

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено
Зам.директора по ВР

_____ Е.Н. Моисеева
(подпись) (ФИО)
29 августа 2025 года

Утверждено
приказом № 163-9- ОД
от «29» августа 2025 г.
Директор
_____ Нестерова Е.Н
(подпись) (ФИО)

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Предпрофильная подготовка» «Юридическая профессия в современном мире» **9 класс**

Направление: ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку
Форма организации: учебный курс

Разработана учителем
Гольцовым С.С.

2025-26 учебный год

Пояснительная записка

Профессия юриста всегда имела особую социальную значимость, так как помогала гражданам осознать свои права и уметь отстаивать их. В современном мире правовые знания необходимы. Именно они помогут человеку сделать успешную карьеру и благополучно вести свои дела.

Курс «Юридическая профессия в современном мире» адресован тем, кто стоит на пороге выбора и задумывается над будущей профессией.

Курс предназначен для учащихся 9-х классов, рассчитан на 11 часов, что позволяет учащимся параллельно посещать еще какие-то курсы или выбрать другой курс после прохождении данного.

Целью предпрофильного курса «Юридическая профессия в современном мире» является знакомство учащихся 9-х классов на практике с основными способами деятельности юристов, набором социально-профессиональных ролей юридических специальностей, ролью закона в регулировании правоохранительной деятельности.

Для освоения социально-профессиональной роли учащиеся в ходе изучения курса выбирают одну из юридических профессий и с помощью консультаций учителя, работников правоохранительных органов готовятся к выступлению на круглом столе «Особенности профессиональной деятельности юристов».

Для реализации данной цели необходимо создать условия для формирования и развития у обучающихся:

- интереса к изучению правоведческих дисциплин;
- умений самостоятельно приобретать правовые знания и применять их;
- практических умений в области права: самостоятельно исследовать проблему, проектировать ситуацию, находить пути разрешения проблемы;
- умения вести дискуссию, грамотно отстаивать свою точку зрения.

В процессе обучения школьники приобретут знания:

- о юридических профессиях и особенностях их деятельности;

умения:

- отбирать и анализировать необходимый материал;
- работать с правоведческой литературой;
- делать выводы на основе нормативно-правовых актов;
- участвовать в дискуссии;
- правильно применять полученные юридические знания в конкретных ситуациях.

Формы и виды деятельности:

- лекция (учащиеся получают теоретические знания, информацию о юридических профессиях и их особенностях);
- лабораторная работа (предполагает самостоятельное получение знаний о деятельности юриста на основе изучения нормативно-правовых актов);
- практикум (способствует приобретению практических навыков, возможности самостоятельно увидеть проблему и самостоятельно принять правильное решение в конкретной ситуации);
- ролевая игра (позволяет получить практический опыт и познакомиться с профессиональной деятельностью юристов, освоить социально-профессиональную роль юриста).
- круглый стол (позволяет увидеть степень усвоения полученного материала, умение отстаивать собственную точку зрения, подкрепляя ее знаниями законов).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юридические профессии в современном мире»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет научиться:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достоверность цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Учащийся сможет научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности;
 - выявлять и называть причины явления, в том числе возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
2. Смысловое чтение.

Учащийся сможет научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью.

Учащийся сможет научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Контроль и оценка результатов уровня освоения курса будет осуществляться в ходе самостоятельной деятельности учащихся на лабораторных и практических занятиях, а также в ходе публичных выступлений учащихся во время участия в ролевых играх, круглых столах. Форма подведения итогов (результативности) курса: зачет

Содержание курса

1. Знакомство с профессией (вводное занятие)
2. Право. Норма права. Нормативно-правовые акты.
3. Органы прокуратуры. Из истории прокуратуры. Профессия прокурора в современной России. Закон РФ «О прокуратуре».
4. Практическая деятельность учащихся Самостоятельная работа «Функции прокурора»

Цель: на конкретных ситуациях рассмотреть и проанализировать функции прокурора.



5. Профессия – адвокат. Критерии профессиональной деятельности. Из истории адвокатуры. Особенности профессиональной деятельности современного адвоката. Виды правовой помощи. «Положение об адвокатуре».

