостающую деталь. Затем дети обмениваются картинками.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 7.

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям с дыханием». На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответствующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнять во всех направлениях вправо-влево, вверх-вниз, по диагонали. Каждое движение от 4 до 7 с., упражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

Основная часть

1. Дидактическая игра «Разложи по порядку».

Детям раздаются серии карточек с рисунками. Надо выложить их перед собой в заданной логической последовательности.

2. Задание в тетрадах «Дорисуй до образа».

У каждого ребенка в тетради или на отдельной карточке простым карандашом нарисованы контуры. Ребенок должен придумать, кто или что из этого может получиться и дорисовать.

3. Слушаем музыку.

Дети прослушивают запись музыкального отрывка (Чайковский П.И. «Времена года») и рассказывают о своих впечатлениях. Можно зарисовать.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 8.

Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинец левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Каждое движение от 4 до 7 с., упражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

Основная часть

1. Дидактическая игра «Зашиваем ковер».

У каждого ребенка карточка-коврик с дырками и несколько «заплаток». Надо выбрать только те заплатки, которые могут закрыть дырки на ковре.

2. Приметы времен года.

Дети рассказывают о приметах всех времен года. Зарисовывают в тетрадах приметы зимы– включена музыка.

3. Упражнение «Волшебники». Ребята, сегодня мы с вами на некоторое время превратимся в волшебников. Я нарисую на доске фигуру, а вы превратите ее

во что –то красивое, в какой-нибудь рисунок на своих листочках. Элемент, нарисованный на доске, разрешается повторять много раз, если это необходимо для вашего рисунка.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 9

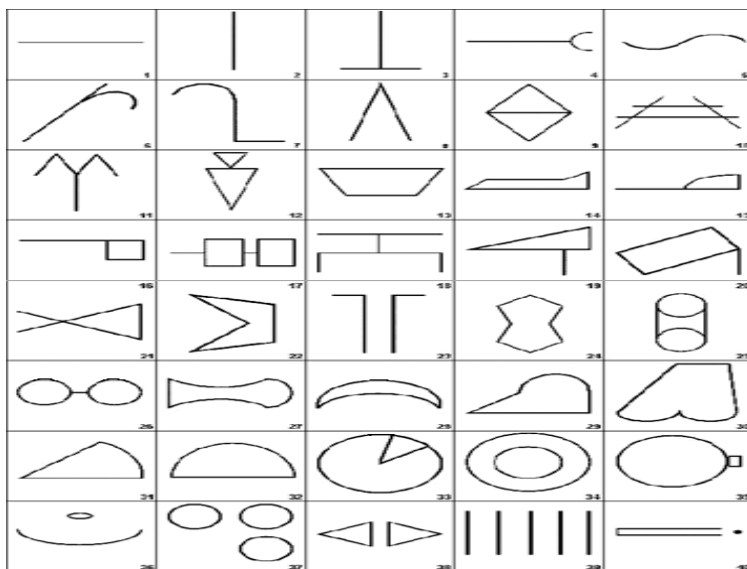
Цель: Развитие общей осведомленности, произвольного внимания, произвольного восприятия, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

- Задание в тетрадях «Дорисуй до образа». Раздаются индивидуальные карточки с рисунками. Ребенок должен придумать, кто или что из этого может получиться и дорисовать.



- Игра «Определи понятия». Задание: «Представьте себе человека, который не знает значения ни одного из представленных слов. Постарайтесь объяснить этому человеку, что означает каждое слово». Набор слов: - автобус, кнопка, газета;- автомобиль, гвоздь, письмо.
- Упражнение «Делай по заданию». Задание: «Я буду называть вам различные слова, если вы услышите слово обозначающее какое-либо животное вы должны хлопнуть в ладоши».

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 10

Цель: Развитие общей осведомленности, ориентации в пространстве, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Кулак, ребро, ладонь» На столе последовательно сменяя друг друга, выполняются следующие положения кистей рук: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на столе; ладонь на плоскости стола. Упражнение повторяется 8-10 раз одной рукой, затем двумя руками одновременно. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положения кистей рук.

