

Класс: 8		
Предмет: география		
Учитель: Царегородцева В.А		
Базовый учебник: А.И.Алексеев. География 8 класс. Серия « Полярная звезда»		
Тема урока: Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России		
Цель урока: Формирование представления об исчислении времени на территории России.		
Задачи урока: формирование умений определять поясное время, разницу во времени между различными городами, совершенствовать умения работать с различными источниками информации, анализировать полученную информацию		
Тип урока: урок открытия нового знания.(Урок-решение познавательных и практических задач.)		
Основные понятия: Местное (астрономическое, солнечное) время, солнечные часы, часовой пояс, часовая зона, поясное, гринвичское, средневропейское, московское, декретное, летнее время.		
Ресурсы урока: карта, атласы, учебники, презентация https://yandex.ru/video/preview/5061353207388204960		
Планируемые результаты:		
личностные:	метапредметные:	<u>предметные:</u>
<p>постоянно совершенствовать культуру речи;</p> <p>формировать личную мотивацию к обучению;</p> <p>осознавать ответственность за собственные успехи и неудачи</p>	<p>познавательные умение извлекать необходимую информацию из источников информации и её интерпретировать.</p> <p>регулятивные: выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; составлять первоначальный стратегический план собственных действий;</p> <p>коммуникативные: формулировать вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе;</p> <p>участвовать в исследованиях по карте</p>	<p>научатся давать определения терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>выявлять и называть особенности исчисления времени на территории России;</p> <p>проводить расчёты на определение местного времени и разницы во времени на территории России;</p> <p>определять местное время и разницу во времени на территории России;</p> <p>определять и показывать на карте часовые пояса и зоны;</p> <p>называть отличия видов времени.</p>

№ п\п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и методологические умения
1.	Организационно-мотивационный (10 минут)	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Знакомит с ходом урока, озвучивает вступительное слово.</p> <p>Велика и прекрасна наша Родина. Разнообразна её природа. Огромные равнины большие территории лесов, изумительные по красоте горы, реки, озёра, полезные ископаемые – всё это наша страна. “Любить свою страну - значит знать ее”.</p> <p>Организовывает проверку домашнего задания.</p> <p>Тематический географический диктант «Границы России» <u>(приложение 1)</u></p> <p>Организовывает взаимопроверку, выставляет отметки.</p> <p>Организует деятельность обучающихся по актуализации знаний.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p><u>Однажды в летнюю полночь в Иркутске родители с трудом оттащили от телевизора школьника Васю Петрова, который желал во что бы то ни стало смотреть</u></p>	<p>Организовывают рабочее место.</p> <p>Знакомятся с ходом урока, слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Выполняют взаимопроверку диктанта.</p> <p>Слушают учителя и выдвигают версии.</p> <p>Примерные ответы обучающихся: -во всех пунктах разное время; -повезло больше младшему брату; -повезло старшему брату; -и т.д; -мы не знаем, какая разница в часах в Риме и Иркутске;</p>	<p>-Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений;</p> <p>-Использование собственного жизненного опыта, выдвижение гипотез.</p> <p>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>-Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи.</p>

		<p><u>в прямой трансляции футбольный матч, который начинался в это время в Риме. Вася весь вечер ждал, когда наступит полночь, брыкался и повторял, что совсем еще не поздно, время почти «детское». «Повезло же младшему брату, который гостит у бабушки в Петербурге, - подумал Вася, - У него таких проблем нет. А каково, с другой стороны, старшему, который служит в армии на Сахалине?»</u></p> <p>Что он имел в виду, и в котором часу начался матч в Риме?</p> <p><i>Организует поисковую работу (постановка цели и план действий).</i></p> <p>Какие у вас возникли затруднения?</p> <p>Что предстоит выяснить? О чем мы будем говорить на уроке?</p>	<p><i>Озвучивают проблемы. Озвучивают тему урока. Формулируют цели и задачи.</i></p>	
2.	Процессуально-содержательный (25 минут)	<p><i>Задаёт вопрос:</i> «В каком времени мы живём?» (Вопрос можно понимать по-разному. Ответ, скорее всего, будет иметь историческую составляющую.)</p> <p>Помимо исторических времён, люди ввели в обиход</p>	<p><i>Отвечают на вопрос.</i></p> <p>Примерные ответы: «новейшее время», «21 век», «постсоветское» и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение определять положение РФ на карте часовых поясов; - Умение определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; - Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей - Умение применять средства реализации цели в практической деятельности;