6. Практическая работа «Права и обязанности адвоката»

Цель: анализируя Положение об адвокатуре, пояснить права и обязанности защитника.

При выполнении задания используйте необходимые статьи Положения об адвокатуре, Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Положение об адвокатуре (Ст.15,16).

7. Профессия судьи как она есть.

Из истории судопроизводства. Прецедентное право. Особенности профессиональной деятельности судей. Статус судьи. Аппарат суда.

Мировой судья; судебные приставы; присяжные заседатели.

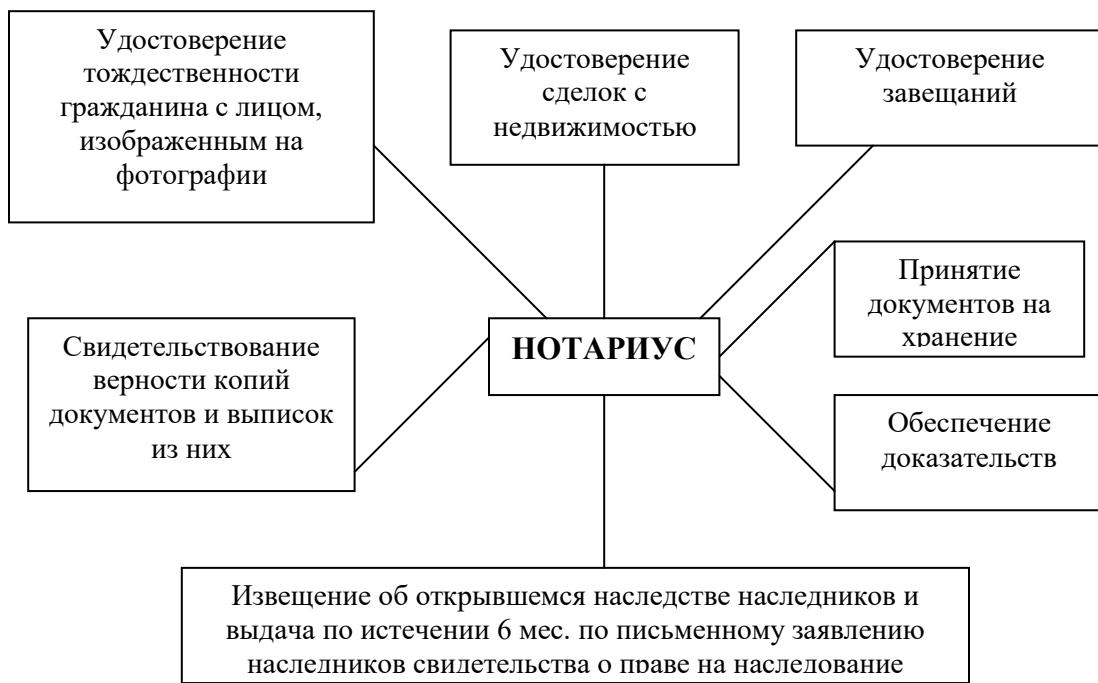
8. Деятельность нотариуса в мире права.

Профессия – нотариус. Особенности профессиональной деятельности. Принципы деятельности. Требования к лицам, желающим стать нотариусом. Профессиональная тайна нотариуса. Особенности правового положения частнопрактикующего нотариуса.

Практическая деятельность учащихся:

Самостоятельная работа.

Пользуясь нижеприведенной схемой, в которой показаны некоторые функции нотариуса, придумайте конкретные случаи, когда можно обратиться к нему:



9. Полиция

Система органов внутренних дел. Основные службы, их функции и характеристики.

Из истории создания милиции края.

Арест. Задержание и обыск. Применение специальных средств и огнестрельного оружия.

Закон РФ «О полиции»

Практическая деятельность учащихся:

Практическая работа «Найди ошибку в тексте».

Цель: показать сложность и многообразие форм деятельности органов милиции; развить представление об обязанностях правоохранительных органов соблюдать закон. (См. Приложение 3.)

