

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено
Зам.директора по ВР

(подпись) Е.Н. Моисеева
(ФИО)
29 августа 2025 года

Утверждено
приказом № 163-9- ОД
от «29» августа 2025 г.
Директор

(подпись) Нестерова Е.Н.
(ФИО)

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Предпрофильная подготовка» «Юридическая профессия в современном мире» 9 класс

Направление: ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку
Форма организации: учебный курс

Разработана учителем
Гольцовым С.С.

2025-26 учебный год

Пояснительная записка

Профессия юриста всегда имела особую социальную значимость, так как помогала гражданам осознать свои права и уметь отстаивать их. В современном мире правовые знания необходимы. Именно они помогут человеку сделать успешную карьеру и благополучно вести свои дела.

Курс «Юридическая профессия в современном мире» адресован тем, кто стоит на пороге выбора и задумывается над будущей профессией.

Курс предназначен для учащихся 9-х классов, рассчитан на 11 часов, что позволяет учащимся параллельно посещать еще какие-то курсы или выбрать другой курс после прохождения данного.

Целью предпрофильного курса «Юридическая профессия в современном мире» является знакомство учащихся 9-х классов на практике с основными способами деятельности юристов, набором социально-профессиональных ролей юридических специальностей, ролью закона в регулировании правоохранительной деятельности.

Для освоения социально-профессиональной роли учащиеся в ходе изучения курса выбирают одну из юридических профессий и с помощью консультаций учителя, работников правоохранительных органов готовятся к выступлению на круглом столе «Особенности профессиональной деятельности юристов».

Для реализации данной цели необходимо создать условия для формирования и развития у обучающихся:

- интереса к изучению правоведческих дисциплин;
- умений самостоятельно приобретать правовые знания и применять их;
- практических умений в области права: самостоятельно исследовать проблему, проектировать ситуацию, находить пути разрешения проблемы;
- умения вести дискуссию, грамотно отстаивать свою точку зрения.

В процессе обучения школьники приобретут знания:

- о юридических профессиях и особенностях их деятельности;

умения:

- отбирать и анализировать необходимый материал;
- работать с правоведческой литературой;
- делать выводы на основе нормативно-правовых актов;
- участвовать в дискуссии;
- правильно применять полученные юридические знания в конкретных ситуациях.

Формы и виды деятельности:

- лекция (учащиеся получают теоретические знания, информацию о юридических профессиях и их особенностях);
- лабораторная работа (предполагает самостоятельное получение знаний о деятельности юриста на основе изучения нормативно-правовых актов);
- практикум (способствует приобретению практических навыков, возможности самостоятельно увидеть проблему и самостоятельно принять правильное решение в конкретной ситуации);
- ролевая игра (позволяет получить практический опыт и познакомиться с профессиональной деятельностью юристов, освоить социально-профессиональную роль юриста).
- круглый стол (позволяет увидеть степень усвоения полученного материала, умение отстаивать собственную точку зрения, подкрепляя ее знаниями законов).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юридические профессии в современном мире»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет научиться:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Учащийся сможет научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности;

- выявлять и называть причины явления, в том числе возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. 2. Смысловое чтение.

Учащийся сможет научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью.

Учащийся сможет научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Контроль и оценка результатов уровня освоения курса будет осуществляться в ходе самостоятельной деятельности учащихся на лабораторных и практических занятиях, а также в ходе публичных выступлений учащихся во время участия в ролевых играх, круглых столах. Форма подведения итогов (результативности) курса: зачет

Содержание курса

1. Знакомство с профессией (вводное занятие)

2. Право. Норма права. Нормативно-правовые акты.

3. Органы прокуратуры. Из истории прокуратуры. Профессия прокурора в современной России. Закон РФ «О прокуратуре».

4. Практическая деятельность учащихся Самостоятельная работа «Функции прокурора»

Цель: на конкретных ситуациях рассмотреть и проанализировать функции прокурора.



5. Профессия – адвокат. Критерии профессиональной деятельности. Из истории адвокатуры. Особенности профессиональной деятельности современного адвоката. Виды правовой помощи. «Положение об адвокатуре».