Основная часть

- Упражнение «Графический диктант». *Под диктовку учителя двигаться по клеткам в заданных направлениях. Отсчитайте 2 клетки вниз - 5 клеток вправо - 8 клеток вправо - 4 клетки вниз - 8 клеток влево - 4 клетки вверх. Что получилось?*
- Упражнение «Раскрась по маршруту» Раздать бланки с рядами фигур (см. бланки к упр.4). Инструкция: Ребята, посмотрите внимательно на ваших листочках нарисованы ряды фигур. Вам нужно по моей команде закрашивать некоторые из них. Будьте внимательны, повторяю один раз. Например:
 - Закрасьте в первом ряду первую фигуру.
 - Закрасьте в первом ряду третью фигуру, а в третьем ряду последнюю фигуру.*Простые инструкции необходимо повторять 1 раз, настраивая детей заранее на восприятие. После каждого задания необходимо проверять выполнение.*
- Упражнение «Ухо-нос». Лево́й рукой взяться за кончик носа, а правой –за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо, нос, хлопнуть в ладоши, взяться рукой за нос, а левой – за противоположное ухо. Повторить 6-8 раз, увеличивая темп.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Занятие 11

Цель: Развитие общей осведомленности, ориентации в пространстве, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. **Основная часть**

- Графический диктант. Выполнять по инструкции, не говорить заранее что должно получиться ("Кораблик").
1 клетка вверх; 3 клетки вправо; 1 клетка вверх; 1 клетка вправо;
1 клетка вверх; 1 клетка вправо; 1 клетка вверх; 1 клетка вправо;
1 клетка вверх; 1 клетка вправо; 1 клетка вверх; 3 клетки вправо;
1 клетка вниз; 2 клетки влево; 4 клетки вниз; 3 клетки вправо;
1 клетка вниз; 1 клетка влево; 1 клетка вниз; 1 клетка влево;
1 клетка вниз; 7 клеток влево; 1 клетка вверх; 1 клетка влево;
1 клетка вверх; 1 клетка влево;
- Игра «Двигательная память». Педагог в течение 15 секунд должен показывать детям танцевальные движения. Затем они повторяют их как можно точнее.
(Д.Р. – внимание.).

3. Упражнение 1. «Перекрестное марширование». Упражнение выполняется возле парт. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь, то правой, то левой рукой до противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Занятие 12

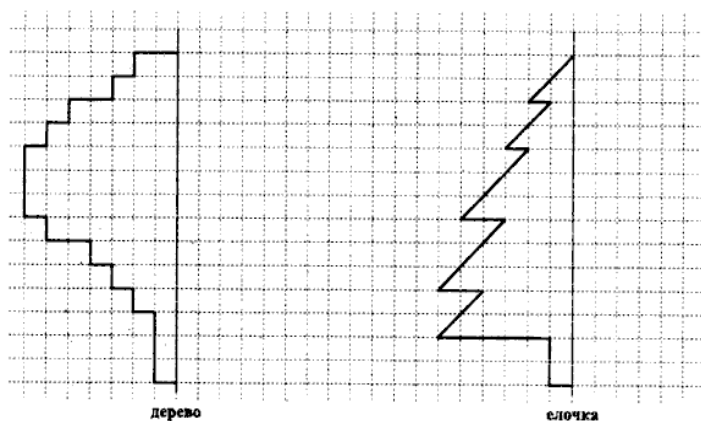
Цель: Развитие общей осведомленности, ориентации в пространстве, зрительный анализ.

Вводная часть

Упражнение 1. «Кулак, ребро, ладонь» На столе последовательно сменяя друг друга, выполняются следующие положения кистей рук: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на столе; ладонь на плоскости стола. Упражнение повторяется 8-10 раз одной рукой, затем двумя руками одновременно. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положения кистей рук.

Основная часть

- Упражнение "Продолжи узор».



- Словесная игра: «Угадай по описанию». Педагог называет признаки предмета, а дети должны угадать задуманный предмет.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Занятие 13.

Цель: Развитие произвольности восприятия, произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

1. Игра «Большой – маленький».

Дети рассматривают различные предметы, плоские фигуры, изображения на картинках и определяют, какие из них большие, какие маленькие.

То же – высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

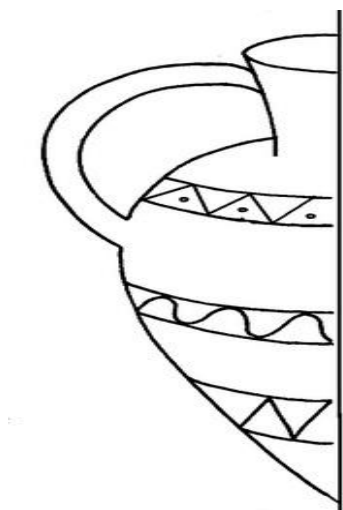
2. Игра «Сравни предмет».