Тематическое планирование

№ урока	Тема	К-во часов	Форма	ЭОР
1	Знакомство с профессией	1	<i>Беседа, вводное занятие</i>	https://infourok.ru/oznakomlenie-s-professiey-yuristinteress-uchenikov-k-professii-2625194.html?ysclid=m5qy7rlbmkl57222628
2	<i>Право. Норма права. Нормативно-правовые акты.</i>	1	<i>Лекция</i>	https://maximumtest.ru/uchebnik/9-klass/obshchestvoznanije/norma-prava-normativny-pravovoy-akt
3	<i>Органы прокуратуры. Из истории прокуратуры. Профессия прокурора в современной России. Закон РФ «О прокуратуре».</i>	1	<i>Лекция, беседа</i>	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/?ysclid=m5qyacfnnal02144544
4	<u>Самостоятельная работа «Функции прокурора»</u>	1	<i>Практикум</i>	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/?ysclid=m5qyacfnnal02144544
5	<i>Профессия – адвокат. Критерии профессиональной деятельности. Из истории адвокатуры. Особенности профессиональной деятельности современного адвоката. Виды правовой помощи. «Положение об адвокатуре».</i>	1	<i>Лекция</i>	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/?ysclid=m5qyb7iojj72137276
6	<u>Практическая работа «Права и обязанности адвоката»</u>	1	<i>Практическая работа</i>	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/?ysclid=m5qyb7iojj72137276
7	<i>Профессия судьи как она есть.</i>	1	<i>Лекция, самостоятельная деятельность по изучению законодательства о судопроизводстве в РФ</i>	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/?ysclid=m5gyd7f3a2767485434
8	<i>Деятельность нотариуса в</i>	1	<i>Беседа,</i>	https://www.consultant.ru/document

	<i>мире права.</i>		лекция	<i>/cons_doc_LAW_1581/?ysclid=m5qye2ih5f638943527</i>
9	<i>Полиция</i>	1	лекция	<i>https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/?ysclid=m5qyek7jq888758615</i>
10	<i>Итоговое занятие</i>	1	Урок-конференция	

Список литературы

1. Конституция РФ. – М.: ООО «ТК Велби», 2002.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
6. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
7. Никитин А.Ф. Право и политика: Учебное пособие для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.
8. Певцова Е.А. Мир права вокруг нас: Материалы для занятий в рамках модуля «Основы правоведения». – М.: изд. «ЦГО», 1999.
9. Певцова Е.А. Основы правовых знаний: Практикум для учащихся старших классов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. В борьбе с преступностью – по долгу и службе. – Сызрань: Сызранское полиграфоединение, 2002.
11. Наша служба – уголовный розыск. – М.: Центр творческих, социальных и издательских программ «Олимп», 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лабораторная работа «Приговор суда»

Цель: узнать стадии правоприменительного процесса.

Задание: Познакомившись с приговором суда, поясните, какие действия осуществлял судья в процессе разрешения дела. Почему подобный документ, составленный судьей, выносится от имени государства? Назовите участников судебного процесса.

ПРИГОВОР Именем Российской Федерации

15 августа 1998 г. суд г. N в составе: председательствующего судьи Ивановой И.И., заместителей Федорова Н.Н., Сидорова Л.А. с участием прокурора Янова Л.В., адвоката Котова С.В. при секретаре Захаровой И.И., рассмотрев в открытом судебном заседании уголовное дело по обвинению Трифонова Игоря Николаевича, 1970 года рождения, уроженца г. N, русского, с высшим образованием, женатого, проживающего по адресу: г. N, улица Московская, д.8, кв.87, нигде не работающего, признал установленным:

Подсудимый Трифонов И.Н. 4 мая 1998 года, будучи в нетрезвом состоянии, в клубе «Олимп» стал приставать к супругам Ивановым, выражаясь нецензурной бранью. Иванов О.Г. пытался сделать замечание Трифонову И.Н. Неожиданно для окружающих Трифонов И.Н., достав нож, нанес Иванову О.Г. ножевое ранение в левое плечо. Сержант милиции Новиков Н.Г. задержал Трифонова И.Н., отобрал нож, доставив его в отделение милиции.

Допрошенный в качестве подсудимого Трифонов И.Н. так же, как и на предварительном следствии, полностью признал себя виновным в предъявленном ему обвинении, заявив, что в этот день он много выпил ввиду неудач в личной жизни.