6. Практическая работа «Права и обязанности адвоката»

Цель: анализируя Положение об адвокатуре, пояснить права и обязанности защитника.

При выполнении задания используйте необходимые статьи Положения об адвокатуре, Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Положение об адвокатуре (Ст.15,16).

7. Профессия судьи как она есть.

Из истории судопроизводства. Прецедентное право. Особенности профессиональной деятельности судей. Статус судьи. Аппарат суда.

Мировой судья; судебные приставы; присяжные заседатели.

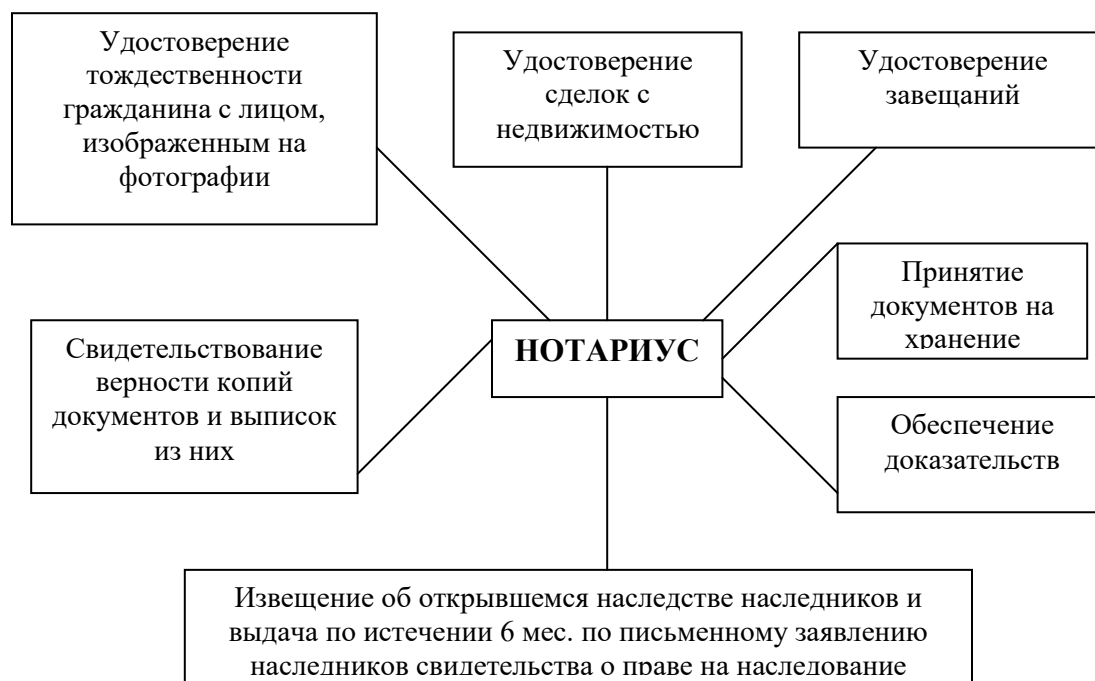
8. Деятельность нотариуса в мире права.

Профессия – нотариус. Особенности профессиональной деятельности. Принципы деятельности. Требования к лицам, желающим стать нотариусом. Профессиональная тайна нотариуса. Особенности правового положения частнопрактикующего нотариуса.

Практическая деятельность учащихся:

Самостоятельная работа.

Пользуясь нижеприведенной схемой, в которой показаны некоторые функции нотариуса, придумайте конкретные случаи, когда можно обратиться к нему:



9. Полиция

Система органов внутренних дел. Основные службы, их функции и характеристики.

Из истории создания милиции края.

Арест. Задержание и обыск. Применение специальных средств и огнестрельного оружия. Закон РФ «О полиции»

Практическая деятельность учащихся:

Практическая работа «Найди ошибку в тексте».

Цель: показать сложность и многообразие форм деятельности органов милиции; развить представление об обязанностях правоохранительных органов соблюдать закон. (См. Приложение 3.)