Каждому ребенку дается карточка с индивидуальным заданием, направленным на развитие понятий: больше, меньше, короче, длиннее, шире, уже, выше, ниже. Можно менять карточки и задания к ним.

3. Подвижная игра «Стань по заданию».

Дети по очереди выполняют команды ведущего: встать слева от Сережи (стола, стула и т.д.), сзади, спереди и т.п. Команды и ведущие все время меняются. Обучается и тот, кто выполняет команды и тот, кто подает их.

4. Упражнение "ДОРISУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ КУВШИНА"



Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 14.

Цель: Развитие произвольности восприятия, произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Вводная часть

Упражнение 1. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. **Основная часть**

1. Игра «Большой – маленький».

Другие варианты.

2. Дидактическая игра «Составь картинку».

Каждому ребенку дается цветная предметная картинка, разрезанная на 4-6 частей. Ребенок должен узнать изображение и составить цельную картинку.

Усложнение – использовать картинки с изображением 2-3 предметов, сюжетные картинки, пазлы.

Командный вариант – дети делятся на две команды. Каждая команда получает картинки по числу игроков. Побеждает команда, которая быстрее соберет все картинки.

3. Подвижная игра «Стань по заданию».

4. Дидактическая игра-рисование «Разноцветный коврик».

У каждого ребенка белый альбомный лист бумаги и набор цветных карандашей, где обязательно есть красный, синий, зеленый и желтый.

Педагог диктует задание: « Нарисуйте в центре листа большой желтый круг и закрасьте его. В правом верхнем углу – красный квадрат. В левом нижнем углу – желтый квадрат. По левой стороне – длинный синий прямоугольник. В правом нижнем углу – большой зеленый треугольник и закрасьте его. Под

большим желтым кругом – маленький красный круг и закрасьте его. В верхнем левом углу – красный овал. Слева от красного квадрата – маленький зеленый треугольник. Слева от большого зеленого закрашенного треугольника – маленький красный квадрат».

Задания могут быть любые, но у педагога обязательно должен быть образец для проверки.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 15.

Цель: Развитие произвольности памяти, развитие произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Вводная часть

Упражнение 1. «Кулак, ребро, ладонь» На столе последовательно сменяя друг друга, выполняются следующие положения кистей рук: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на столе; ладонь на плоскости стола. Упражнение повторяется 8-10 раз одной рукой, затем двумя руками одновременно. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положения кистей рук.

Основная часть

1. Упражнение «Воспроизведи по памяти».

Детям последовательно показываются карточки с изображением геометрических фигур (время предъявления – 10 секунд). После демонстрации каждой карточки дети зарисовывают в тетрадь увиденные геометрические фигуры в том же порядке. Карточки предъявляются от простого к сложному.

2. Игра «Кто больше запомнит».

Участники игры садятся в круг. Первый называет любое слово. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова и добавляет свое и т.д. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести большее количество слов.

3. Игра «Двигательная память».

Взрослый в течение 15 секунд должен показывать детям танцевальные движения. Затем дети повторяют их как можно точнее.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 16.

Цель: Развитие произвольности памяти, развитие произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Вводная часть

Упражнение 1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям с дыханием». На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответствующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнять во всех направлениях вправо-влево, вверх-вниз, по диагонали. Каждое движение от 4 до 7 с., упражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

Основная часть

1. Словесная игра «Цвета».

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий предлагает всем участникам по очереди назвать по пять предметов одного цвета. Тот, кто за одну минуту не сможет припомнить пять предметов названного цвета, выбывает из игры.

2. Игра «Рисуем по памяти узоры».

На листе бумаги нарисован узор. Дети две минуты смотрят на этот узор. После этого рисунок убирается, и дети воспроизводят его по памяти в тетрадах.

3. Игра-соревнование «Слова».

Надо вспомнить как можно больше слов, относящихся к заданной теме: школа, математика, музыка, книга, искусство, зима, лето и т.д. На каждую тему дается 5-10 минут. На одном занятии дается 2-3 темы.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 17.