	<p>географические времена. Какие географические времена вы знаете? <i>Предлагает заполнить таблицу, пользуясь текстом учебника. Организует деятельность по освоению новых понятий.</i> <i>Какова роль географических времён в хозяйстве и жизни людей?</i> <i>Рассказ учителя.</i> На глобусе показывается вращение Земли вокруг своей оси. За какое время Земля совершает полный оборот вокруг своей оси? В каком направлении вращается Земля? Что такое меридиан? Параллель? Как найти на сколько градусов поворачивается Земля за 1 час? $360 : 24 = 15^*$ За 1 час Земля поворачивается на 15^*, за 2 часа – на 30^* и т.д.</p> <p><i>Знакомит учащихся с картой «Часовые пояса мира» (атлас, уч. с.27, рис.9)</i></p>	<p><i>Обучающиеся пытаются ответить вопрос.</i> <i>Работают в группах, заполняют таблицу, работают с учебником. (приложение 2)</i></p> <p><i>Слушают и вспоминают ранее изученный материал.</i> Примерные ответы: -Движение Земли вокруг Солнца по часовой стрелке; -Солнце встает на востоке, значит, день начинается раньше на востоке; -Земля совершает оборот вокруг своей оси за 24 часа. - С запада на восток. <i>Знакомятся с картой «Часовые пояса мира».</i> <i>Работают с картой и учебником.</i></p> <p><i>Участвуют в беседе, делают выводы, выявляют закономерности.</i> <i>Учащиеся выводят способ определения поясного времени: при движении с запада на восток нужно прибавить по 1 часу, а с востока на запад - отнимаем по 1 часу.</i></p>	<p>- Выбор способов решения задач в зависимости от условий; -Анализ полученных результатов и поиск других путей решения предложенных заданий при отсутствии положительного результата; -Умение контролировать и корректировать свои действия.</p>
--	---	--	---

		<p><i>Пользуясь рисунком, определите, в каких районах Земли будет полночь, когда в Москве полдень.</i></p> <p><i>Организует деятельность по выявлению закономерностей и установлению причинно-следственных связей. Ведёт беседу.</i></p> <p>На сколько часовых поясов разделен мир? В скольких часовых поясах расположена Россия? На сколько часов отличается соседний часовой пояс? Откуда ведется отчет? В каком часовом поясе находится город, село, в котором вы живете? Как различается его поясное время по сравнению с Москвой, с Анадырем? Какие действия нужно сделать, чтобы узнать насколько часов отличается время двух пунктов, если они расположены к востоку, к западу? - Сделайте вывод, какие закономерности вы увидели при определении поясного времени</p> <p><i>Организует деятельность по выполнению заданий. Решение задач.</i></p>	<p><i>Выполняют задание в тетради (работа в группах)</i></p> <p><i>Работают с картой «Часовые пояса»</i></p>	
--	--	--	--	--

		<p><u>Задача 1</u> Москва(2)-15ч Якутск(8)-? $1.8-2=6$ч(разница во времени) $2.15+6=21$ч. Ответ: в Якутске 21 час.</p> <p><u>Задача 2</u> Санкт-Петербург(2)-? Пермь(4)-16ч $1.4-2=2$ $2.16-2=14$ч. Ответ: в Санкт-Петербурге 14 часов. А если нужно определить время населенного пункта, который находится за пределами России? Какие ваши предложения? Определите поясное время в Москве, если в Риме(1ч/пояс) 13 часов? <i>Организует деятельность по осмыслению.</i> А где будут начинаться новые сутки? И как мы узнаем, какое число в том или ином населенном пункте, если мы совершим перелет с запада на восток? А востока на запад? Сформулируйте правило. Что произойдет, если мы пересечем эту линию с запада на восток? С востока на запад? <i>Решите задачи:</i></p>	<p><i>Осмысливают. Формулируют правило.</i></p> <p><i>Решают задачи.</i></p> <p><i>Отвечают по желанию.</i></p>	
--	--	---	---	--

