

Класс: 8		
Предмет: география		
Учитель: Царегородцева В.А		
Базовый учебник: А.И.Алексеев. География 8 класс. Серия « Полярная звезда»		
Тема урока: Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России		
Цель урока: Формирование представления об исчислении времени на территории России.		
Задачи урока: формирование умений определять поясное время, разницу во времени между различными городами, совершенствовать умения работать с различными источниками информации, анализировать полученную информацию		
Тип урока: урок открытия нового знания.(Урок-решение познавательных и практических задач.)		
Основные понятия: Местное (астрономическое, солнечное) время, солнечные часы, часовой пояс, часовая зона, поясное, гринвичское, среднеевропейское, московское, декретное, летнее время.		
Ресурсы урока: карта, атласы, учебники, презентация https://yandex.ru/video/preview/5061353207388204960		
Планируемые результаты:		
личностные:	метапредметные:	предметные:
постоянно совершенствовать культуру речи; формировать личную мотивацию к обучению; осознавать ответственность за собственные успехи и неудачи	<p>познавательные умение извлекать необходимую информацию из источников информации и её интерпретировать.</p> <p>регулятивные: выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; составлять первоначальный стратегический план собственных действий;</p> <p>коммуникативные: формулировать вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; участвовать в исследованиях по карте</p>	<p>научатся давать определения терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>выявлять и называть особенности исчисления времени на территории России;</p> <p>проводить расчёты на определение местного времени и разницы во времени на территории России;</p> <p>определять местное время и разницу во времени на территории России;</p> <p>определять и показывать на карте часовые пояса и зоны;</p> <p>называть отличия видов времени.</p>

№ п\п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и методологические умения
1.	Организационно-мотивационный (10 минут)	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p><i>Знакомит с ходом урока, озвучивает вступительное слово.</i></p> <p>Велика и прекрасна наша Родина. Разнообразна её природа. Огромные равнины большие территории лесов, изумительные по красоте горы, реки, озёра, полезные ископаемые – всё это наша страна. “Любить свою страну - значит знать ее”.</p> <p><i>Организовывает проверку домашнего задания.</i></p> <p>Тематический географический диктант «Границы России» <u>(приложение 1)</u></p> <p><i>Организовывает взаимопроверку, выставляет отметки.</i></p> <p><i>Организует деятельность обучающихся по актуализации знаний.</i></p> <p><i>Создаёт проблемную ситуацию.</i></p> <p><u><i>Однажды в летнюю полночь в Иркутске родители с трудом оттащили от телевизора школьника Васю Петрова, который желал во что бы то ни стало смотреть</i></u></p>	<p><i>Организовывают рабочее место.</i></p> <p><i>Знакомятся с ходом урока, слушают учителя.</i></p> <p><i>Выполняют задание самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют взаимопроверку диктанта.</i></p> <p><i>Слушают учителя и выдвигают версии.</i></p> <p>Примерные ответы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -во всех пунктах разное время; -повезло большему брату; -повезло старшему брату; -и т.д; -мы не знаем, какая разница в часах в Риме и Иркутске; 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений; -Использование собственного жизненного опыта, выдвижение гипотез. - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи.

	<p><u>в прямой трансляции</u> <u>футбольный матч, который</u> <u>начинался в это время в</u> <u>Риме. Вася весь вечер ждал,</u> <u>когда наступит полночь,</u> <u>брыкался и повторял, что</u> <u>совсем еще не поздно, время</u> <u>почти «детское».</u> «Повезло</p> <p><u>же младшему брату, который</u> <u>гостит у бабушки в</u> <u>Петербурге, - подумал Вася,-</u> <u>У него таких проблем нет. А</u> <u>каково, с другой стороны,</u> <u>старшему, который служит в</u> <u>армии на Сахалине?»</u></p> <p>Что он имел в виду, и в котором часу начался матч в Риме?</p> <p><i>Организует поисковую работу (постановка цели и план действий).</i> Какие у вас возникли затруднения? Что предстоит выяснить? О чем мы будем говорить на уроке?</p>	<p><i>Озвучивают проблемы. Озвучивают тему урока. Формулируют цели и задачи.</i></p>		
2.	<p>Процессуаль но-содержатель ный (25 минут)</p>	<p><i>Задаёт вопрос:</i> «В каком времени мы живём?» (Вопрос можно понимать по-разному. Ответ, скорее всего, будет иметь историческую составляющую.)</p> <p>Помимо исторических времён, люди ввели в обиход</p>	<p><i>Отвечают на вопрос.</i> Примерные ответы: «новейшее время», «21 век», «постсоветское» и т.д.</p>	<p>-Умение определять положение РФ на карте часовых поясов;</p> <p>-Умение определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов;</p> <p>-Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей</p> <p>-Умение применять средства реализации цели в практической деятельности;</p>