Тематическое планирование

№ урока	Тема	К- во час ов	Форма	ЭОР
1	Знакомство с профессией	1	Беседа, вводное занятие	https://infourok.ru/oznakomlenie-s-professiy-yuristinterest-uchenikov-k-professii-2625194.html?ysclid=m5qy7r1bmk157222628
2	Право. Норма права. Нормативно-правовые акты.	1	Лекция	https://maximumtest.ru/uchebnik/9-klass/obshchestvoznaniye/norma-prava-normativny-pravovoy-akt
3	Органы прокуратуры. Из истории прокуратуры. Профессия прокурора в современной России. Закон РФ «О прокуратуре».	1	Лекция, беседа	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/?ysclid=m5qyacfnn102144544
4	Самостоятельная работа «Функции прокурора»	1	Практикум	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/?ysclid=m5qyacfnn102144544
5	Профессия – адвокат. Критерии профессиональной деятельности. Из истории адвокатуры. Особенности профессиональной деятельности современного адвоката. Виды правовой помощи. «Положение об адвокатуре».	1	Лекция	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/?ysclid=m5qyb7iojj72137276
6	Практическая работа «Права и обязанности адвоката»	1	Практическая работа	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/?ysclid=m5qyb7iojj72137276
7	Профессия судьи как она есть.	1	Лекция, самостоятел ьная деятельност ь по изучению законодател ьства о судопроизвод стве в РФ	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/?ysclid=m5gyd7f3a2767485434
8	Деятельность нотариуса в	1	Беседа,	https://www.consultant.ru/document

	<i>мире права.</i>		<i>лекция</i>	<u>/cons doc LAW 1581/?ysclid=m5qye2ih5f638943527</u>
9	<i>Полиция</i>	1	<i>лекция</i>	<u>https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 110165/?ysclid=m5qyek7jq888758615</u>
10	<i>Итоговое занятие</i>	1	<i>Урок-конференция</i>	

Список литературы

1. Конституция РФ. – М.: ООО «ТК Велби», 2002.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
6. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
7. Никитин А.Ф. Право и политика: Учебное пособие для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.
8. Певцова Е.А. Мир права вокруг нас: Материалы для занятий в рамках модуля «Основы правоведения». – М.: изд. «ЦГО», 1999.
9. Певцова Е.А. Основы правовых знаний: Практикум для учащихся старших классов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. В борьбе с преступностью – по долгу и службе. – Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 2002.
11. Наша служба – уголовный розыск. – М.: Центр творческих, социальных и издательских программ «Олимп», 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лабораторная работа «Приговор суда»

Цель: узнать стадии правоприменительного процесса.

Задание: Познакомившись с приговором суда, поясните, какие действия осуществлял судья в процессе разрешения дела. Почему подобный документ, составленный судьей, выносится от имени государства? Назовите участников судебного процесса.

ПРИГОВОР

Именем Российской Федерации

15 августа 1998 г. суд г. N в составе: председательствующего судьи Ивановой И.И., заместителей Федорова Н.Н., Сидорова Л.А. с участием прокурора Янова Л.В., адвоката Котова С.В. при секретаре Захаровой И.И., рассмотрев в открытом судебном заседании уголовное дело по обвинению Трифонова Игоря Николаевича, 1970 года рождения, уроженца г. N, русского, с высшим образованием, женатого, проживающего по адресу: г. N, улица Московская, д.8, кв.87, нигде не работающего, признал установленным:

Подсудимый Трифонов И.Н. 4 мая 1998 года, будучи в нетрезвом состоянии, в клубе «Олимп» стал приставать к супругам Ивановым, выражаться нецензурной бранью. Иванов О.Г. пытался сделать замечание Трифонову И.Н. Неожиданно для окружающих Трифонов И.Н., достав нож, нанес Иванову О.Г. ножевое ранение в левое плечо. Сержант милиции Новиков Н.Г. задержал Трифонова И.Н., отобрал нож, доставив его в отделение милиции.

Допрошенный в качестве подсудимого Трифонов И.Н. так же, как и на предварительном следствии, полностью признал себя виновным в предъявленном ему обвинении, заявив, что в этот день он много выпил ввиду неудач в личной жизни.