		<p>1. На Чукотке 1 января, какое число на Аляске?</p> <p>2. Какого числа жителю Чукотки нужно вылететь на Аляску, чтобы оказаться там 8 июня?</p> <p>3. Кто раньше встретит Новый Год? (Хабаровский край, Самарская область, Республика Тыва)</p> <p><i>Организует деятельность по закреплению изученного.</i></p> <p>Что имел в виду Вася и в котором часу начался матч в Риме?</p> <p>- Как полученные знания могут пригодиться вам в жизни?</p> <p><i>Рассказ учителя, как разница во времени влияет на биоритм людей</i></p>	<p><i>Решают задачу. Делают выводы.</i></p> <p>- Матч начался в Риме в 17ч, повезло младшему брату, т.к. время Санкт-Петербурга и Рима отличается на 1 час + 1 ч декретное время, поэтому братишка сел смотреть в 19ч, а вот старшему брату не повезло, т.к. на Сахалине в это время 5 часов утра.</p> <p>Примерные ответы:</p> <p>- Помогают правильно планировать поездки, рассчитывать время вылетов и прилетов, адаптироваться к местному времени и избегать джетлага.</p> <p>- Удобно созваниваться с друзьями и родственниками из других стран, участвовать в онлайн-конференциях и вебинарах.</p> <p><i>Участвуют в беседе.</i></p>	
3.	Рефлексивно-оценочный (4 минуты)	<p><i>Организует самоанализ и самооценку.</i></p> <p>Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Что помогло открыть новые знания, как каждый работал на уроке? Как оцените свою работу?</p> <p><i>Объясняет выполнение домашнего задания.</i></p>	<p><i>Обсуждают результаты. Оценивают свою работу на уроке.</i></p> <p><i>Слушают учителя. Записывают д/з</i></p>	<p>- Анализ и оценивание собственных действий;</p> <p>- Умение оценивать достигнутые результаты.</p>

		<i>П.3, составить по 3 задачи с решением.</i>	<i>в дневник.</i>	
--	--	---	-------------------	--

Приложение к уроку «Россия на карте часовых поясов»

Приложение 1

Тематический географический диктант «Границы России» ГЕОГРАФИЯ В ЦИФРАХ

1. 17,1 млн.км – площадь России
2. 16 – страны-соседи
3. 14 – сухопутные соседи
4. 2 – морские соседи
5. 12 миль (22,2 км) – территориальные воды
6. 200 миль (370 км) – исключительная экономическая зона
7. 60,9 тыс.км – общая протяженность государственной границы
8. 38,8 тыс.км – протяженность морских границ
9. 7 200 км – самая протяженная граница с Казахстаном
10. 85 – количество субъектов РФ

Приложение 2

Таблица «Географические времена»

Название времени и его определение.	Когда было введено
Местное время –среднее солнечной время меридиана данной точки. Местное время – время, по которому фактически живёт данная местность.	Существовало с момента появления Солнца и Земли.
Поясное время – среднее солнечное время среднего меридиана часового пояса.	В 1919 году было введено в России (на основании решения Международного астрономического конгресса 1884 года.)
Декретное время – поясное время данного места плюс один час.	Было введено в СССР в 1930 г. специальным постановлением – декретом для более рационального использования населением светлого времени суток.
Летнее/зимнее время – время, вводимое	Было введено на территории СССР в 1981 г.

осенью (плюс один час -зимнее время) и отменяемое весной (минус один час – летнее время)	для более полного использования естественного освещения.
--	--