	<p>географические времена. Какие географические времена вы знаете? <i>Предлагает заполнить таблицу, пользуясь текстом учебника. Организует деятельность по освоению новых понятий.</i> <i>Какова роль географических времён в хозяйстве и жизни людей?</i> <i>Рассказ учителя.</i> На глобусе показывается вращение Земли вокруг своей оси. За какое время Земля совершает полный оборот вокруг своей оси? В каком направлении вращается Земля? Что такое меридиан? Параллель? Как найти на сколько градусов поворачивается Земля за 1 час? $360 : 24 = 15^*$ За 1 час Земля поворачивается на 15^*, за 2 часа – на 30^* и т.д.</p> <p><i>Знакомит учащихся с картой «Часовые пояса мира» (атлас, уч. с.27, рис.9)</i></p>	<p><i>Обучающиеся пытаются ответить вопрос.</i> <i>Работают в группах, заполняют таблицу, работают с учебником.</i> (<u>приложение 2</u>)</p> <p><i>Слушают и вспоминают ранее изученный материал.</i> Примерные ответы: -Движение Земли вокруг Солнца по часовой стрелке; -Солнце встает на востоке, значит, день начинается раньше на востоке; -Земля совершают оборот вокруг своей оси за 24 часа. - С запада на восток. <i>Знакомятся с картой «Часовые пояса мира».</i> <i>Работают с картой и учебником.</i></p> <p><i>Участвуют в беседе, делают выводы, выявляют закономерности.</i> <i>Учащиеся выводят способ определения поясного времени: при движении с запада на восток нужно прибавить по 1 часу, а с востока на запад - отнимаем по 1 часу.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор способов решения задач в зависимости от условий; -Анализ полученных результатов и поиск других путей решения предложенных заданий при отсутствии положительного результата; -Умение контролировать и корректировать свои действия.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Пользуясь рисунком,
определите, в каких районах
Земли будет полночь, когда в
Москве полдень.*

*Организует деятельность
по выявлению
закономерностей и
установлению причинно-
следственных связей. Ведёт
беседу.*

На сколько часовых поясов
разделен мир?
В скольких часовых поясах
расположена Россия?
На сколько часов отличается
соседний часовой пояс?
Откуда ведется отчет?
В каком часовом поясе
находится город, село, в
котором вы живете?
Как различается его поясное
время по сравнению с
Московой, с Анадырем?
Какие действия нужно
сделать, чтобы узнать
насколько часов отличается
время двух пунктов, если
они расположены к востоку,
к западу?
- Сделайте вывод, какие
закономерности вы увидели
при определении поясного
времени
*Организует деятельность
по выполнению заданий.
Решение задач.*