Потерпевший Иванов О.Г. показал, что Трифонов И.Н. беспринципно стал приставать к нему и его жене в клубе «Олимп» 4 мая 1998 года, а затем ножом нанес ему ранение в левое плечо. Виновность Трифонова подтверждена показаниями свидетелей Ивановой Л.Д., сообщившей о характере и обстоятельствах совершенных Трифоновым хулиганских действий, сопряженных с нанесением ее мужу телесных повреждений, показаниями свидетелей Ритовой А.Г., Петрова П.Н., Свиридовой А.Н. об обстоятельствах содеянного подсудимым Трифоновым И.Н., а также сержантом Новиковым Н.Г. о задержании Трифонова И.Н. на месте преступления.

Заключением судебно-медицинской экспертизы установлено, что нанесенное Трифоновым И.Н. ножевое ранение потерпевшему Иванову О.Г. относится к разряду легких телесных повреждений, повлекших за собой расстройство здоровья (л.д. 89).

Оценивая показания подсудимого Трифонова И.Н., потерпевшего Иванова О.Г., свидетелей Ритовой А.С., Петрова П.Н., Свиридовой А.Н., Новикова Н.Г., заключение судебно-медицинского эксперта, суд пришел к выводу о полной доказанности содеянного подсудимым Трифоновым И.Н.

Преступление, совершенное Трифоновым И.Н., обоснованно квалифицируется по ч.3 ст.206 УК РФ. Учитывая изложенное выше, руководствуясь ст. 300,301,309,312-315 и 317 УПК, суд

ПРИГОВОРИЛ:

Трифонова Игоря Николаевича признать виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.206 УК РФ, и назначить ему наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии общего режима. Срок отбывания наказания исчислять с 8 июля 1998 г. Меру пресечения содержание под стражей оставить без изменения. Вещественное доказательство (нож) передать на хранение в УВД города.

Приговор может быть обжалован и оспорен в течение семи суток с момента его провозглашения, а осужденным – в тот же срок со дня вручения ему копии приговора.

Судья: Иванов И.И.

Заседатели: Федоров Н.Н., Сидоров Л.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ролевая игра «Судебное разбирательство»

Цель: проигрывая и разбирая конкретную ситуацию, выполнить роль адвоката и прокурора; рассмотреть основные этапы судебного заседания; принять решение по делу.

Ход игры.

1. Знакомство с судебным делом.
2. Формирование мини-групп адвокатов, прокуроров, судей.
3. Работа групп над заданиями:
 - Выпишите из дела примеры видов нарушений.
 - Выпишите обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание.
4. Выступление представителей групп.
5. Вынесение приговора.

Судебное дело

Октябрьским вечером группа подростков собралась в подъезде дома. Они громко смеялись, нецензурно выражались, курили.

В 20:00 в подъезд зашла гражданка Н., проживавшая в этом доме. Проходя мимо ребят, она попросила их вести себя потише и не сорить. Один из них грубо посоветовал ей оставить свое мнение при себе. В 21:00 из квартиры вышел гр-н В. и попросил ребят выйти из подъезда, объяснив, что надо укладывать детей спать. Подростки не отреагировали на просьбу, шум в подъезде не прекращался.

В 21:30 гр-н В. снова вышел из квартиры, схватил за шиворот 15-летнего учащегося Дениса П. и вывел его из подъезда. Остальных предупредил, что вызовет милицию. Ребята молча вышли из подъезда. На стоянке возле дома стоял автомобиль, принадлежащий гр-ну В. Денис П. узнал ее и, вытащив нож, проколол колесо. При этом он сказал, что это «плата за то, что В. распускал руки».

Около 22:00 подростки встретили 20-летнего знакомого Сергея К., ранее судимого за драку. Тот предложил посидеть на веранде детского сада. Обнаружив, что веранда закрыта, подростки выбили дверь. Угостив ребят вином и сигаретами, К. сказал, что в киоске неподалеку открыта дверь. Продавец спит пьяный, поэтому можно взять там еще вина, сигарет и шоколада.

К киоску отправили 13-летнего Олега С., 12-летнего Максима Р., 15-летнего Юрия Г. По дороге к киоску Максим Р. заскочил домой за сумкой, сказав матери. Что она ему нужна для спортивной формы.