Цель: Развитие произвольности памяти, развитие произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

1. Воспроизведение рассказа.

Детям раздаются карточки с коротким текстом. Они знакомятся с ним в течение 5 минут. Затем каждый по очереди пересказывает свой текст.

2. Игра-соревнование «Чей предмет».

Все участники делятся на две команды. Каждая команда выбирает по водящему. Игра заключается в том, что на глазах у водящего члены его команды кладут на стол по одному предмету. Водящий смотрит и старается запомнить, кто какой предмет положил, и в какой последовательности были положены предметы. Оцениваются ответы водящих. В роли водящего должен выступить каждый.

3. Упражнение «Послушай и ответь». Инструкция: «Я прочитаю предложение, послушайте его внимательно и постарайтесь запомнить. После вам нужно будет ответить на вопросы к этому предложению. Будьте внимательны, читаю только один раз». Предложения заранее записаны и подобраны вопросы.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 18

Цель: Развитие произвольности памяти, развитие произвольности внимания, ориентация в пространстве.

Вводная часть

Упражнение 1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям с дыханием». На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответствующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнять во всех направлениях вправо-влево, вверх-вниз, по диагонали. Каждое движение от 4 до 7 с., упражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

Основная часть

- Упражнение «Воспроизведи по памяти». Ученику последовательно показываются карточки с изображением геометрических фигур (время предъявления – 10 секунд). После демонстрации каждой карточки дети зарисовывают в тетрадь увиденные геометрические фигуры в том же порядке. Карточки предъявляются от простого к сложному.
- Словесная игра «Делай по заданию». Называть различные слова, хлопать, если встретится слово обозначающее Животное.
- Игра «Сравни предмет». Каждому ребенку дается карточка с индивидуальным заданием, направленным на развитие понятий: больше, меньше, короче, длиннее, шире, уже, выше, ниже. Можно менять карточки и задания к ним.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Занятие 19.

Цель: Развитие мышления, развитие зрительного восприятия, развитие произвольности внимания.

Вводная часть

Упражнение 1. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять

положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. **Основная часть**

1. Дидактическая игра «Классификация предметов».

Каждому ребенку дается набор картинок с изображением цветов (3), овощей (3), фруктов (3). Нужно разложить их на три части и объяснить, почему именно так разложил.

Можно использовать и другие картинки – мебель, посуда, одежда, транспорт, дикие и домашние животные и т.д.

2. Дидактическое задание «История в картинках».

При первом проведении игры каждому ребенку дается 3-4 картинки, а он должен разложить их так, чтобы получился связный рассказ.

3. Игра-соревнование «Как это можно использовать?».

Группа делится на две команды. Задание общее: как можно использовать...карандаш (кирпич, бумага и т.п.). Каждая команда отвечает по очереди. За правильный ответ – фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 20.

Цель: Развитие мышления, развитие зрительного восприятия, развитие произвольности внимания.

Вводная часть

Упражнение 1. «Движение по 4 направлениям и диагоналям с дыханием». На фазе глубокого вдоха сделать движение глазами в соответствующем направлении, затем удерживать в крайнем положении на фазе задержки дыхания, возврат в исходное положение с пассивным выдохом. Далее упражнение выполнять во всех направлениях вправо-влево, вверх-вниз, по диагонали. Каждое движение от 4 до 7 с., упражнение выполняется со слегка прикушенным языком.

Основная часть

1. Дидактическое задание «История в картинках».

Тем, кто успешно справился в первый раз, даются более сложные задания – 5-8 картинок

2. Словесная игра «Бывает – не бывает».

Дети стоят или сидят в кругу. Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Ситуации: Кошка варит кашу.

Папа ушел на работу.

Поезд летит по небу.

Человек вьет гнездо.

Собака хочет есть.

Почтальон принес письмо.

Зайчик пошел в школу.
Яблоко соленое.
Бегемот залез на дерево.
Шапочка резиновая.
Дом пошел гулять.
Туфли стеклянные.
На березе выросли шишки.
Волк бродит по лесу.
Волк сидит на дереве.
В кастрюле варится чашка.
Кошка гуляет по крыше.
Собака гуляет по крыше.
Лодка плывет по небу.
Девочка рисует домик.
Домик рисует девочку.
Ночью светит солнце.
Зимой идет снег.
Зимой гремит гром.
Рыба поет песни.

3. «Танграм».