*Выполняют задание в тетради
(работа в группах)*

*Работают с картой «Часовые
пояса»*

	<p><u>Задача 1</u> Москва(2)-15ч Якутск(8)-? $1.8-2=6$ч(разница во времени) $2.15+6=21$ч. Ответ: в Якутске 21 час.</p> <p><u>Задача 2</u> Санкт-Петербург(2)-? Пермь(4)-16ч $1.4-2=2$ $2.16-2=14$ч. Ответ: в Санкт-Петербурге 14 часов. А если нужно определить время населенного пункта, который находится за пределами России? Какие ваши предложения? Определите поясное время в Москве, если в Риме(1ч/пояс) 13 часов?</p> <p><i>Организует деятельность по осмыслинию.</i> А где будут начинаться новые сутки? И как мы узнаем, какое число в том или ином населенном пункте, если мы совершим перелет с запада на восток? А востока на запад? Сформулируйте правило. Что произойдет, если мы пересечем эту линию с запада на восток? С востока на запад?</p> <p><i>Решите задачи:</i></p>	<p><i>Осмысливают. Формулируют правило.</i></p> <p><i>Решают задачи.</i></p> <p><i>Отвечают по желанию.</i></p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>1.На Чукотке 1 января, какое число на Аляске? 2.Какого числа жителю Чукотки нужно вылететь на Аляску, чтобы оказаться там 8 июня? 3.Кто раньше встретит Новый Год?(Хабаровский край, Самарская область, Республика Тыва) <i>Организует деятельность по закреплению изученного.</i> Что имел в виду Вася и в котором часу начался матч в Риме? -Как полученные знания могут пригодиться вам в жизни?</p> <p><i>Рассказ учителя, как разница во времени влияет на биоритм людей</i></p>	<p><i>Решают задачу. Делаю выводы.</i> -Матч начался в Риме в 17ч, повезло младшему брату,т.к время Санкт-Петербурга и Рима отличается на 1час+ 1 ч декретное время,поэтому братишко сел смотреть в 19ч, а вот старшему брату не повезло, т.к на Сахалине в это время 5 часов утра.</p> <p><i>Примерные ответы:</i> -Помогают правильно планировать поездки, рассчитывать время вылетов и прилетов, адаптироваться к местному времени и избегать джетлага. -Удобно сознаваться с друзьями и родственниками из других стран, участвовать в онлайн-конференциях и вебинарах.</p> <p><i>Участвуют в беседе.</i></p>	
3.	<p>Рефлексивно-оценочный (4 минуты)</p> <p><i>Организует самоанализ и самооценку.</i> Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Что помогло открыть новые знания, как каждый работал на уроке? Как оцените свою работу?</p> <p><i>Объясняет выполнение домашнего задания.</i></p>	<p><i>Обсуждают результаты.</i> <i>Оценивают свою работу на уроке.</i></p>	<p>-Анализ и оценивание собственных действий; -Умение оценивать достигнутые результаты.</p>

		<i>П.3, составить по 3 задачи с решением.</i>	<i>в дневник.</i>	
--	--	-----------------------------------------------	-------------------	--

Приложение к уроку «Россия на карте часовых поясов»

Приложение 1

Тематический географический диктант «Границы России» ГЕОГРАФИЯ В ЦИФРАХ

1. 17,1 млн.км – площадь России
2. 16 – страны-соседи
3. 14 – сухопутные соседи
4. 2 – морские соседи
5. 12 миль (22,2 км) – территориальные воды
6. 200 миль (370 км) – исключительная экономическая зона
7. 60,9 тыс.км – общая протяженность государственной границы
8. 38,8 тыс.км – протяженность морских границ
9. 7 200 км – самая протяженная граница с Казахстаном
10. 85 – количество субъектов РФ

Приложение 2

Таблица «Географические времена»

Название времени и его определение.	Когда было введено
Местное время – среднее солнечной время меридиана данной точки. Местное время – время, по которому фактически живёт данная местность.	Существовало с момента появления Солнца и Земли.
Поясное время – среднее солнечное время среднего меридиана часового пояса.	В 1919 году было введено в России (на основании решения Международного астрономического конгресса 1884 года.)
Декретное время – поясное время данного места плюс один час.	Было введено в СССР в 1930 г. специальным постановлением – декретом для более рационального использования населением светлого времени суток.
Летнее/зимнее время – время, вводимое	Было введено на территории СССР в 1981 г.

осенью (плюс один час -зимнее время) и
отменяемое весной (минус один час –
летнее время)

для более полного использования
естественного освещения.