Потерпевший Иванов О.Г. показал, что Трифонов И.Н. беспричинно стал приставать к нему и его жене в клубе «Олимп» 4 мая 1998 года, а затем ножом нанес ему ранение в левое плечо. Виновность Трифонова подтверждена показаниями свидетелей Ивановой Л.Д., сообщившей о характере и обстоятельствах совершенных Трифоновым хулиганских действий, сопряженных с нанесением ее мужу телесных повреждений, показаниями свидетелей Ритовой А.Г., Петрова П.Н., Свиридовой А.Н. об обстоятельствах содеянного подсудимым Трифоновым И.Н., а также сержантом Новиковым Н.Г. о задержании Трифонова И.Н. на месте преступления.

Заключением судебно-медицинской экспертизы установлено, что нанесенное Трифоновым И.Н. ножевое ранение потерпевшему Иванову О.Г. относится к разряду легких телесных повреждений, повлекших за собой расстройство здоровья (л.д. 89).

Оценивая показания подсудимого Трифонова И.Н., потерпевшего Иванова О.Г., свидетелей Ритовой А.С., Петрова П.Н., Свиридовой А.Н., Новикова Н.Г., заключение судебно-медицинского эксперта, суд пришел к выводу о полной доказанности содеянного подсудимым Трифоновым И.Н.

Преступление, совершенное Трифоновым И.Н., обоснованно квалифицируется по ч.3 ст.206 УК РФ. Учитывая изложенное выше, руководствуясь ст. 300,301,309,312-315 и 317 УПК, суд ПРИГОВОРИЛ:

Трифонова Игоря Николаевича признать виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.206 УК РФ, и назначить ему наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии общего режима. Срок отбывания наказания исчислять с 8 июля 1998 г. Меру пресечения содержание под стражей оставить без изменения. Вещественное доказательство (нож) передать на хранение в УВД города.

Приговор может быть обжалован и опротестован в течение семи суток с момента его провозглашения, а осужденным – в тот же срок со дня вручения ему копии приговора.

Судья: Иванов И.И.

Заседатели: Федоров Н.Н., Сидоров Л.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ролевая игра «Судебное разбирательство»

Цель: проигрывая и разбирая конкретную ситуацию, выполнить роль адвоката и прокурора; рассмотреть основные этапы судебного заседания; принять решение по делу.

Ход игры.

1. Знакомство с судебным делом.
2. Формирование мини-групп адвокатов, прокуроров, судей.
3. Работа групп над заданиями:
 - Выпишите из дела примеры видов нарушений.
 - Выпишите обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание.
4. Выступление представителей групп.
5. Вынесение приговора.

Судебное дело

Октябрьским вечером группа подростков собралась в подъезде дома. Они громко смеялись, нецензурно выражались, курили.

В 20:00 в подъезд зашла гражданка Н., проживавшая в этом доме. Проходя мимо ребят, она попросила их вести себя потише и не сорить. Один из них грубо посоветовал ей оставить свое мнение при себе. В 21:00 из квартиры вышел гр-н В. и попросил ребят выйти из подъезда, объяснив, что надо укладывать детей спать. Подростки не отреагировали на просьбу, шум в подъезде не прекращался.

В 21:30 гр-н В. снова вышел из квартиры, схватил за шиворот 15-летнего учащегося Дениса П. и вывел его из подъезда. Остальных предупредил, что вызовет милицию. Ребята молча вышли из подъезда. На стоянке возле дома стоял автомобиль, принадлежащий гр-ну В. Денис П. узнал ее и, вытащив нож, проколол колесо. При этом он сказал, что это «плата за то, что В. распускал руки».

Около 22:00 подростки встретили 20-летнего знакомого Сергея К., ранее судимого за драку. Тот предложил посидеть на веранде детского сада. Обнаружив, что веранда закрыта, подростки выбили дверь. Угостив ребят вином и сигаретами, К. сказал, что в киоске неподалеку открыта дверь. Продавец спит пьяный, поэтому можно взять там еще вина, сигарет и шоколада.

К киоску отправили 13-летнего Олега С., 12-летнего Максима Р., 15-летнего Юрия Г. По дороге к киоску Максим Р. заскочил домой за сумкой, сказав матери. Что она ему нужна для спортивной формы.