Дети составляют фигуры по образцу.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 21.

Цель: Развитие мышления, развитие зрительного восприятия, развитие произвольности внимания.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

1. Игра «Делай по заданию».

Другой список слов. Другое задание, например, когда названо животное, надо топнуть.

2. Дидактическая игра «Найди отличия».

Детям даются две одинаковые на первый взгляд картинки. Надо найти 10 различий между ними.

3. Настольная игра «Лабиринты».

Детям дается карточка с изображением лабиринта (у каждого своя карточка). Необходимо выполнить задание, оно у каждого лабиринта свое.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 22.

Цель: Развитие мышления, развитие зрительного восприятия, развитие произвольности внимания.

Вводная часть

Упражнение 1. «Кулак, ребро, ладонь» На столе последовательно сменяя друг друга, выполняются следующие положения кистей рук: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на столе; ладонь на плоскости стола. Упражнение повторяется 8-10 раз одной рукой, затем двумя руками одновременно. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положения кистей рук.

Основная часть

1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».
2. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».

Каждый ребенок получает карточки с изображением фигур в 8 клетках поля. 9-ую фигуру он должен найти сам из предложенных внизу.

3. Дидактическое задание «Нелепицы».

Работа в парах или тройках. Каждой группе дается картинка с изображением нелепиц. Дети называют их и объясняют.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 23.

Цель: Развитие мышления, развитие зрительного восприятия, развитие произвольности внимания.

Вводная часть

Упражнение 1. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Основная часть

1. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».
2. Словесная игра «Бывает – не бывает».
3. Игра «Танграм» - составление фигуры по образцу

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 24.

Цель: Развитие мышления, развитие зрительного восприятия, развитие произвольности внимания.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

Игра-соревнование. Дети делятся на две команды.

1. Вопросы командам (по очереди):

Какое животное больше – лошадь или собака?

Утром люди завтракают. А вечером?

Днем на улице светло. А ночью?

Небо голубое, а трава?

Черешня, груша, слива, яблоко.... Это что?

Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?

Что такое Москва, Калуга, Хабаровск?

Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака – это?

Маленькая овечка – это?

На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?

Для чего нужны автомобилю тормоза?

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Что общего между белкой и кошкой?

Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?

Что такое футбол, плавание, теннис?

Какие ты знаешь виды транспорта (минимум – 3)?

Чем отличается старый человек от молодого (мин. – 3 признака)?

Для чего люди занимаются спортом?

Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?

Для чего на конверте необходимо наклеивать марки?

2. Упражнение «Спрятанные фигуры». На доске нарисован четырехугольник и разделен прямыми линиями вдоль и поперек. Инструкция: Перед вами нарисован четырехугольник, разделенный линиями. Эта фигура непростая – в ней спрятались еще несколько четырехугольников, вам необходимо их найти, сосчитать и записать число в тетради. Потом сравним, кто сколько нашел. Будьте внимательны, не спешите, некоторые четырехугольники хорошо спрятались.

3. Упражнение «Найди лишнее слово».

Детям раздаются карточки, на которых написаны ряды слов, дети должны определить лишнее.

Наборы слов:

старый, дряхлый, маленький, ветхий;

храбрый, злой, смелый, отважный;

яблоко, слива, огурец, груша;

молоко, творог, сметана, хлеб;

час, минута, лето, секунда;

ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
платье, свитер, шапка, рубашка;
мыло, метла, зубная паста, шампунь;
береза, дуб, земляника, сосна;
книга, телевизор, радио, магнитофон.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 25

Цель: Развитие произвольности внимания, развитие моторики, психомоторной функции.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

- Упражнение «Ухо-нос». Левой рукой взяться за кончик носа, а правой - противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо, нос, хлопнуть в ладоши и взяться правой рукой за нос, а левой – за противоположное ухо. Повторить 6-8 раз.
- Упражнение «Лабиринт». Раздать бланки с напечатанным рисунком «лабиринт», объяснить задание.
- Упражнение «Закономерности». Инструкция: «Посмотрите на бланках изображен рисунок, как изменяются фигуры (рисунки) в рядах. Найдите закономерность и отметьте нужную фигуру (рисунок) среди предполагаемых. Например....

Обсудить порядок выполнения, разобрать пример...

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие 26

Цель: Развитие произвольности внимания, развитие моторики, психомоторной функции.