Проходя по улице, Олег, Максим и Юрий встретили гулявшего с собакой 11-летнего Андрея Ю. Олег С. снял с него импортную спортивную шапочку, Андрей Ю. сопротивления не показал.

Подойдя к киоску, подростки увидели, что дверь открыта, а продавец Ш. спит. Максим Р. остался на улице, а Юрий Г. и Олег С. стали складывать в сумку спиртное, шоколад и сигареты. Шум разбудил продавца, который попытался схватить Юрия Г. Тот ударил продавца ногой в пах. Ш. упал, сильно ударился головой о кассовый аппарат. Услыхав крик, Максим Р. заглянул в киоск и услышал, как Ш. звал на помощь. Подростки убежали.

Возвращаясь в садик, Максим Р. сказал, что ему надо домой. Там он застал скандал между матерью и отчимом. Пьяный отчим наносил удары по голове и лицу своей жене. Видя кровь на лице матери, Максим схватил бутылку и ударил ею по голове отчима, после чего тот упал и, не приходя в сознание, умер.

Крики и шум в квартире напугали соседей, которые вызвали милицию. Максим рассказал обо всем, в том числе и о том, как провел вечер. Наряд милиции поехал к детскому саду. Там после очередной дозы спиртного все участники пытались раздеть 15-летних Веру И. и Свету Д., которых они силой затащили на веранду. На всех задержанных заведено уголовное дело.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лабораторная работа «Найди ошибку в тексте»

Цель: показать сложность и многообразие форм деятельности органов милиции; развить представление об обязанностях правоохранительных органов соблюдать закон.

Задание: Выявите ошибки, допущенные в тексте. Объясните основные функции правоохранительных служб.

В городе было совершено тяжкое преступление. Участковый инспектор майор милиции следственного отделения городского ОВД, патрулировавший этот район в автомобиле ППС, получил по рации приказ от начальника криминальной милиции прибыть на место совершения преступления и осмотреть его.

Затем, при содействии отделения дознания, он занялся розыском преступника. После задержания особо опасного рецидивиста майор в течение 2-х недель вел следствие и после его завершения возбудил уголовное дело.

Оно было передано прокурору, а тот осудил преступника на 2 года ареста и отправил дело в ИТК, куда привезли и подследственного.

За хорошую работу майору было досрочно присвоено звание капитана и он был награжден ценным подарком – конфискованным у преступника автомобилем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Ролевая игра «Расследование преступления»

Цель: познакомить с основными этапами оперативно-следственных мероприятий.

Ход игры:

1. Распределение ролей (работник уголовного розыска, эксперты-криминалисты, следователи, судья).
2. Знакомство с условиями игры.
3. Работа в группах.
4. Выступление представителей групп.
5. Составление обвинительного заключения.

Во время выступления представителей групп слушатели выступают в роли судей и могут задавать вопросы.

В школе из класса информатики украден компьютер. Пропажу обнаружили в понедельник утром, когда учитель вошел в кабинет. Следственно-оперативная группа (СОГ), приехавшая на место преступления, обнаружила, что замок открыли с помощью отмычки. На дверной ручке был обнаружен отпечаток пальца, а на полу – следы кроссовок 42-43 размера. Компьютер вынесли из школы через окно в туалете, которое так и осталось открытым. На улице около окна обнаружены следы тех же кроссовок.

После опроса нескольких учителей и учащихся подозрение пало на бывшего учащегося школы Игоря К. Ему 17 лет, он нигде не работает. На прошлой неделе Игоря несколько раз видели в школе. Он крутился около кабинета информатики, даже заходил один раз, но учитель попросил его выйти.

Работники уголовного розыска установили, где в настоящее время находится Игорь К.: он дома. Нужно принять необходимые меры.

Криминалисты должны собрать имеющиеся улики и доказательства, подтверждающие, что именно Игорь совершил эту кражу. Следователи должны провести расследование, допросить свидетелей, предъявить обвинение лицу, совершившему кражу, и составить обвинительное заключение. Судьи должны выслушать всех и решить вопрос: виновен или невиновен Игорь?