

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено  
Зам.директора по ВР  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.Н. Моисеева  
(ФИО)  
29 августа 2025 года

Утверждено  
приказом № 163-9- ОД  
от «29» августа 2025 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Нестерова Е.Н.  
(ФИО)

## **ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Предпрофильная подготовка» «Введение в педагогическую профессию» 9 класс**

**Направление:** ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку  
**Форма организации:** учебный курс

Разработана учителем  
Кирилловой С.А.

2025-26 учебный год

### ***Пояснительная записка***

Освоение содержания предпрофильных курсов позволяет обучающемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора. Курс «Введение в педагогическую профессию» позволяет выпускникам основной школы познакомиться с профессиями, связанными с педагогической деятельностью, их спецификой.

*Целью курса* является знакомство учащихся с профессиями педагога, воспитателя, социального педагога.

### ***Результаты освоения курса внеурочной деятельности:***

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юридические профессии в современном мире»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет научиться:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Учащийся сможет научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности;
  - выявлять и называть причины явления, в том числе возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
2. Смысловое чтение.

Учащийся сможет научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью.

Учащийся сможет научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты:**

-знать:

- виды педагогической профессии;
- основные понятия и термины профессиональной деятельности педагога воспитателя, социального педагога;
- основные виды деятельности педагога, воспитателя, социального педагога;
- пути подготовки и получения профессионального образования;
- актуальную ситуацию на рынке труда; возможности трудоустройства педагога воспитателя, социального педагога; требования рынка труда к педагогу, воспитателю, социальному педагогу.

- понимать:

- основные виды деятельности педагога, воспитателя, социального педагога.
- отличия между профессией педагога и другими профессиями, связанными с воспитанием подрастающего поколения;
- основы профессиональной успешности педагога, воспитателя, социального педагога, необходимости совершенствования и развития профессионально важных качеств.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы направлено на решение следующих *задач*:

- дать целостное представление о профессии педагога, воспитателя, социального педагога;
- познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к будущему педагогу;
- предоставить возможность выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся к педагогической области.

В содержание курса включены следующие *виды знаний*:

Основные понятия и термины профессиональной деятельности педагога, такие, как: «педагогическая ситуация», «саморегуляция», «внушение», «речевая культура», «педагогическая деятельность», «педагогическая культура».

В содержание курса включены следующие *виды*

*деятельности*: коммуникативная, репродуктивная, поисковая деятельность по сбору информации, проектная.

Ведущими технологиями обучения являются: моделирование ситуации, ролевые игры, практические упражнения, ситуационные задачи, творческие задания, занятия с элементами психологического тренинга.

*Формы обучения*: групповые, фронтальные, индивидуальные.

*Особенностью предлагаемой программы* является использование исследовательских и проектных технологий и методов обучения.

Преимущества тренинговых и диагностических форм проведения занятий состоит в осознании девятиклассниками личной ответственности за свой выбор.

*Формы контроля* освоения курса:

Текущий контроль и итоговая зачетная работа (может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта).

*Специфика программы*:

Курс рассчитан на 11 часов. Предусматривает расширение знаний девятиклассников о профессиональном самоопределении, о видах педагогических профессий, развитие у учащихся навыков четко соизмерять свои потребности с возможностями и сознательный выбор наиболее подходящей сферы деятельности.

Данный курс включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части учащиеся получают представление об особенностях педагогических профессий, практическая часть предусматривает составление личного профессионального плана, а также овладение навыками самопрезентации.

**Введение: Я и моя профессиональная позиция (2ч)**

Выявление представлений учащихся о педагогических профессиях. Важность педагогических профессий для общества.

Беседа, знакомство с программой. **(0,5ч)**

*Тренинг 1 «Самопознание: самооценка, потребности, самоанализ, ответственность»:*  
«Веселая палитра знакомств»; «Визитка»; «Имя – импульс»; «Мои потребности»; «Части моего Я»; «Контракт с самим собой»; «Мотивы поступков». **(1,5ч)**

### **Раздел 1. «Педагогическая деятельность» (2ч)**

*Тема 1. Виды педагогической профессии(0,5ч)*

Разновидности педагогической профессии: педагог, воспитатель, социальный педагог. Знакомство с особенностями деятельности воспитателя.

*Ролевая игра 1 «Учителя, воспитатели». (0,5ч)*

*Тема 2. Основные виды деятельности педагога (0,5ч)*

1. Виды деятельности педагога: обучение; воспитание; организация игр; общение с детьми с применением информационно-коммуникативных технологий.
2. Организация игр на сплочение детского коллектива(Приложение 1,2). Возможности и область использования приложения PowerPoint.
3. *Практическая работа 1 «Решение педагогических ситуаций» (0,5ч)*
4. *Практическая работа 2 «Создание презентаций «Мы - коллектив» в программе PowerPoint».*

### **Раздел 2. «Педагогическая культура» (3ч) Тема 1.**

*Понятие о педагогической технике. Правильность речи Основы техники речи. (1ч)*

1. Речевая культура педагога. Выразительность, ясность, эмоциональность, уверенность, дыхание, голос, дикция.
2. *Практическая работа 3 «Выполнение упражнений на развитие выразительности речи»- 1ч (Приложение 3) (1ч)*

*Тема 2. Эмоциональная культура педагога. Саморегуляция.*

1. Понятие об эмоциях. Основы мимической и пантомимической выразительности. Жесты и мимика. Понятие о саморегуляции. Искусство саморегуляции. Внушение и самовнушение. Убеждение. Способы убеждения **(0,5ч)**
2. *Практическая работа 4 «Выполнение упражнений по развитию эмоций. Решение педагогических ситуаций» (Приложение 4). (0,5ч)*

### **Раздел 3. «Профессиональная подготовка» (4ч)**

*Тема 1. Требования, предъявляемые профессией к человеку(0,5ч)*

1. Психологические качества учителя.
2. *Практическая работа «Проектирование деятельности по диагностике и коррекции личностных качеств, необходимых для педагогических*

профессий». (2,5ч)

*Тема 2. Личный профессиональный план*

1. Возможные пути получения профессионального образования в области педагогики. (0,5ч)

2. Рефлексия: образ учителя (анкетирование) (0,5ч)

**Тематическое планирование**

№ п\п	Тема, разделы	Всего часов	в том числе		Форма контроля	ЭОР
			теория	практика.		
Введение.						
1	Я и моя профессиональная позиция.	2	0,5	1,5	Входной опрос, дискуссия	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy">https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy</a>
Раздел 1. Основы педагогической деятельности						
2	Тема 1. Виды педагогической профессии	1	0,5	0,5	Лекция	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy">https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy</a>
3	Тема 2. Основные виды деятельности педагога	1	0,5	0,5	Собеседование; Анкетирование	
Раздел 2. Педагогическая культура						
4	Тема 1. Понятие о педагогической технике. Правильность речи.	2	1	1	Лекция	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy">https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy</a>
5	Тема2. Эмоциональная культура педагога, воспитателя, социального педагога. Саморегуляция	1	0,5	0,5	Лекция Беседа, тренинг	
Раздел 3. Профессиональная подготовка педагога, воспитателя, социального педагога						
6	Тема 1. Требования, предъявляемые профессией к человеку	3	0,5	2,5	Лекция Дискуссия	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy">https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy</a>



					тренинг	<a href="http://nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy">nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy</a>
7.	<b>Тема 2.</b> Личный профессиональный план (итоговое занятие)	1	0,5	0,5	Беседа конференция	
	<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		