Вводная часть

Упражнение 1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлении. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение повторяется 8-10 раз.

Основная часть

- Упражнение «Перекрестное марширование». Упражнение выполняется возле парт. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.

- Упражнение «Приметы времен года». Дети рассказывают о приметах всех времен года. Зарисовывает в тетради приметы весны (ранней и поздней).
Важно: включена музыку
- Упражнение «Раскрась по маршруту». Раздать бланки с рядами фигур. Инструкция: «Посмотрите на ваших листочках нарисованы ряды фигур. Вам нужно будет по моей команде закрашивать некоторые из них. Будьте внимательны. Например: «Закрасьте во втором ряду первую фигуру. Закрасьте в первом ряду третью фигуру, а в третьем последнюю».

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Занятие 27

Цель: Развитие мышления, развитие зрительного восприятия, развитие произвольности внимания.

Вводная часть

Упражнение 1. «Кулак, ребро, ладонь» На столе последовательно сменяя друг друга, выполняются следующие положения кистей рук: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на столе; ладонь на плоскости стола. Упражнение повторяется 8-10 раз одной рукой, затем двумя руками одновременно. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положения кистей рук.

Основная часть

1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».
2. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».

Каждый ребенок получает карточки с изображением фигур в 8 клетках поля. 9-ую фигуру он должен найти сам из предложенных внизу.

3. Дидактическое задание «Нелепицы».

Работа в парах или тройках. Каждой группе дается картинка с изображением нелепиц. Дети называют их и объясняют.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ)

(занятия 1,2,3)

Цель: Выявление уровня актуального развития ребенка, отражающих особенности формирования базовых составляющих психической деятельности, с целью определения путей развивающей работы с учащимися для проведения сравнительного анализа с вводным тестированием обучающихся.

V. Методическое обеспечение программы.

Данную программу имеет право вести педагог-психолог с высшим психологическим образованием. На занятиях необходимо создавать теплую, дружескую, но в тоже время рабочую обстановку.

Условия проведения занятий: просторное, хорошо освещенное помещение и наличие необходимых учебных и методических материалов, а именно магнитофона, аудиозаписей, проектора, ноутбука, экрана, бумаги А4, тетради, ватмана, цветных и простых карандашей, раздаточного материала.

Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов:

1. Дидактическая игра «Знание названий предметов»
2. Игра «Делай по заданию».
3. Дидактическая игра «Что изменилось?».
4. Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы».
5. Дидактическая игра «Найди отличия».
6. Настольная игра «Лабиринты».
7. Вырезки из журналов, газет для проведения упражнения «Корректурная проба».
8. Настольная игра «Лабиринты».
9. Дидактическая игра «Что не дорисовано?».
10. Дидактическая игра «Разложи по порядку».
11. Задание в тетрадях «Дорисуй до образа».
12. Запись музыкального отрывка Чайковский П.И. «Времена года»
13. Дидактическая игра «Зашиваем ковер».
14. Упражнение «Графический диктант».
15. Упражнение «Раскрась по маршруту»
16. Упражнение "Продолжи узор».
17. Упражнение "Дорисуй вторую половину предмета"
18. Игра «Большой – маленький».
19. Игра «Сравни предмет».
20. Дидактическая игра «Составь картинку».
21. Дидактическая игра-рисование «Разноцветный коврик».
22. Дидактическая игра «Классификация предметов».
23. Дидактическое задание «История в картинках».
24. Игра «Танграм».
25. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».
26. Упражнение «Поиск закономерностей».
27. Упражнение «Нелепицы».
28. Упражнение «Спрятанные фигуры».

VI. Список литературы:

- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» [Текст] / - М: ТЦ Сфера,2005.
- Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. «Обучающие и развивающие игры:1-4 классы [Текст] / - М.:Первое сентября,2004.
- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей?» [Текст] / - М.: Издательство «Ось-89»,2005.
- Глазунов Д.А., «Психология. Развивающие занятия 1 класс» [Текст] / - М: «Планета», 2011.
- Голубь В.Т. «Графические диктанты» [Электронный ресурс] – М.:ВАКО,2006.
- Степанова О.А. «Профилактика школьных трудностей» [Текст] / - М: ТЦ Сфера,2003.
- Языканова Е.В. «Программа «Учись учиться». Развивающие задания [Электронный ресурс] - М.: Издательство «Экзамен», 2014 г.