

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено
Зам.директора по ВР

_____ Е.Н. Моисеева
(подпись) (ФИО)
29 августа 2025года

Утверждено
приказом № 163-9- ОД
от «29» августа 2025 г.
Директор
_____ Нестерова Е.Н
(подпись) (ФИО)

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Предпрофильная подготовка» «Деревообработка» **9 класс**

Направление: ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку
Форма организации: учебный курс

Разработал учитель:
Путинас В.И.

Пояснительная записка.

Введение предпрофильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних этапах.

Определение целей, задач и содержания предпрофильной подготовки.

Основные цели:

-осмысление ценностей и смыслов перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности;

-практическое применение знаний и компетенций в области самореализации в образовательном и профессиональном пространстве.

Основные задачи:

- познакомить учащихся с существующими взглядами на проблемы профессиональной карьеры;

- сформировать начальные навыки использования методических приемов, как для оценки собственной позиции, так и для практической помощи;

- способствовать приобретению школьниками навыков критического мышления в отношении представления в средствах массовой информации и существующих в обществе стереотипов карьерного успеха;

- создать предпосылки для формирования ценностно - смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

Оценивание информационной обеспеченности и интеллектуальной подготовленности учащихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения курса:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет научиться:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет научиться:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Учащийся сможет научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности;
- выявлять и называть причины явления, в том числе возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2. Смысловое чтение.

Учащийся сможет научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью.

Учащийся сможет научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Контроль и оценка результатов уровня освоения курса будет осуществляться в ходе самостоятельной деятельности учащихся на лабораторных и практических занятиях, а также в ходе публичных выступлений учащихся во время участия в ролевых играх, круглых столах. Форма подведения итогов (результативности) курса: зачет

Содержание курса

Базовый уровень. Виды и свойства древесины. Технологические процессы обработки древесины. Ручные и машинные инструменты. Основные правила безопасной работы. Технология как рациональный выбор заготовок, инструментов, приспособлений, режимов обработки, технологических операций, средств механизации и автоматизации, технологических машин. Технологическая документация. Ручная и машинная обработка. Основные и вспомогательные технологические операции. Трудоемкость операций. Структурная схема машины. Двигатели, механизмы передачи и преобразования движения, рабочие органы, системы управления и блокировки.

Продвинутый уровень. Пути достижения точности и качества обработки древесины. Механические и технологические свойства древесины. Конструкция ручных и машинных инструментов. Разработка технологического процесса изготовления изделия из древесины. Чертеж как основа конструкторской документации. Технические рисунки, эскизы. Виды чертежей. Обозначения на чертежах: размеров, допусков и посадок, шероховатости поверхностей, геометрической и размерной точности. Операционные и технологические карты. Технология создания конструкторско-технологической документации. Хранение и передача документации.

Инженерно - технические кадры деревообрабатывающего завода. Подготовка кадров. Квалификация рабочих и инженеров. Инженерные лесотехнические ВУЗы. Содержание инженерно- технического образования. Экономика производства изделий из древесины. Себестоимость и цена изделий. Пути снижения себестоимости. Оплата труда. Экология производства.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Виды деятельности	ЭОР
1.	Выбор профессии, связанной с древесиной и ее обработкой	Беседа	https://postupi.online/podbor-professii/professii-podderevu/?ysclid=m5qxytu2vx606956600
2.	Виды ручных и электрических инструментов для обработки древесины и техника безопасности при работе с ними	Беседа	https://vk.com/wall-215654253_771?ysclid=m5qxzzu7m364257718
3.	Практическая работа на станке СТД -120	практикум	https://vk.com/wall-215654253_771?ysclid=m5qx

			zzzu7m364257718
4.	Применение электролобзика, электрорубанка	практикум	https://vk.com/wall-215654253_771?ysclid=m5qxzzzu7m364257718
5.	Фрезерный ручной станок. Применение. Конфигурация фрез.	практикум	https://vk.com/wall-215654253_771?ysclid=m5qxzzzu7m364257718
6.	Сборщик изделий из древесины и полуфабрикатов	Лекция, практикум	https://postupi.online/podbor-professii/professii-podderevu/?ysclid=m5qxytu2vx606956600
7.	Лакировщик наклейщик покрытий	Беседа, практикум	https://vk.com/wall-215654253_771?ysclid=m5qxzzzu7m364257718
8.	Конструктор , технолог. Конструирование мебельного производства. Контроль за технологическим производством.	лекция	https://vk.com/wall-215654253_771?ysclid=m5qxzzzu7m364257718
9.	Копировщик, резчик по дереву, фанерщик, оператор в деревообработке. Зачет	Беседа, зачет	https://vk.com/wall-215654253_771?ysclid=m5qxzzzu7m364257718

Литература:

1. Александровский А.В. «Строительное дело».
2. Бобиков П.Б. «Конструирование столярно- мебельных изделий».
3. Журнал «Школа и производство».
4. Карабанов И.А. Справочник по трудовому обучению.
5. Рихвг Э.В. «Обработка древесины в школьных мастерских».
6. Рига В.В., Гушулей И.М. Справочник по обработке древесины.