Проходя по улице, Олег, Максим и Юрий встретили гулявшего с собакой 11-летнего Андрея Ю. Олег С. снял с него импортную спортивную шапочку, Андрей Ю. сопротивления не оказал.

Подойдя к киоску, подростки увидели, что дверь открыта, а продавец Ш. спит. Максим Р. остался на улице, а Юрий Г. и Олег С. стали складывать в сумку спиртное, шоколад и сигареты. Шум разбудил продавца, который попытался схватить Юрия Г. Тот ударил продавца ногой в пах. Ш. упал, сильно ударился головой о кассовый аппарат. Услышав крик, Максим Р. заглянул в киоск и услышал, как Ш. звал на помощь. Подростки убежали.

Возвращаясь в садик, Максим Р. сказал, что ему надо домой. Там он застал скандал между матерью и отчимом. Пьяный отчим наносил удары по голове и лицу своей жене. Видя кровь на лице матери, Максим схватил бутылку и ударил ею по голове отчима, после чего тот упал и, не приходя в сознание, умер.

Крики и шум в квартире напугали соседей, которые вызвали милицию. Максим рассказал обо всем, в том числе и о том, как провел вечер. Наряд милиции поехал к детскому саду. Там после очередной дозы спиртного все участники пытались раздеть 15-летних Веру И. и Свету Д., которых они силой затащили на веранду. На всех задержанных заведено уголовное дело.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Лабораторная работа «Найди ошибку в тексте»

Цель: показать сложность и многообразие форм деятельности органов милиции; развить представление об обязанностях правоохранительных органов соблюдать закон.

Задание: Выявите ошибки, допущенные в тексте. Объясните основные функции правоохранительных служб.

В городе было совершено тяжкое преступление. Участковый инспектор майор милиции следственного отделения городского ОВД, патрулировавший этот район в автомобиле ППС, получил по рации приказ от начальника криминальной милиции прибыть на место совершения преступления и осмотреть его.

Затем, при содействии отделения дознания, он занялся розыском преступника. После задержания особо опасного рецидивиста майор в течение 2-х недель вел следствие и после его завершения возбудил уголовное дело.

Оно было передано прокурору, а тот осудил преступника на 2 года ареста и отправил дело в ИТК, куда привезли и подследственного.

За хорошую работу майору было досрочно присвоено звание капитана и он был награжден ценным подарком – конфискованным у преступника автомобилем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Ролевая игра «Расследование преступления»

Цель: познакомить с основными этапами оперативно-следственных мероприятий.

Ход игры:

1. Распределение ролей (работник уголовного розыска, эксперты-криминалисты, следователи, судья).
2. Знакомство с условиями игры.
3. Работа в группах.
4. Выступление представителей групп.
5. Составление обвинительного заключения.

Во время выступления представителей групп слушатели выступают в роли судей и могут задавать вопросы.

В школе из класса информатики украден компьютер. Пропажу обнаружили в понедельник утром, когда учитель вошел в кабинет. Следственно-оперативная группа (СОГ), приехавшая на место преступления, обнаружила, что замок открыли с помощью отмычки. На дверной ручке был обнаружен отпечаток пальца, а на полу – следы кроссовок 42-43 размера. Компьютер вынесли из школы через окно в туалете, которое так и осталось открытым. На улице около окна обнаружены следы тех же кроссовок.

После опроса нескольких учителей и учащихся подозрение пало на бывшего учащегося школы Игоря К. Ему 17 лет, он нигде не работает. На прошлой неделе Игоря несколько раз видели в школе. Он крутился около кабинета информатики, даже заходил один раз, но учитель попросил его выйти.

Работники уголовного розыска установили, где в настоящее время находится Игорь К.: он дома. Нужно принять необходимые меры.

Криминалисты должны собрать имеющиеся улики и доказательства, подтверждающие, что именно Игорь совершил эту кражу. Следователи должны провести расследование, допросить свидетелей, предъявить обвинение лицу, совершившему кражу, и составить обвинительное заключение. Судьи должны выслушать всех и решить вопрос: виновен или невиновен Игорь?