

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им.М.К. Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«28» августа 2025 г .

Проверено:
зам. директора по ВР
_____ Е.Н. Моисеева
«29» августа 2025 г .

Утверждено приказом:
№163-9-ОД
_____ Е.Н. Нестерова
«29» августа 2025 г .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность - учимся для жизни. Модуль «Креативное мышление»»

7-8 классы

основное общее образование

срок реализации рабочей программы – 1 год

Направление: ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации

Форма организации: учебный курс

Составил:
учитель ГБОУ СОШ им. М.К.
Овсянникова с. Исаклы
Кириллова С.А.

с.Исаклы
2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Способность к творческому мышлению, озарения и открытия — это основа развития всех сфер человеческой культуры: науки, технологии, философии, искусства, гуманитарных наук и других областей. Сегодня как никогда раньше как общественное развитие, так и развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и новых технологий [P21, 2011; WEF, 2016; Фрумин и др., 2018].

Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в большей или меньшей степени обладает каждый человек. Привычка размышлять и мыслить креативно, соотносимая с вовлеченностью в продуктивную деятельность, приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности [Plucker, Beghetto and Dow, 2004].

Креативное мышление проявляется не просто в случайном выплеске новых идей, оно может приносить и реальную весомую отдачу. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на возникающие вызовы. Важно также и то, что способность к креативному мышлению базируется на знании и опыте и, следовательно, может быть предметом целенаправленного формирования [Авдеенко и др., 2018].

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни. Модуль «Креативное мышление»» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 7\22 от 29.09.2022 года), Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»: ГАУ ДПО Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" (одобрена решением Ученого Совета СИПКРО от 18.03.2019 протокол № 3), Программы курса РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (разработана Панариной Л.Ю., к.п.н., проректор по научной работе ИРО) ГАУ ДПО СО «Институт развития образования», сборника Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. М:Просвещение, 2021

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в

ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Виды и формы деятельности по программе.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instra.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Практическая значимость определена тем, что инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни – это качества человека новой эпохи.

Новизна и отличительные особенности программы выражаются в том, что формирование и развитие инновационного мышления учащихся осуществляется не периодически, а систематически, что стимулирует интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение компетенциями и через предлагаемую нами программу, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания и опыт.

Цель программы: развитие и оценка креативного мышления обучающихся как индикатора качества и эффективности образования. Создание условий для формирования и развития у обучающихся возможности продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, возможности создавать что-либо, обладающее новизной и оригинальностью.

Задачи программы:

1. Развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, и оригинальности мышления, воображения, умения находить неожиданные ассоциации.
2. Демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижение личных и профессиональных целей.
3. Формирование навыков командной творческой работы.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Модуль предназначен для обучающихся 7-8-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, на 2 года обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

– Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

– Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

– Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

– Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные:

– Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

По окончании обучения по программе обучающиеся:

1. Предметные результаты

будут иметь представление /знать:

- методы развития креативного мышления;
 - техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;
- будут уметь:
- использовать инструменты и тренажеры развития интеллектуальных функций

2. Метапредметные результаты

будут иметь представление /знать:

- возможности применения креативного мышления для решения актуальных жизненных задач;
 - способы работы с информацией и её усвоения;
- будут уметь:
- правильно использовать идеи, информацию и знания.

3. Личностные результаты

будут иметь представление /знать:

- коммуникативные техники

будут уметь:

- организовывать собственное поведение в командном взаимодействии.

В конце учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в классном журнале отметкой «зачет» или «незачет».

При **оценивании заданий** учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

Общее **продвижение (достижение) обучающегося** за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

Выдвижение идей:

- осознаёт описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- даёт различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты;
- выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Креативное мышление – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение:

- инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений;
- нового знания;
- эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

7 класс

1. Введение в курс
2. Хочу помочь!
3. Геометрические фигуры
4. Идти в гору
5. Путешествие по школе
6. Парта будущего
7. Как помочь отстающему
8. Нужный предмет
9. Журнал с фотографиями
10. Танцующий лес
11. Фотохудожник
12. Мечтайте о великом
13. За чистоту воды
14. Журнал с фотографиями
15. За чистоту воды

8 класс

1. Введение в курс
2. Быть чуткими
3. Вращение Земли
4. Поймать удачу за хвост
5. Название книги
6. Инфографика. Солнечные дни
7. Зоопарк
8. Игра или игромания
9. Рекламный слоган

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс

	Тема занятия	Всего часов	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/	2	
2.	Хочу помочь! http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Геометрические фигуры	2	Визуальное самовыражение

	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php		
4.	Идти в гору https://media.prosv.ru/content/situation/74/	2	Визуальное самовыражение
5.	Путешествие по школе https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/	4	Письменное самовыражение
6.	Парта будущего https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/	2	Решение естественнонаучных проблем
7.	Как помочь отстающему https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
8.	Нужный предмет https://kurki.uralschool.ru/?section_id=136	2	Решение социальных проблем
9.	Журнал с фотографиями https://kurki.uralschool.ru/?section_id=136	2	Письменное самовыражение
10.	Танцующий лес https://kurki.uralschool.ru/?section_id=136	2	Разрешение естественнонаучных проблем
11.	Фотохудожник https://kurki.uralschool.ru/?section_id=136	2	Письменное самовыражение
12.	Мечтайте о великом https://kurki.uralschool.ru/?section_id=136	2	Визуальное самовыражение
13.	За чистоту воды https://kurki.uralschool.ru/?section_id=136	2	Разрешение естественнонаучных проблем
14.	Журнал с фотографиями http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	2	Письменное самовыражение
15.	За чистоту воды http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	2	Решение естественнонаучных проблем
16.	Итоговая аттестация	2	
Итого		34	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/	2	
2.	Быть чуткими http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Вращение Земли http://skiv.instrao.ru/bank-	4	Решение естественнонаучных проблем

	zadaniy/kreativnoemyshlenie/		
4.	Поймать удачу за хвост http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	4	Визуальное самовыражение
5.	Название книги http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4	Креативное письменное самовыражение
6.	Инфографика. Солнечные дни https://kurki.uralschool.ru/?section_id=137	4	Визуальное самовыражение
7.	Зоопарк https://kurki.uralschool.ru/?section_id=137	4	Решение естественнонаучных проблем
8.	Игра или игромания https://kurki.uralschool.ru/?section_id=137	2	Решение социальных проблем
9.	Рекламный слоган https://kurki.uralschool.ru/?section_id=137	4	Письменное самовыражение
10.	Итоговая аттестация	2	
	Итого	34	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - магнитная доска;
 - коллекция медиаресурсов;
 - выход в Интернет.
2. Печатные демонстрационные пособия

Учебно-методическая литература

1. Сборник Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. М:Просвещение, 2021